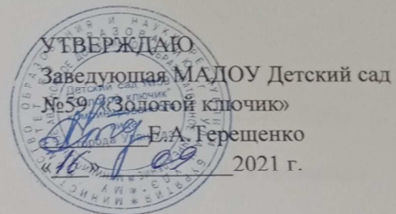


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №59 «Золотой ключик»
город Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МАДОУ
Детский сад №59 «Золотой ключик»
Протокол № 1 от «16» 09 2021 г.



Рабочая программа группы раннего возраста

«Вишенка»

детей от 1,5 до 2 лет

на 2021 – 2022 учебный год

Старший воспитатель: Попова Т.М.

Воспитатель: Золоторева В.В.

Улан-Удэ
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой	стр.3
Пояснительная записка	стр.3
Цель программы	стр.4
Задачи программы	стр.4
Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста	стр.5
Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста	стр.11
Задачи развития детей по результатам мониторинга	стр.13
2. Содержательный	стр.14
Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей	стр.14
Задачи воспитания и обучения	стр.14
Воспитание при проведении режимных процессов	стр.15
Воспитание в играх-занятиях	стр.27
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	стр.19
Развитие движений	стр.21
Игры-занятия с дидактическим материалом	стр.22
Игры-занятия с дидактическим материалом	стр.24
Музыкальное воспитание	стр.25
Праздники, музыкальные игры, развлечения	стр.26
Самостоятельная игровая деятельность	стр.27
Работа с родителями	стр.28
Комплексно-тематический план	стр.33
Система мониторинга	стр.108
3. Организационный	стр.118
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	стр.118
Режим дня детей в группе раннего возраста	стр.119
Литература и методические пособия	стр. 122

1. ЦЕЛЕВОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной логопедической группы №12 «Багульник» МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» разработана на основе: Общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией З. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе; Образовательной программы МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик», составленной в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.).

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 3003 8);

- Уставом МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» (утвержден).
Период реализации Программы -1год

Программа опирается на научные принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДООУ и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1,5-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;
2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
3. Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного, вербально – логического);

4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;

5. Развитие творческо–речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы. Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорики.

6. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);

7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;

8. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;

9. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;

10. Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Эти задачи решаются в организованной образовательной деятельности через все виды деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды,

матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря

этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях по-разному, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым,

в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом

к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для

пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Основными направлениями развития детей к концу второго года жизни являются:

- становление продуктивного целеполагания
- развитие речевого общения
- формирование неагрессивного взаимодействия между детьми.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Общение ребенка и взрослого носит ситуативно – деловой характер.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и принимает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – образной игре воспроизводит с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно - образную игру.

В конце раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей», но и распорядителем отношений, т.е. взять на себя какую-либо роль.

В игре впервые появляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

При выявлении нервно-психического развития ребенка второго года жизни следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

На начало года показатели развития интегративных качеств малышей ниже возрастной нормы. Это связано с тем, что большинство детей не были готовы к поступлению в детский сад (не сформированы навыки общения среди сверстников, навыки самообслуживания), что сказалось на процессе адаптации детей к условиям детского сада. Большая часть детей (80%) не имеют развитой активной речи, практически не разговаривают. 70% детей не приучены к горшку и имеют проблемы с формированием навыков самостоятельности. 30% детей не умеют самостоятельно есть. У детей недостаточно развита мелкая моторика. 90% детей понимают обращенную к ним речь и реагируют на слова воспитателя, имеют первичные представления об окружающем. У 90% детей очень плохо развита игровая деятельность по причине плохого развития речи и мелкой моторики.

Исходя из этого, основными задачи в развитии детей являются : Развитие речи, активизация пассивного словаря, расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики, развитие навыков самостоятельности и самообслуживания, развитие игровой деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать детей раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, ботинки, штаны, шорты и колготки). К 2 годам

под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе. Знакомить с назначением

помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

Закреплять у детей умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь.

Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

ВОСПИТАНИЕ В ИГРАХ-ЗАНЯТИЯХ

Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения

- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи

включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания

- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера

- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

Перечень основных игр –занятий

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактический материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр -занятий	10

Организованная образовательная деятельность

(игра - занятие по подгруппам)

Дни недели	Игра -занятие	
	1 половина дня 9.15-9.25	2 половина дня 16.00-16.10

	9.30-9.40	16.15-16.25
Понедельник	Музыкальное	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Вторник	Игра-занятие с дидактическим материалом	Развитие движений
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игра-занятие со строительным материалом
Четверг	Игра-занятие с дидактическим материалом	Музыка
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие движений

Недельная нагрузка 1 час 30 минут

РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения(к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Восприятие художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;

влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков, формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Опытно-экспериментальная деятельность

Экспериментальные занятия по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте способствуют развитию наблюдательности, интереса детей к окружающему, обогащению детской речи и познавательного опыта, развивают мелкую моторику, формируют реальные представления об окружающем мире, мотивируют детей на осмысленную познавательную деятельность.

Работа по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте строится по принципам: от простого и знакомого к сложному и малознакомому; от близкого к далёкому. Игры-экспериментирования проводятся по следующим направлениям:

- знакомство детей со свойствами предметов, веществ, материалов
- экспериментирование с выявленными свойствами
- исследование изменений свойств предметов, веществ, материалов

Чтобы мотивировать детей на осмысленную исследовательскую деятельность, игра-экспериментирование сопровождается сказкой или небольшой историей, придуманной педагогом. Литературная канва помогает естественным образом вставить в ход занятия проблемную ситуацию,

которую ребёнку надо решить, чтобы двигаться вместе с героем по сюжету дальше. В ходе игр-экспериментов дети знакомятся со свойствами воды, песка, бумаги. природных материалов (камни, шишки, веточки и т.д.), знакомятся с материалами для художественного творчества (карандаши, восковые мелки, пальчиковые краски, пластилин). Доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (НАСТОЛЬНЫМ, НАПОЛЬНЫМ)

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами(кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей(листик — тарелка).

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее. Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто;

«Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька Наша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

ПРАЗДНИКИ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Праздник «Мамочка любимая моя» на 8 Марта

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. Сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек,

Сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях

- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую

- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей согласовывать свои действия друг с другом

Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации
- оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет, показать его части, детали, объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями

- - родительские собрания
- - консультации
- - педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- - индивидуальные беседы
- - мастер-классы для родителей

Темы родительских собраний

Сентябрь - Октябрь.

Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни

Ноябрь – Декабрь.

Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала. Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании

Апрель.

Чему мы научились за год

№	Мероприятия
Сентябрь	
1.	Обновление банка данных о родителях
2	Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом
3	Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация – это серьезно!»».
4	Проведение родительских собраний в группах
5	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ
6	Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада»
7	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах.
8	Стендовая консультация «Семья-главный институт воспитания»
9	Онлайн –консультация «Шагаем осторожно!»
10	Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!»
Октябрь	
1	Общее родительское собрание
2	Консультация «Большие права маленького ребенка»
3	Онлайн-консультация «Чем можно занять ребенка на прогулке осенью»
4	Совместное проведение субботника

5	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах (еженедельно)
6	Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Доброе сердце»
Ноябрь	
1	Проведения праздника «День матери»
2	Мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» (дистанционно)
3	Стендовая консультация «Ребенок и гаджеты. Интерес или зависимость»
4	Онлайн-консультация «Безопасность и электроприборы»
5	Акция: «Покормите птиц зимою»
Декабрь	
1	Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом
2	Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника. Выставка детско-взрослых поделок «Волшебные часы»
3	Стендовая консультация «Как воспитывается вежливость»
4	Онлайн-консультация «Профилактика детского травматизма»
5	Проведение групповых тематических родительских собраний (дистанционно)
6	Встреча с интересными людьми.
Январь	
1	Зимние радости «Хочешь с горочки кататься, умей саночки возить»

2	Вечер поэзии «Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...»
3	Тепло традиций «Развиваемся, играя дома» (дистанционно)-мастер-классы для родителей от педагогов
4	Стендовая консультация «Нужно ли детям участвовать в конкурсах»
5	Онлайн-консультация «Полезьа зимних прогулок»
Февраль	
1	Подготовка и проведение праздника «Сагаалган»
2	Мастер-классы от пап по приобщению детей к спорту «Быть как папа!» (дистанционно)
3	Фестиваль народных игр
4	Стендовая консультация «Информационная безопасность ребенка»
5	Онлайн-консультация «Заботимся об осанке. Профилактика плоскостопия»
Март	
1.	Подготовка и проведение праздника «Международный женский день»
2.	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах.
3.	Выставка семейного творчества «Герб семьи»
4.	Стендовая консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»
5	Онлайн-консультация «Дорожные ловушки»
Апрель	
1	Экологическая квест-игра «День Земли»
2	Общее родительское собрание (Умные площадки)
3	Стендовая консультация «Экологическое воспитание в семье»
4	Онлайн-консультация «Правила пожарной безопасности в быту!»
5	Совместное проведение субботника

