

Цель: Формировать представление о воздухе и воде, их свойствах в ходе

экспериментальной деятельности.

Задачи:

- сформировать первичные представление у детей о воздухе и воде, их свойствах путём

экспериментальной деятельности;

- развивать познавательный интерес у детей, умения делать выводы о воздухе и воде,

устанавливать причинно - следственные связи в процессе опытов;

- воспитывать интерес к исследовательской работе;

- познакомить с профессией учёный лаборатории.

Оборудование:

фартуки, целлофановые пакеты, стаканы, трубочки, воздушные шарики, чашки, вода, вертушки, краски, баночки с запахами, глобус, деревянные, бумажные, пластмассовые,

металлические предметы.

Ход занятия:

*Сюрпризный момент: Раздаётся стук в дверь, появляется Петрушка с глобусом и вертушкой.*

Воспитатель: Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом и с Петрушкой .

*(Игра на общение)*

Станем рядышком, по кругу, скажем: «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся. – Доброе утро!

Ребята, посмотрите, что нам принёс Петрушка? *(Ответы детей)*

Ребята, а что такое глобус? *(Ответы детей)*

А вы знаете, что наша планета окружена воздухом?

Дети, скажите, что нас с вами окружает? *(Дома, деревья, птицы, животные)*

Правильно! А что необходимо, для жизни человеку, растениям, животным? *(Пища, вода, воздух)*

Молодцы! Для чего нам нужен воздух? *(Дышать)* Сделайте глубокий вдох, выдох.

Вы знаете, что человек без пищи проживёт три недели, без воды не более трёх дней, а вот без воздуха прожить не сможет?

А может, вы ещё хотите что-нибудь узнать о воздухе как настоящие учёные-исследователи? Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, и это помещение называется лаборатория.

В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно, одевать специальную одежду *(фартуки)*. Давайте воспользуемся нашей лабораторией.

Воспитатель:

Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (идут

до столов, надевают фартуки).

Вот мы очутились в самой настоящей лаборатории.

Мы опыты начинаем,

Интересно здесь бывает.

Постарайтесь всё понять

Много нужно здесь узнать

Ребята, с каким бы опытом вы хотели познакомить нашего Петрушку?

Петрушка, а ты знаешь, как можно поймать воздух? Сейчас наши ребята

тебя научат.

*Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»*

Воспитатель: Возьмите со стола воздушные шарики и попробуйте их надуть. У кого не получается воспитатель предлагает взять целлофановые пакеты и попробовать поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите ? Хорошо! Давайте проверим. Те, у кого получилось надуть шарик, его отпускает. *(Воздух выходит, шарик летит, а пакет сжимают руками)*

Спросить у детей, вывод: Что мы ребята с вами поймали в мешочек?

*(спросить 2-3 человека)*

Ребята а вы знаете как воздух работает? А давайте посмотрим!

Давайте сделаем так, что б и наш с вами воздух сейчас поработал, и мы его увидим и услышим!

***Эксперимент № 2 «Как воздух работает?»***

Воспитатель: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Будем дуть потихоньку. Что вы увидели? *(Пузырьки воздуха)*. А ещё ребята можно увидеть, как воздух работает с помощью вертушки. Петрушка, покажи, как работает твоя вертушка. Что мы видим?

Вывод: Ребята, мы смогли увидеть воздух, и как он работает? А как мы его увидели? С помощью чего? *(трубочки и ёмкости с водой увидели воздуи вертушки)*

***Физ. минутка:***

Любопытная Варвара

Смотрит влево, смотрит вправо.

Чем же пахнет – не понять,

Нужно носиком вдыхать.

Выдох-вдох, выдох- вдох.

Чудо-воздух – ох-ох-ох!

Ребята, давайте ещё раз воздух вдохнём носом. У чистого воздуха нет запаха. Давайте сейчас закроем глазки, чем же пахнет воздух? *(Баночки с запахами).*

Ребята, давайте вспомним, мы делали выдох – вдох, воздух пах? А когда

закрыли глазки, то появились различные запахи из баночек. Сам воздух не пахнет, но может запахи переносить.

Петрушка: С воздухом всё понятно. Меня интересует, почему на глобусе много голубого цвета? *(Ответы детей)* . А давайте ребята, поэкспериментируем с водой. Как вы думаете, вода имеет вкус?

***Эксперимент № 3 «Имеет ли вкус вода?»***

*Для каждого ребёнка стоит стакан с водой, соль и сахар, ложечки. Дети пробуют воду на вкус и убеждаются, что она без вкуса. Затем, дети добавляют соль и сахар, размешивают, повторно пробуют, и делают выводы, что вода имеет свойство растворять и приобретает вкус.*

Воспитатель: Но это ещё не всё. Вода может приобретать цвет.

***Эксперимент № 4 «Закрась воду»***

*Для каждого ребёнка приготовлены краски, кисточки и вода.*

*Дети, закрашивая воду, делают выводы.*

Петрушка: А я ещё знаю, что по морям плавают корабли.

Воспитатель: Правильно, ведь вода очень хорошо держит предметы, правда не все.

***Эксперимент № 5 «Что держится на плаву?»***

*Тазик с водой, предметы: деревянные, пластмассовые, бумажные, металлические шарики. Проводится опыт и делается вывод: что держится, а что утонуло и почему?*

Петрушка: Мне понравилось работать в вашей лаборатории, я многое узнал и всё понятно боюсь, что забуду и не расскажу так много интересного своим друзьям.

Воспитатель: Петрушка, не переживай, мы с ребятами зарисуем все наши

эксперименты и подарим тебе целый журнал.

*Предлагается детям на выбор краски, мелки, карандаши и т.д.*

*Дети дарят Петрушке журнал, прощается и уходит.*