
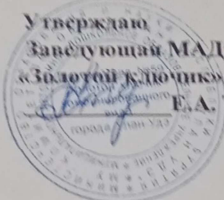


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №59 «Золотой ключик»  
город Улан-Удэ

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 8.09.2022

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ №59  
«Золотой ключик»  
  
Е.А. Терешенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 «МАЛИНКА»  
2022-2023 год**

Воспитатель: Золоторева В.В.

2022г

1

## Содержание рабочей программы

РАЗДЕЛ 1 Название программы и нормативы.....	3
РАЗДЕЛ 2 Возрастные особенности детей группы №1 «Малинка».....	5
РАЗДЕЛ 3 Значимые характеристики группы №1 «Малинка».....	7
РАЗДЕЛ 4 Основные содержательные направления работы с детьми.....	9
РАЗДЕЛ 5 Планируемые результаты образовательной работы .....	14
РАЗДЕЛ 6 Модели работы с детьми на день\неделю\год.....	15
РАЗДЕЛ 7 Взаимодействие с семьями воспитанников .....	33
РАЗДЕЛ 8 Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды.....	37
РАЗДЕЛ 9 Национальный региональный компонент .....	40
РАЗДЕЛ 10 Перечень методической литературы .....	42

..

## РАЗДЕЛ 1

Рабочая программа I младшей группы №1 «Малинка» МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» разработана на основе: Общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией З. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе; Образовательной программы МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик», составленной в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» (утвержден).

Период реализации Программы -1год

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

1. укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостно развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4. развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;
6. пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
7. обеспечить органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
8. приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам;
9. приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### **Условия реализации Программы**

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

#### **Общая характеристика развития детей 2-3 лет**

На третьем году **жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

**К концу** третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра **носит** процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В **середине** третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Для детей характерны яркие эмоциональные реакции. Агрессия проявляется редко. Детям ещё трудно переключаться с одного вида деятельности на другой сразу, например, прекратить интересную игру, чтобы пойти есть.

Дети гармонично физически развиваются. Многие дети могут легко пройти по ограниченной поверхности (узкой дорожке). По сигналу изменить темп движения (замедлиться, ускориться), попасть мячом в цель и т.п. В основном дети самостоятельно умеют умываться, кушать (некоторые умываются и вытираются полотенцем под присмотром взрослого), большинство детей нуждаются в помощи при одевании-раздевании. Многие дети проявляют творчество в создании игровой обстановки, в имитации животных. Есть в группе дети, часто вступающие в конфликты, они постоянно нуждаются в помощи.

Дети с интересом включаются во все игры, проявляют интерес. Стремятся к общению и взаимодействию, делятся игрушками, вступают в речевой диалог. Дети очень дружелюбные, общительные. Почти все дети в группе очень активные, подвижные, способны выбрать сами себе занятие – игру по интересам.

Усвоение программных требований идет на уровне, соответствующем возрасту. Большой интерес дети проявляют к занятиям, им нравится слушать новую информация, рассматривать картинки, книжки, рисовать, работать с пластилином, заниматься экспериментальной деятельностью, развивать моторику рук и пальчиков, они с радостью слушают рассказы, повторяют стихи. Их очень интересуют трудовые действия взрослых, и они проявляют большую радость, если им поручают принять в этом участие. Проявляют положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Эмоционально и заинтересованно следят за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Почти все дети в группе любят конструировать из кубиков. У многих детей очень развито воображение. Дети, играя, дополняют недостающий для игры предмет каким-либо другим, которому они придают воображаемое значение. Деревянный кубик используют, как мыло, палочку - как термометр, стул вместо машины и т. д.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что развитие большинства детей группы нормальное, соответствует их возрасту. А с детьми, у которых уровень развития по отдельным областям ниже среднего, ведётся индивидуальная работа.

### РАЗДЕЛ 3

#### ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРУППЫ №1 «МАЛИНКА»

Количественный и национальный состав детей:

В группе по списку 27 детей: из них 14 девочек, 13 мальчиков.

По национальному составу: русские - 16 человек, буряты - 11 человек.

3 ребенка проживают в неполной семье, воспитанием занимается только мама.

#### Социальный паспорт семей воспитанников

Критерии	2022-2023
Количество детей	27
Полная	21
Многодетная	2
Одинокая по статусу	3
В разводе	1
Опекуны	-
Родители-инвалиды	-
Семьи, имеющие 1 ребенка	8
Семьи, имеющие 2 ребенка	10
Семьи, имеющие 3 ребенка и более	9
Семьи в социально-опасном положении	-

В группе с октября по май месяц проводится кружок по развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет «Умные пальчики».