Май	
1	Родительские собрания в группах (нетрадиционная форма проведения)
3	Акция «Голубь мира»
4	Музыкальный бал для детей подготовительных к школе групп «До свидания, детский сад!»
5	Консультация «Беседа с родителями будущих первоклассников», «Вот и стали мы на год взрослее»
6	Онлайн-консультация «Как развивать в ребенке самостоятельность»
7	Акция «Сделаем наш детский сад красивым»

В течение всего года, родители являются активными участниками проектной деятельности детского сада, а также участниками муниципальных, городских, республиканских и др. уровня конкурсов.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МЕСЯЦАМ**

Сентябрь	
Тема 1 недели	«Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — адаптировать детей к условиям детского сада; — продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки); — формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; — продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; — воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам — способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Тема 2 – 3 недели	«Мои любимые игрушки»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить детей с игрушками в группе; — закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; — развивать речевую активность детей;

	<ul style="list-style-type: none"> — формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) — воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; — учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; — развивать фантазию детей
Тема 4 недели	«Я в мире человек»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; — учить детей проявлять навыки опрятности; — соблюдать правила поведения в детском саду; — сопровождать речью игровые и бытовые действия; — учить детей ориентировке схеме собственного тела; -учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок

Тема недели: «Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!»

Виды игр-занятий	Кол – во часов	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие	3 ч	<p>Тема: «Знакомство»</p> <p>Задачи: развивать доброжелательные отношения между детьми</p> <p>Литература: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.7</p> <p>Тема: «Наша группа»</p>

речи		<p>Задачи: познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь новыми словами</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.42</p> <p>Тема: «Зайка и его друзья»</p> <p>Задачи: формировать положительный настрой на игру-занятие</p> <p>Литература: Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» стр.68</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: Отгадай, кто позвал?»</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое восприятие; совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.70</p> <p>Тема: «Собери пирамидку»</p> <p>Задачи: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.71</p>
Развитие движений	2 ч	<p>Тема: «В гостях у деток» I и II недели</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.161</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Домик для петушка»</p> <p>Задачи: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.130</p>

Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя
-------------	-----	------------------------------------

Тема недели: «Мои любимые игрушки»		
Виды игр-занятий	Кол – во Часов	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	6 ч	<p>Тема: «Кукла Аня» Задачи: вызвать положительный эмоциональный отклик детей; учить называть куклу по имени Литература: И.В. Тимофеичева, О.Е.Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр.10</p> <p>Тема: «Куклы» Задачи: способствовать формированию игровой мотивации, развивать мелкую моторику Литература: И.В. Тимофеичева, О.Е.Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр.14</p> <p>Тема: «Поиграем с куклой» Задачи: развивать подражание движениями речи взрослого Литература: Е.А. Янушко «Развитие речи детей раннего возраста» стр.43</p> <p>Тема: «Игрушки» Задачи: развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке игрушку, нарисованную на картинке Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.12</p> <p>Тема: «Игрушки по местам»</p>

		<p>Задачи: соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершенные с этими предметами, овладевать понятиями «большой-маленький»</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.22</p> <p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Задачи: развивать активную речь детей</p> <p>Литература: Е.А. Янушко «Развитие речи детей раннего возраста» стр.51</p>
Игры с дидактическим материалом	4 ч	<p>Тема: Кто в домике живет?»</p> <p>Задачи: формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, положительного интереса к занятиям</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.70</p> <p>Тема: «Нанизывание колец»</p> <p>Задачи: формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.71</p>
Развитие движений	4 ч	<p>Тема: «В гостях у деток» II и III недели</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.161</p>
Игры со строительным материалом	2 ч	<p>Тема: «Домик для собачки»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.130</p> <p>Тема: «Домик для зайчика»</p> <p>Задачи: познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать</p>

		воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.130
Музыкальное	4 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Я в мире человек»

