Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Речевые ступеньки.

Развитие речи ребенка в онтогенезе»

Подготовила:

Учитель-логопед

Шушурихина О.С.

Улан-Удэ

2023 г.

*"Когда начинается развитие детской речи? Для родителей – в тот день, когда ребенок произнес первые слова."*

**Но на самом деле намного раньше.**Ведь этому дню предшествуют месяцы, в течение которых ребенок учится отличать речевые звуки от неречевых, одни звуки речи от других, узнает близких по голосу. Губы, язык и мягкое небо ребенка развиваются, приобретают гибкость и подвижность, необходимые для правильного и четкого произношения звуков и слов.

Ребенок проходит несколько этапов или «речевых ступенек» для правильного формирования собственной речи.

**Подготовительный этап**

**«1 ступенька»  Развитие речи ребенка в первый год жизни:**

Первыми звуками ребенка является крик, который представляет собой безусловно-рефлекторную реакцию на действие сильных внешних и внутренних раздражителей. Крик невозможно разбить на отдельные составляющие его элементы, выделить в нем те или иные звуки. Крик и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

Через две недели после рождения можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются.

К концу первого месяца его уже можно успокоить мелодичной песней (колыбельной). Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую — оживляется, на резкую — плачет. Таким образом, развивается фонематический слух ребенка.

Около 2-3 мес. появляется гуление – это непроизвольное воспроизведение звуковых комплексов. Звуки эти нечеткие, порой они даже отсутствуют в его родном языке. Дети разных национальностей в этот период произносят одинаковые звуки независимо от того, какой язык они в дальнейшем усвоят. Это очень важный период для развития речи, т.к. происходит начальная тренировка артикуляционного аппарата. Ребенок не только продуцирует звуковые комплексы, но и вслушивается в производимые звуки.

В 5-7 мес. Гулене плавно переходит в лепет. Это важный скачок в развитии ребенка. Для лепета характерно более четкое оформление гласных и согласных звуков. Ребенок путем подражания произносит отдельные слоги *(ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па* и др.).

В 8-10 мес. ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков. Малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (*ма-ма-ма – соотносится с образом мамы, ба-ба-ба – с образом бабушки и т.д.*). Ребенок уже знает, как его зовут и откликается на свое имя.

К концу первого года жизни появляются первые слова. Ребенок произносит в основном простые в артикуляционном отношении звуки: А, У, И, П, Б, М, Ть, Дь, Нь, Г, К. Это звуки раннего онтогенеза. У ребенка появляется первый словарь *(мама, папа, дай, на; звуки природы - кап, буль, бух, тук; голоса животных- мяу, гав, му и др.)*

Первый год жизни является подготовительным этапом к овладению речью. Особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.).

**Преддошкольный этап**

 **«2 ступенька»** **От года до двух лет**

В этот период резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи.

С появлением у ребенка первых слов начинается этап становления активной речи. Появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова.

Дети довольно четко произносят гласные звуки А, У, И, О; появляются свистящие согласные С и З, но чаще всего дети их смягчают. Шипящие и сонорные звуки отсутствуют.

Ребенок прислушивается к словам и понимает их значение. Понимание речи резко опережает активную сторону речи. Ребенок в возрасте от 1 до 2 лет обладает запасом в 200-300 слов.

Ребенок любит, когда ему читают и рассматривает иллюстрации, называет предметы, изображённые на картинках.

Хорошо знает своё имя, произносит его.

Пользуется словами "да", "нет", "еще".

Выражает просьбу словами, а не только жестами.

К двум годам некоторые дети осваивают грамматические категории: согласование существительного с глаголом, изменение существительных по падежам. Предлоги и союзы еще отсутствуют.

**«3 ступенька»** **От двух до трех лет**:

Ребенок правильно и четко произносит гласные звуки А, И, О, У, Ы, Э; к согласным звукам добавляются Т, Д, В, Ф, Х , Й.

К трем годам появляются твердые звуки С, З; звук Ц отсутствует и заменяется звуком Ть или Сь; у некоторых появляется звук Ль.

Словарь детей увеличивается до 1000 слов.

Наблюдаются трудности в произнесении многосложных слов (говала-голова, моко-молоко).

 Ребенок знает названия многих предметов (игрушек, посуды, одежды), которые находятся в ближайшем его окружении. Преобладают слова-названия, а обобщающие понятия пока отсутствуют («мебель», «животные» и т.п.). Почти не называют детали предметов, части. Продолжают путать сходные объекты или предметы одного назначения (ботинки – туфли, сандалии).