**Цель:** способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи и гармоничное развитие детей.

**Задачи:**

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности;
- развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

**Тема самообразования на 2022-2023 год: «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».**

**Актуальность выбранной темы:**

В настоящее время в самых разных системах обучения игре отводится особое место. И объясняется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Игра для него не просто интересное время препровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (В.А. Сухомлинский)

С введением нового Закона РФ «Об образовании», Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов, ценность игры ещё больше возрастает. Использование игры в образовательных целях в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и учить ребенка учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста.

**Цель:** повышение своего теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства и общекультурного уровня путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

**Задачи:**

1. Формировать способности к творческому саморазвитию и игровой деятельности.

2. Освоить современные технологии и методы организации игры.

3. Изучить особенности организации игровых моментов в группе, привлечь родителей к организации воспитательно - образовательной работы с детьми.

4. Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

5. Изучить психолого-педагогические особенности детей.

### **Ожидаемый результат:**

Дети должны научиться контролировать своё поведение, самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, поддерживать интерес к разным видам игр. У детей должен развиваться интерес к игре, инициатива, организаторские способности.

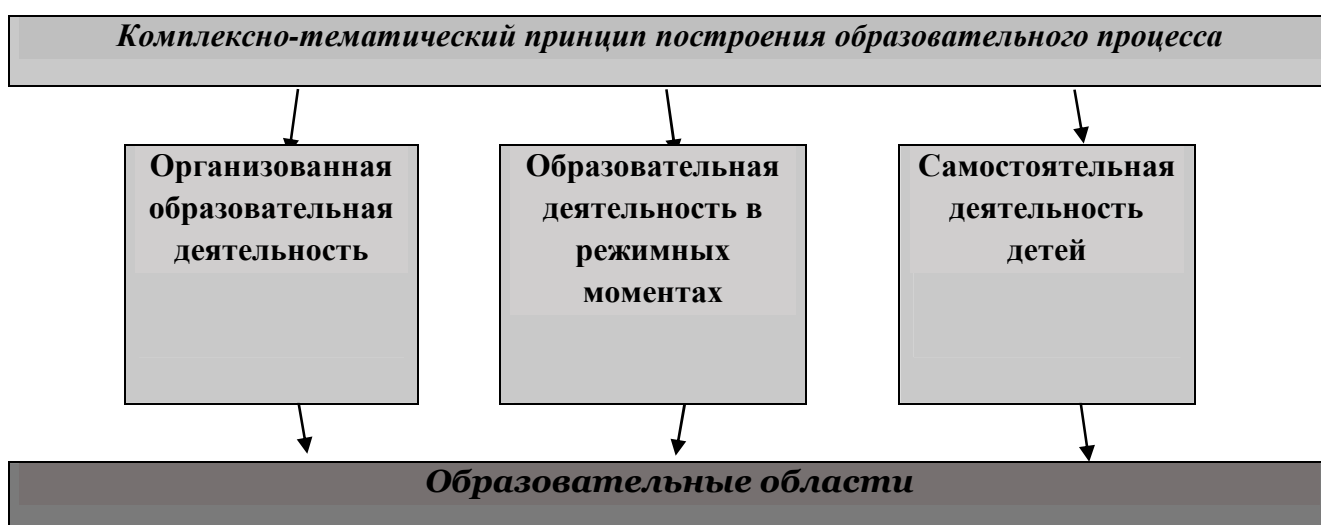
### **Виды игр для ребенка:**

- подвижные игры,
- ролевые игры,
- настольные игры,
- дидактические игры,
- деловые игры и пр.