Виды игр-занятий	Кол – во часов	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Части тела, эмоции» Задачи: обучать ориентировке в схеме собственного тела, учить различать понятия «мальчик – девочка» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.31 Тема: «Части тела» Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в схеме собственного тела» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.34 Тема: «Ладушки» Задачи: развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями Литература: Е.А. Янушко «Развитие речи детей раннего возраста» стр.56
Игры с	2 ч	Тема: «Башня из кубиков» Задачи: формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик

дидактическим материалом		Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.80 Тема: «Найди такой же предмет» Задачи: формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.85
Развитие движений	2 ч	Тема: «В гостях у деток» IV неделя Задачи: упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции. Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.161
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Стульчик для Кати» Задачи: учить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.131
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Сентябрь

Совместная и самостоятельная деятельность
(режимные моменты)

Утренняя гимнастика: «Петушок, петушок...»
Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 147

Пальчиковые игры

Пальчики здороваются», «Ладушки, ладушки», «Сорока – сорока», «Как у нашего кота», «Этот пальчик — бабушка»

Беседа: «Давайте познакомимся», «Наша группа», «Части тела», «Где мой нос, а где мой рот?», «Мои глазки», «Моя любимая игрушка», «Игрушки в нашей группе» (рассматривание иллюстраций)

Прогулка:

Наблюдение за осенними цветами

Наблюдение за листопадом

Рассматривание листьев

Наблюдение за ветром

Литература: Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»

Подвижные игры:

«Медведь и дети», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Догони меня», «Поезд», «Каравай»

Игры на развитие речи:

«Позови»

«Кошка в гости к нам пришла»

«Зайчик-побегайчик»

«Кукля Ляля и я»

Литература: Карточка игр для развития речи детей в возрасте от 1 до 2 лет»

Гимнастика после сна: Комплекс №1 «В кроватках», ходьба по массажным коврикам

Чтение художественной литературы:

Чтение потешек «Ладушки, ладушки!», «Петушок, петушок...», «Большие ноги», «Водичка, водичка....»

Сюжетно-ролевая игра:

«Детский сад», «Магазин игрушек»

Октябрь	
Тема 1 недели	«Профессии детского сада» 01.10 – 01.10
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; — воспитывать уважение к труду взрослых; — развивать речевую активность детей
Тема 2 недели	«Золотая осень» 08.10 – 12.10
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); — развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); — расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; — воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; — развивать умение вести наблюдения за погодой.
Тема 3 недели	«Овощи» 15.10 – 19.10
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; — развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе;

	— развивать умение обследовательских действий
Тема 4 недели	«Фрукты» 22.10 – 26.10
Цели и задачи на неделю	— расширять знания детей об фруктах, их полезных свойствах; — развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; — развивать умение обследовательских действий
Тема 5 недели	«Дары природы: грибы, ягоды» 29.10 – 02.11
Цели и задачи на неделю:	— знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; — дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; — воспитывать любовь к природе

Тема недели: «Профессии детского сада»

Виды игр-занятий	Кол – во часов	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Синий цвет» Задачи: знакомить детей с синим цветом, упражнять в нахождении красных предметов Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.88 Тема: «Желтый цвет»

		<p>Задачи: закреплять синий цвет, знакомить детей с желтым цветом</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.29</p> <p>Тема: «Катись, шарик»</p> <p>Задачи: формировать сильный плавный направленный выдох, развивать мышцы губ</p> <p>Литература: Е.А. Янушко «Развитие речи детей раннего возраста» стр.16</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Найди игрушку»</p> <p>Задачи: побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.86</p> <p>Тема: «Собери пирамидку»</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, учить детей собирать пирамидку небольшого размера</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.91</p>
Развитие движений	2 ч	<p>Тема: «Наши ножки ходят по дорожке» I неделя</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.162</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Башня из 2 кубиков синего цвета»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.131</p>
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Золотая осень»		
Виды игр-занятий	Кол – во часов	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	<p>Тема: «Падают листочки» Задачи: познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сад» стр.9</p> <p>Тема: «Осень» Задачи: знакомить детей с характерными признаками осени Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.27</p> <p>Тема: «Пошуршим, позвучим» Задачи: развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы Литература: Е.А. Янушко «Развитие речи детей раннего возраста» стр.7</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Найди листочек» Задачи: формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.74</p> <p>Тема: «Найди желтый листочек» Задачи: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной</p>