Ребенок начинает шире пользоваться глаголами. В словарном запасе преобладают существительные, затем глаголы и меньше всего прилагательных. При помощи прилагательных обозначает не только размеры предметов, но и все чаще называет их цвет, свойства, качества, форму.

Ребенок начинает широко пользоваться местоимениями.

Ближе к 3 годам дети используют много наречий, выражающих разные отношения: «там», «здесь», «скоро», «много», «еще», «холодно», «горько», «хорошо».

К началу 3-го г. жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом — примитивными фразами без согласования.

Начинают появляться в речи предлоги.

К 3 годам ребенок может говорить короткими грамматически оформленными предло­же­ниями.

Общение осуществляется при помощи слов, простых предложений и неречевых (не­вер­баль­ных) средств общения: предметных действий, физических кон­тактов, взглядов, движений, мимики, жестов.

**Дошкольный этап**

 **«4 ступенька»** **От трех до четырех лет:**

Уходит смягченное произнесение твердых согласных. Дети чаще начинают верно произносить слова со стечением согласных. Отмечается появление многих звуков. Приближается к норме произнесение свистящих звуков, появляется звук Ц. У некоторых детей появляются звуки позднего онтогенеза (шипящие, соноры).

В речи детей, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются местоимения, наречия, появляются числительные. Появляются притяжательные местоимения («мой», «твой»); притяжательные прилагательные («папин», «мамин»). Обобщающими понятиями в активной речи ребенок еще не пользуется. Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые физические качества («холодный, гладкий»). Дети знают определенные материалы («глина, бумага, дерево»), их качества и свойства («мягкий, твердый, тонкий; рвется, бьется, ломается»); умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве («утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед»). Появляются предлоги «по», «до», «вместо», «после».

Словарь ребенка увеличивается до 1500 слов.

Ребенок начинает говорить предложениями из 4-5 слов, появляются сложные предложения.

Задает много вопросов, использует слова "кто?" и "почему?"

Использует выражения типа: "я думаю, что... " и "я надеюсь, что... "

 **«5 ступенька»** **От четырех до пяти лет:**

На этом периоде у ребенка наблюдается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. Исчезает смягченное произнесение согласных

Увеличивается активный словарь, который составляет около 3000 слов.

Все чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов. Ребенок шире использует наречия, личные местоимения. В активной речи появляются обобщающие понятия «посуда», «мебель» и др. Появляются сложные предлоги (из-под, около). Определяет право - лево у себя. Знает простые антонимы (большой - маленький; твердый - мягкий). Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.

Ребенок пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными. Умеет пересказывать.

**«6 ступенька»** **От пяти до шести лет:**

К шести годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка.

Словарь ребенка составляет около 4000 слов. Обогащение и расширение словаря осуществляется за счет существительных, обозначающих предметы, за счет названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов. В активной речи появляются обобщающие понятия, прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов. Расширяются знания о материалах, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах

Речь усложняется не только за счет простых распространенных предложений, но и сложных. Совершенствуется связная монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Ребенок довольно охотно поясняет детали своего рассказа, повторяет отдельные его части. Он способен рассказывать не только о событиях ближайших дней, но и о давно прошедших. Ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке ребенок еще часто концентрирует внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные часто опускает.

**«7 ступенька» От шести до семи лет:**

Звукопроизношение сформировано. Ребенок четко и внятно произносит фразы, говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, пользуется интонационными средствами выразительности.

Словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддержать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту.

Дошкольники подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, самостоятельно образовывают сложные слова (типа «длинноногий»), подбирают родственные слова, пользуются эпитетами, понимают метафоры (типа «море смеялось»), точно подбирают слова при сравнении предметов и явлений («белый, как снег»).

Дети правильно согласовывают между собой слова в роде, числе, падеже, точно спрягают часто употребляемые глаголы.

Ребенок способен самостоятельно давать описание игрушки, предмета, раскрывать содержание сюжетной картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. Дети чаще пользуются сложными предложениями, употребляя причастные и деепричастные обороты.

Ребенок владеет некоторыми навыками звукового анализа слов (при условии проведения соответствующей работы в детском саду): умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, устанавливать последовательность звуков в словах, делить слова на слоги, предложения на слова.

 «Для успешного усвоения звуковой стороны речи необходимо приучать ребенка слушать речь окружающих, контролировать свою речь, сравнивая ее с речью взрослых.»

**Используемая литература:**

Основы дошкольной логопедии / Т.Б.Филичева, О.С.Орлова, Т.В.Туманова – М.: ЭКСМО, 2017. – 320 с.

Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 221 с.