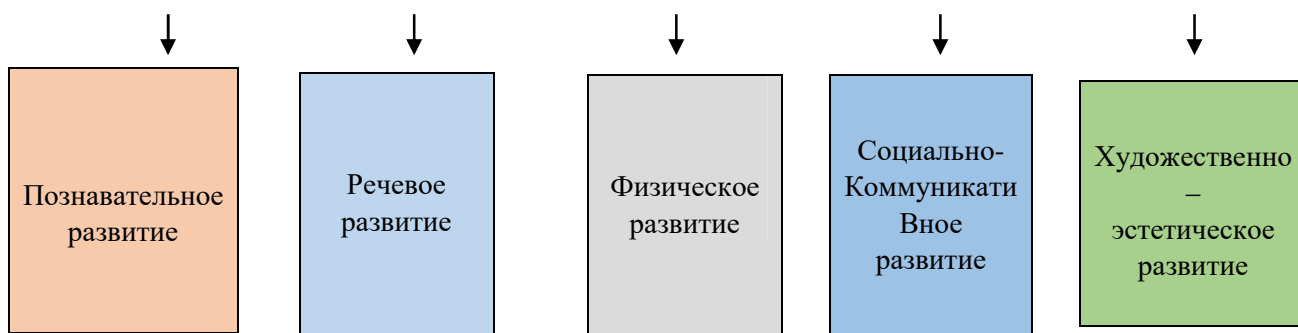
## **РАЗДЕЛ 4**

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

#### **Модель воспитательно – образовательного процесса.**







Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность** (специально организованная деятельность педагога с детьми)
  - **Совместная деятельность** (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения)
  - **Самостоятельная деятельность дошкольников** (педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей)
- Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

### Виды детской деятельности

Деятельность	Виды деятельности
<p><b>Игровая деятельность</b> – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические;</li> <li>по дидактическому материалу: игры с</li> </ul>

	<p>предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игра-беседа);</p> <p>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности); по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, с обручем);</p> <p>- развивающие;</p> <p>- музыкальные.</p>
<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование:</p> <p>- замещение.</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <p>- внеситуативно-познавательная;</p> <p>- внеситуативно-личностная.</p> <p>Формы общения со сверстником:</p> <p>- эмоционально-практическая.</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь основное средство общения.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>
<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> – форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание;</p> <p>Труд в природе.</p>
<p><b>Конструирование из различных материалов</b> – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование:</p> <p>- из строительных материалов.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b> – форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство:</p> <p>- пение;</p> <p>- музыкально-ритмические движения.</p>

<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение (слушание);</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказывание;</li> <li>- Ситуативный разговор.</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность</b> – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие и т.д.);</li> <li>- танцевальные упражнения.</li> </ul> <p>Игры: - подвижные.</p> <p>Катание на санках, велосипеде.</p>

### Методы и формы образовательной деятельности.

Название	Определение метода	Применение
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Передача информации детям в кратчайшие сроки.
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование иллюстраций, демонстраций. Получение информации с помощью пособий, технических средств.</li> <li>- Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок.</li> <li>- Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов.</li> </ul>
Практические	- Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.</li> <li>- Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>

### Формы работы по образовательным областям.

Образовательная область	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- ситуативный разговор; беседа;</li> <li>- рассказ; чтение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- совместная игра с воспитателем;</li> <li>- совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе);</li> <li>- игра;</li> <li>- чтение, беседа, рассматривание;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- поручение.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- чтение; обсуждение; рассказ;</li> <li>- игра.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор; проблемная ситуация;</li> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- игра.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 5

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## РАЗДЕЛ 6

### МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, ГОД

## ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в I младшей группе на 2021-2022 учебный год

## ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в I младшей группе на 2021-2022 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Дид. игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по РР - Работа с художественной литературой	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Д/игры (ФЭМП, сенсорика) - Совместная с педагогом познавательная речевая деятельность - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы	- Утренняя гимнастика - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов Беломорского Севера) - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	- Утренняя гимнастика - Д/игры (Предметный/природный мир) - Рассматривание картин, иллюстраций - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности
<b>НОД</b>	<b>По сетке занятий</b>				
<b>Прогулка</b>	- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной)	- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной)	- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки)	- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)	- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).

	материал).	материал).	Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Самостоятельная деятельность (выносной материал).	
<b>Вечер</b>	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Социальный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по развитию мелкой моторики - Д/игры по развитию эмоций - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
<b>Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя</b>					

### Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество образовательных ситуаций и занятий в год
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	109 занятий физической культурой
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
2	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях.	34 образовательной ситуации, а также во всех образовательных ситуациях.
<b>3. Познавательно- исследовательская деятельность</b>			
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	17 образовательных ситуаций

<b>3</b>	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	34 образовательных ситуаций
<b>4</b>	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование	2 образовательные ситуации	68 образовательных ситуаций
<b>5</b>	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	68 музыкальных занятий
<b>6</b>	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в неделю	34 образовательных ситуаций в год
<b>Всего в неделю</b>		10 образовательных ситуаций и занятий	