		<p>деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.75</p>
Развитие движений	2 ч	<p>Тема: «Наши ножки ходят по дорожке» II неделя</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.162</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Башня из 3 кубиков желтого цвета»</p> <p>Задачи: совершенствовать навык детей в постройке башни из 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.131</p>
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Овощи»

Виды игр-занятий	Кол – во часов	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	<p>Тема: «Овощи»</p> <p>Задачи: обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.42</p> <p>Тема: «Зеленый цвет»</p>

		<p>Задачи: закреплять синий цвет и желтый цвет, знакомить детей с зеленым цветом</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.55</p> <p>Тема: «Репка»</p> <p>Задачи: познакомить детей со сказкой «Репка», побуждать детей внимательно слушать сказку</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.61</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Собери башню из 2 колец»</p> <p>Задачи: побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном порядке</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.76</p> <p>Тема: «Нанизывание шариков»</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятиями «самый большой — поменьше – самый маленький»</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.77</p>
Развитие движений	2 ч	<p>Тема: «Наши ножки ходят по дорожке» III неделя</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.162</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета»</p> <p>Задачи: познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.131</p>
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Фрукты»		
Виды игр-занятий	Кол – во часов	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	<p>Тема: «Фрукты» Задачи: обогащать представление детей о фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.44</p> <p>Тема: «Красный цвет» Задачи: закреплять синий, желтый и зеленый цвет, знакомить детей с красным цветом Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.20</p> <p>Тема: «Чудесный мешочек» Задачи: закреплять знания детей в назывании фруктов, узнавать их на картинке Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.12</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Большая и маленькая башни» Задачи: познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.78</p> <p>Тема: «Нанизывание колец одного цвета» Задачи: побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.79</p>

Развитие движений	2 ч	Тема: «Наши ножки ходят по дорожке» IV неделя Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.162
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Башня из 4 кирпичиков красного цвета» Задачи: закрепить у детей навык постройки из кирпичиков, побуждать детей называть красный цвет Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.132
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Дары природы: грибы, ягоды»

Виды игр-занятий	Кол – во Часов	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Красный и желтый цвета» Задачи: продолжать учить различать и правильно называть цвета Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.46 Тема: «Грибы, ягоды» Задачи: познакомить детей с грибами, ягодами, развивать мелкую моторику рук Литература: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.26 Тема: «Тихо-громко»

		<p>Задачи: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, формировать умение слушать</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.50</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Грибочки по местам»</p> <p>Задачи: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать слова</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.83</p> <p>Тема: «Собери грибочки»</p> <p>Задачи: учить детей подбирать грибочки по цвету</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 99</p>
Развитие движений	2 ч	<p>Тема: «Серенькая кошечка» I неделя</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, закреплять бросание мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.163</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»</p> <p>Задачи: упражнять детей в одновременном действии с деталями 2 видов – кубиками и кирпичиками</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной детей группе детского сада» стр.133</p>
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Октябрь

Совместная и самостоятельная деятельность
(режимные моменты)

Утренняя гимнастика: «Быстрые лошадки»

Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 147

Пальчиковые игры

«Рыбки», «Вышли пальчики гулять», «Апельсин»

Беседа: «Наши воспитатели», «Кто работает в детском саду?», «Что растет в огороде», «Лесные дары», «Витамины»
(рассматривание иллюстраций)

Прогулка:

Наблюдение за дождем

Наблюдение за птицами

Рассматривание листьев

Наблюдение за старшими ребятами

Литература: Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»

Подвижные игры:

«Кто быстрее», «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пес», «Лиса и зайцы», «Делай, как я»

Игры на развитие речи:

«Покатаемся на лошадке»

«Дай ручку!»

«Привет! Пока»

«Хлопаем в ладоши»

Литература: Карточка игр для развития речи детей в возрасте от 1 до 2 лет», Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!

Гимнастика после сна: Комплекс №2 «В кроватках», ходьба по массажным коврикам

Чтение художественной литературы:

«Киска, киска, киска, брысь!», «Бычок», «Мячик» А. Барто, «Цыпленок и утенок» В. Сутеев

Продуктивная деятельность:

Знакомство детей с карандашами и фломастерами

— «Спрячь картинку»

— «Каляки – маляки»

Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Знакомство детей с тестом

— «Вот такое тесто»

— «Спрячь шарик»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Сюжетно-ролевые игры:

«Накормим куклу Катю супом»

«Кукла Катя идет гулять»

«Магазин»

Ноябрь

Тема 1 недели

«На лесной полянке: лесные животные»

Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; — знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; — развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; — воспитывать бережное отношение к животным
Тема 2 недели	«А у нас во дворе: домашние животные»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; — развивать речевую активность детей, словарь; — воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться
Тема 3 недели	«Сезонная одежда и обувь»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с многообразием одежды; — формировать навыки одевания и раздевания; — обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы
Тема 4 недели	«Книга – наш друг»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством — прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; — воспитывать бережное отношение к книгам.