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Кружок «Умные ладошки»	1 занятие в неделю	31 занятие в год
Тема самообразования: «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».	Во всех видах воспитательно-образовательного процесса с детьми	

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игры</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно



<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппами)	Ежедневно

### **Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### **Примерная модель физического воспитания**

<b>Формы организации</b>	<b>Младшая группа</b>
<b>1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1.Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1=2 раза в неделю 15-20 минут
<b>2.Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-----
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
<b>1. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя

	(продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.2. Спортивные праздники	-----
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №1 «МАЛИНКА»**

**Понедельник**

1. Изобразительная деятельность – лепка / конструирование
2. Двигательная деятельность

Во II половине дня Чтение художественной литературы

**Вторник**

1. Развитие речи
- Музыкальная деятельность 15.45

**Среда**

1. Математическое и сенсорное развитие (Ф.Э.М.П)
2. Двигательная деятельность на воздухе

**Четверг**

1. Познание (Ф.Ц.К.М) (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
2. Двигательная деятельность

Во второй половине дня-кружок «Умные пальчики»

**Пятница**

1. Изобразительная деятельность. Рисование.
2. Музыкальная деятельность 9.35

### Режим дня в первой младшей группе «Малинка»

Содержание	Время
Прием детей, утренний фильтр, игры	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.00-09.35
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	09.35-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	Номер недели	Тема недели	Цель
сентябрь	1	<b>«Мой любимый детский сад»</b>	адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду,

			взрослым, детям.
	2	<b>«Мои любимые игрушки»</b>	познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.
	3	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b>	дать элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Познакомить с овощными культурами. Воспитывать благородные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай.
	4-5	<b>«Осенние дары»</b>	формирование элементарных представлений об осени. Сезонные изменения в природе. Одежде людей, на участке детского сада. Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах.
Октябрь	1	<b>«Жизнь лесных зверей»</b>	формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, медведь, волк). Познакомить детей с тем, как звери живут в разное время года. Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности. Формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.
	2	<b>«Домашние животные»</b>	Познакомить и расширить представление детей о домашних птицах и животных. Формировать обобщающие понятия «домашние животные и птицы». Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них.
	3	<b>«Неделя здоровья»</b>	приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Познакомить с понятием витамины.
	4	<b>«Дружные ребята»</b>	учить детей общаться, друг с другом доброжелательно относиться к детям и взрослым. Рассказать детям, что такое дружба. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссориться, помогать друг другу.
Ноябрь	1	<b>«Мой дом»</b>	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать

			развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом». Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).
	2	«Предметы быта»	Знакомить детей с предметами быта, их названием и назначением; обогащать представления о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.
	3	«Мебель»	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов
	4	«Моя семья»	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка - зима»	Формировать представление о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать элементарные математические представления. Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
	2	«Новый год у ворот!»	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии: новогоднем празднике. Рассказать детям о празднике, учить рассматривать предметы – елку, елочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; воспитывать заботливое отношение к деревьям. Учить рассматривать сюжетные картины, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы.
	3	«Времена года. Зима»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые,

			земля покрыта снегом, стало холодно- люди одели тёплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы
	4	«Зимушка-зима»	Продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно- люди одели тёплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы
Январь	2	«В январе, январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом. Закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме. Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.
	3	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
	4	«Неделя зимней сказки»	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.
Февраль	1	«Профессии»	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы
	2	«Что такое хорошо, что такое плохо».	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Способствовать пониманию: как можно поступить и как нельзя, что такое хорошо, что такое плохо.
	3	«Наши защитники»	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение

			опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
	4	«Транспорт»	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.
Март	1	«Здравствуй Весна, праздник мам»	Дать детям представление о празднике мам, о роли мамы в семье. Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных. Познакомить с «женскими профессиями». Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, девочкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям. Воспитывать уважение к воспитателям. Изготовить подарок для мамы.
	2	«Комнатные растения»	знакомить детей с комнатными растениями, со способами ухода за ними (полив, рыхление, удаление пыли); учить различать основные части растений (стебель, лист, цветок) и называть их; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Начать работу над проектом «Огород на окне» (Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.)
	3	«Одежда»	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, учить отвечать на простейшие вопросы; - развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. - формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.

	4	<b>«Неделя театра»</b>	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству
Апрель	1	<b>«Птицы прилетели, песенки запели»</b>	дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). Учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.
	2	<b>«Здравствуй лучик золотой»</b>	Цель: обобщить и закрепить знания детей о весенних явлениях природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц)
	3	<b>«Неделя здоровья.Мое тело»</b>	Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	4	<b>«Я и музыка»</b>	Познакомить детей с музыкальными инструментами группы, их названием (бубен, дудочка, колокольчик, барабан). Учить различать по звучанию
Май	1,2	<b>«Природа вокруг нас», «Береги природу»</b>	расширять знания детей о природе. представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; дать представление о некоторых трудовых действиях; устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
	3	<b>«Огонь-друг, огонь-враг!»</b>	Формировать, закреплять, систематизировать знания детей, о пожарной безопасности, прививать навыки осознанного, безопасного поведения. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, о правилах поведения при пожаре. Формировать представления детей об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара, умения обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности



	4	<b>«Насекомые»</b>	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
--	---	--------------------	---

**Календарный план воспитательной работы  
МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» на 2021-2022 учебный год**

<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>		
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Младший возраст</b>
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры	«Кто что делает?»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»

	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»

Модуль «Я-патриот»	
Срок проведения	Младший возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»
	Мой город – Улан-Удэ Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мыедины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»
Декабрь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»
	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.

	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»
	Праздник «Будем в армиислужить...» стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
	Конкурс проектов «Паркии скверы города»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гостик нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья
Август	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»

Модуль «Конкурсное движение»

<b>Срок проведения</b>	<b>Младший возраст</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Волшебный сундучок осени»
Октябрь	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»
Ноябрь	Фотовыставка «Я в национальном костюме»
Декабрь	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»
Январь	Выставка детских рисунков «Краски на снегу».
Февраль	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».
Март	Фотовитрина «Цветы для мамы»
Апрель	Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха
Май	Акция «Голубь мира»(конструирование из бумаги) Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладочки» Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Конкурс детских рисунков «Это мое лето!»

<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Младший возраст</b>
Сентябрь	Аппликация «Бабочки»  Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»

Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Занятие «Украсим елку снегом»
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).
Январь	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»
	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).
Март	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламышце-окаянице (Экологическая сказка).

Июнь	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»

<b>Модуль «Я и мое здоровье»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Младший возраст</b>
	Беседа «Чумазый мальчик»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
	Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Кому что нужно?»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»

Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты»
	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседа «Спички не тронь, вспичках огонь»
	Театрализованная деятельность
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»
	День Здоровья
	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
Июнь	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»
	Дидактическая игра «Что где растёт?»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

## РАЗДЕЛ 7

### Взаимодействие с семьями воспитанников

### Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, инди-видуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информацион-ных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

В течении всего года, родители являются активными участниками проектной деятельности детского сада и группы.

№	Мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
1.	Обновление банка данных о родителях	Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. Старший воспитатель 1 корпус Попова Т.М. 2корпус Балдакова Т.Н.
2	Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом	Старший воспитатель 1 корпус Попова Т.М. 2корпус Балдакова Т.Н.
3	Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация – это серьезно!».	Воспитатели групп
4	Проведение родительских собраний в группах	Воспитатели групп
5	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	Старший воспитатель Попова Т.М.
6	Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада»	Старший воспитатель 1 корпус Попова Т.М. 2корпус Балдакова Т.Н.



7	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах.	Воспитатели групп
8	Стендовая консультация «Значение профилактических прививок»	Воспитатели всех возрастных групп
9	Онлайн –консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным»	Воспитатели всех возрастных групп
10	Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!»	Коллектив ДОУ, родители
<b>Октябрь</b>		
1	Общее родительское собрание	Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А.
2	Консультация «Учите ребенка говорить красиво»	Воспитатели всех возрастных групп
3	Онлайн-консультация «Как научить ребенка личной безопасности на улице»	Воспитатели всех возрастных групп
4	Совместное проведение субботника	Зам.зав. по АХЧ Михалева Н.Ф. Батомункуев С.П. воспитатели групп
5	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах (еженедельно)	Воспитатели групп
6	Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Из детских рук»	Педагоги ДОУ, дети, родители
<b>Ноябрь</b>		
1	Проведения праздника «День матери»	Музыкальные руководители
2	Мастер-классы «Нам с мамой не скучно!» (дистанционно)	Воспитатели групп родители.
3	Стендовая консультация «Веселая зарядка»	Воспитатели всех возрастных групп
4	Онлайн-консультация «На дороге много правил»	Воспитатели всех возрастных групп
5	Акция: «Добрая зима для птиц»	Воспитатели групп ,родители