Тема недели: «На лесной полянке: лесные животные»		
Виды игр-занятий	Кол – во Часов	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	<p>Тема: «В лес к друзьям» Задачи: побуждать детей узнавать и называть животных леса Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.16</p> <p>Тема: «Дикие звери живут в лесу» Задачи: продолжать знакомить детей с животными леса Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.18</p> <p>Тема: «Зайка, мишка и лиса» Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные 2 словами, выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.51</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Собери картинку» Задачи: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.85</p> <p>Тема: «Кто в гости пришел» Задачи: совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.87</p>

Развитие движений	2 ч	Тема: «Тема: «Серенькая кошечка» II неделя Задачи: упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, закреплять бросание мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.163
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» Задачи: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями 2 видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.133
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «А у нас во дворе: домашние животные»

Виды игр-занятий	Кол – во часов	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Кто в домике живет» Задачи: побуждать детей узнавать и показывать игрушки домашних животных по названию Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.14 Тема: «Домашние животные» Задачи: познакомить детей с домашними животными, учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.20

		<p>Тема: «Собачка»</p> <p>Задачи: развивать голосовой аппарат, закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому, воспитывать уважительное отношение к животным</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.43</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Кто как разговаривает»</p> <p>Задачи: формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.77</p> <p>Тема: «Прокати лошадку»</p> <p>Задачи: формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других животных</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.84</p>
Развитие движений	2 ч	<p>Тема: «Вышла курочка гулять» III неделя</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.163</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Стол и кресло синего цвета»</p> <p>Задачи: побуждать детей активно выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.133</p>
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Сезонная одежда и обувь»

<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>3 ч</p>	<p>Тема: «Миша — растеряша» Задачи: побуждать выполнять элементарные инструкции, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве игровой комнаты, ориентируясь на название Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.26 Тема: «Оденем куклу на прогулку» Задачи: расширять представление детей об одежде и обуви Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.62 Тема: «Кукла в ванночке» Задачи: формировать активный словарь новыми словами, побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.54</p>
<p>Игры с дидактическим материалом</p>	<p>2 ч</p>	<p>Тема: «Помоги одеть куклу» Задачи: знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.30 Тема: «Какой наряд у Кати» Задачи: совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.97</p>
<p>Развитие движений</p>	<p>2 ч</p>	<p>Тема: «Вышла курочка гулять» IV неделя Задачи: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве</p>

		Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.163
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Стол и стул разных цветов» Задачи: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.134
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Книга – наш друг»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Курочка Ряба» Задачи: учить рассматривать картинки, развивать зрительное внимание, слуховое внимание, учить подражать мимике и движениям героев сказки Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.74 Тема: «Теремок» Задачи: приучать детей слушать сказку, эмоционально реагировать на ее содержание Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.62 Тема: «Курочка Ряба» Задачи: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте, вызвать желание прослушать ее еще раз Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.58
Игры с	2 ч	Тема: «Кто как ходит» Задачи: упражнять детей согласовывать свои действия со словами, развивать слуховое восприятие

дидактическим материалом		Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.101 Тема: «Завяжи шарф кукле» Задачи: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.100
Развитие движений	2 ч	Тема: «Зайка серенький сидит» I неделя Задачи: познакомить с броском мешочка правой (левой) рукой, развивать чувство равновесия Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.165
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Разноцветная дорожка» Задачи: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью) Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.134
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Ноябрь

Совместная и самостоятельная деятельность
(режимные моменты)

Утренняя гимнастика: Комплекс №1 «Воробышки», Комплекс №2 «Мы цыплята»
Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 147

Пальчиковые игры

«Водичка, водичка», «Пальчик о пальчик», «1,2,3,4,5 –вышли в садик погулять»

Беседа: «Мои питомцы», «Кто живет в лесу», «Что я одену на прогулку», «Кто зимой спит?», «Не подходи к собаке на улице» (рассматривание иллюстраций)

Прогулка:

Наблюдение за снежинками

Наблюдение за кошкой

Наблюдение за первым снегом

Литература: Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»

Подвижные игры:

«Кот и мыши», «Лохматый пес», «Догони мяч»

Игры на развитие речи:

«Лови, мячик!»