<b>Декабрь</b>		
1	Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом	Старший воспитатель 1 корпус Попова Т.М. 2корпус Балдакова Т.Н.
2	Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника. Выставка детско-взрослых поделок «Мультгерои на новогодней ёлке»	Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители
3	Стендовая консультация «Для чего нужны сказки детям в современном мире»	Воспитатели всех возрастных групп
4	Онлайн-консультация «Профилактика детского травматизма»	Воспитатели всех возрастных групп
5	Проведение групповых тематических родительских собраний	Воспитатели групп
6	Встреча с интересными людьми.	Воспитатели групп, родители
<b>Январь</b>		
1	Рождественские посиделки	Воспитатели групп, узкие специалисты, родители
2	Мастер-классы для родителей от педагогов «Делаем вместе с ребенком» (дистанционно)	Коллектив ДОУ
3	Стендовая консультация «Развитие познавательной активности дома»	Воспитатели всех возрастных групп
4	Онлайн-консультация «Опасные ситуации дома»	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Февраль</b>		
1	Подготовка и проведение праздника «Сагаалган»	Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители
2	Интеллектуальный конкурс для пап «А ну-ка, папы!»	Воспитатели групп, узкие специалисты, родители
3	Стендовая консультация «Учимся поощрять ребенка»	Воспитатели всех

		возрастных групп
4	Онлайн-консультация «Осторожно, открытые окна»	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Март</b>		
1.	Подготовка и проведение праздника «Международный женский день»	Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители
2.	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах.	Воспитатели групп
3.	Выставка семейного творчества «Семейное настроение»	Воспитатели групп, родители
4.	Стендовая консультация «Почему дети не слушают своих родителей»	Воспитатели всех возрастных групп
5	Онлайн-консультация «Осторожно, тонкий лед»	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Апрель</b>		
1	Экологическая квест-игра «Сбережем планету Земля»	Воспитатели старших, подготовительных к школе групп, родители
2	Общее родительское собрание (Умные площадки)	Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. Старший воспитатель 1 корпус Попова Т.М. 2корпус Балдакова Т.Н.
3	Стендовая консультация «Темперамент ребенка»	Воспитатели групп
4	Онлайн-консультация «Правила пожарной безопасности в быту!»	Воспитатели всех возрастных групп
5	Совместное проведение субботника	Зам.зав. по АХЧ Михалева Н.Ф., Батомункуев С.П. коллектив ДОУ, родители
<b>Май</b>		
1	Родительские собрания в группах (нетрадиционная	Воспитатели групп, родители

	форма проведения)	
3	Акция «Уголок памяти», создание мини-музея	Воспитатели групп, родители, дети
4	Музыкальный бал для детей подготовительных к школе групп «До свидания, детский сад!»	Коллектив ДООУ, родители
5	Консультация «Полезность игр на свежем воздухе»	Воспитатели групп
6	Онлайн-консультация «Безопасность на воде»	Воспитатели всех возрастных групп
7	Акция «Детский сад – цветущий сад!»	Воспитатели групп и родители

**В течение всего года, родители являются активными участниками проектной деятельности детского сада, а также участниками муниципальных, городских, республиканских и др. уровня конкурсов.**

## **РАЗДЕЛ 8**

### **Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон - «центры», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **В качестве центров развития в группе созданы:**

Центры	Наполняемость	Образовательные области
Центр двигательной деятельности	Предметы для ОРУ (кубики, султанчики, ленточки, верёвочки), кольцоброс, кегли, мячи разных размеров, маски, мешочки с песком, массажные коврики, дорожка со следами, модели для выполнения упражнений и др.	Физическое развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы, детская мебель (кровать, диван, пуфы), набор резиновых игрушек, набор чайной посуды, кухонной посуды, набор медицинских принадлежностей, коляски, телефоны, сундук с одеждой для ряжения и	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

	др.	
Центр развивающих игр	Настольно-печатные игры типа лото, парочки, пазлы, мозаики. Игры по сенсорному развитию – кубики, фигуры, вкладыши, шнуровки, прищепки и др.	Речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.
Музыкально – театральный центр	Игрушки-погремушки, муз инструменты, разные виды театра: настольный плоскостной, ширма, маски, книги, иллюстрации к сказкам и др.	Художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие,
Центр книги	Книжки – малышки, книжки-игрушки, магнитная доска, кукла, настольные игры, наборы картин, альбомы и др.	Художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.
Центр изобразительного творчества	Различные изобразительные средства: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, трафареты, шаблоны, бумага, пластилин, стеки. Раскраски на каждого ребёнка. Творческие работы детей и родителей и др.	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие
Центр конструирования	Напольный крупный строитель, конструкторы «Лего» разной величины, набор мелкого деревянного строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики и т.д.), инструменты, наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных) и др.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Плакат о времени года, часы-природы, оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности с водой и песком, дидактические игры по экологии, карточки-картинки с объектами природы. Подборка из бросового материала (киндер-контейнеры, пробки, пуговицы и т.д.); подборка из природного материала (шишки, жёлуди, семена). Разные виды круп (рис, фасоль, горох, греча), сухой бассейн (горох) игрушки и формочки для игр.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Развивающая предметно-пространственная среда группы проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные, изобразительные и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группа насыщена развивающими играми, пособиями, игрушками. Также в группе имеется телевизор + DVD проигрыватель, по мере необходимости приносится ноутбук, проектор. Ребёнок 21 века растёт в современном мире, полном инновационных коммуникативных технологий, поэтому его пребывание в детском саду, не должно отставать от технического прогресса.

## РАЗДЕЛ 9

### НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Понимание «родной край» у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Для решения этих задач необходимо дать детям представления о родном крае.

В настоящее время знакомство дошкольников с родным краем носит бессистемный или эпизодический характер, не определено содержание, не сформулированы критерии оценки качества образования по данному разделу.

Актуальность программы «Знакомим дошкольников с родным краем» заключается в:

- выделении основных направлений работы по ознакомлению дошкольников с родным краем;
- определении содержания (задач обучения) и объема материала.
- разработке Модели интеграции содержания вариативной и основной частей Образовательной программы;
- подготовке методических рекомендаций для организации работы по ознакомлению детей 1.5-3 лет с родным краем.

#### Перспективное планирование работы по региональному компоненту

Месяц	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить
	Беседа на тему: «Улицы нашего города».	Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».
	Прослушивание песен о родном крае.	Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
<b>Октябрь</b>	Рассматривание иллюстраций на тему:	Развивать у детей интерес к

	«Осень золотая»	родной природе, её красоте
	Беседа «Моя семья».	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье».	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.
	Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».	Знакомить с народным фольклором
<b>Ноябрь</b>	Осень на участке детского сада(прогулка).	Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.
	Рассматривание альбома «Наш любимый город».	Воспитывать любовь к родному городу и его улицам.
	Подвижная игра «У медведя во бору»	. Вызвать интерес к народным играм, играть дружно независимо от национальности.
	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».	Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.
	Знакомство с бурятской национальной одеждой.	Познакомить, рассмотреть бурятский национальный костюм.
	Оденем куклу на праздник	Закрепить представление о национальной бурятской одежде, дать понятие, что существует и современная одежда
	Народный праздник «Масленица».	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
<b>Март</b>	«Традиции моей прабабушки»	Продолжать знакомить с народным творчеством
	Рассматривание посуды	Знакомить детей с национальной посудой, их использованием. Закреплять интерес к народному быту.
	Рисование «Украшение чашки для Алтаны»	Способствовать развитию умения украшать посуду бурятским орнаментом, развивать эстетические чувства
<b>Апрель</b>	Знакомство с юртой.	Познакомить детей с



		национальным жильем бурятского народа - юртой, показать об основных строениях юрты.
<b>Май</b>	Беседа «Что я могу рассказать о своей малой родине»	Выявить уровень знаний. Воспитывать чувство любви к своей малой родине.

## РАЗДЕЛ 10

### Перечень методической литературы:

1. Т.В.Цветкова «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Сфера; 2014.
2. Т. В. Цветкова «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО»; Сфера; 2015.
3. И. С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет»; Детство-Пресс; 2015
4. Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Детство-Пресс 2016
5. А. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст; Карпуз – Дидактика; Москва; 2008
6. Н.В.Гончарова , З.А. Михайлова «План-программа образовательно – воспитательной работы в детском саду.» «Детство – Пресс 2002
7. Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду – как работать по программе «Детство»
8. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть) Детство – Пресс 2016
9. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (2 часть) Детство – Пресс 2016