«Петрушка»

«Котенок»

«Шарик»

Литература: Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!»

Гимнастика после сна: Комплекс №3 «В кроватках», ходьба по массажным коврикам

Чтение художественной литературы:

«Петушок,петушок», «Бычок», «Зайка,зайка. Попляши!» Г.Лагздынь, «Курочка» (из цикла «Маленькие и большие») Е. Чарушин

Продуктивная деятельность:

Рисование прямых линий

— «Палочки»

— «Грибы»

Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Знакомство детей с тестом

— «Достань предмет»

— «Покормим птиц»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Сюжетно-ролевые игры:

«Угощение», «Куклы», «Кошка», «Медвежата»

Декабрь

Тема 1 недели

« В гостях у сказки»

Цели и задачи
на неделю

— формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.
-познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами;
— формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений;
— развивать умения слушать, следить за развитием действия;
— следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Тема 2 недели

«Здравствуй, Зимушка – Зима!»

Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — расширять представление о зиме. — развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).
Тема 3 недели	«Почемучка»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. — дать представление какую роль играет вода в жизни человека; -развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.
Тема 4 недели	«Новогодние чудеса»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; — создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке

Тема недели: «В гостях у сказки»

Расширение ориентировки в окружающем	3 ч	<p>Тема: «Уронили Мишку на пол»</p> <p>Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы</p>
--------------------------------------	--------	---

и развитие речи		<p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.49 Тема: «Киска — киска» Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.48 Тема: «Дорожка к зайкиной избушке» Задачи: способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.11</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Что получилось?» Задачи: обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.114 Тема: «Подбери такой же предмет» Задачи: побуждать различать цвета предметов, учить выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.103</p>
Развитие Движений	2 ч	<p>Тема: «Зайка серенький сидит» II неделя Задачи: познакомить с броском мешочка правой (левой) рукой, развивать чувство равновесия</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.165</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Узкая желтая дорожка» Задачи: побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки</p>

		Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.10
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Здравствуй – Зимушка зима!»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	<p>Тема: «Летят снежинки»</p> <p>Задачи: дать детям представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.24</p> <p>Тема: «По дорожке в зимний лес»</p> <p>Задачи: совершенствовать зрительное внимание, развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.18</p> <p>Тема: «Зима»</p> <p>Задачи: знакомить детей с характерными признаками зимы</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.64</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Протолкни круглый предмет»</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о форме предметов</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.72</p> <p>Тема: «Найди по звуку»</p> <p>Задачи: формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 74</p>

Развитие Движений	2 ч	Тема: «Шустрые котята» III неделя Задачи: познакомить с броском из-за головы, развивать внимание и ориентировку в пространстве Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.166
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Широкая красная дорожка» Задачи: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.10
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Почемучка»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Ладушки, ладушки» Задачи: познакомить детей со свойством песка, развивать внимательность и моторику пальцев рук Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.8 Тема: «По дорожке в зимний лес» Задачи: познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый – гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.15 Тема: «Вымоем куклу в ванне» Задачи: знакомить детей со свойствами воды, закреплять словарь детей новыми словами Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.8
Игры	2	Тема: «Кому что дать?»

с дидактическим материалом	ч	Задачи: закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.88 Тема: «Угадай, какой цвет?» Задачи: формировать цветовое восприятие, учить подбирать предмет соответствующего цвета Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 89
Развитие Движений	2 ч	Тема: «Шустрые котята» IV неделя Задачи: познакомить с броском из-за головы, развивать внимание и ориентировку в пространстве Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.166
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Дорожка и мячик одного цвета» Задачи: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.136
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Новогодние чудеса»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Маленькая елочка» Задачи: учить детей выделять елочку среди деревьев, различать елочные украшения по внешнему виду Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.25 Тема: «Праздник елки в детском саду»
--	--------	---

		<p>Задачи: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.53</p> <p>Тема: «Новый год»</p> <p>Задачи: познакомить детей с праздником Новый год, учить сравнивать предметы по величине</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.59</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Где найти?»</p> <p>Задачи: совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.98</p> <p>Тема: «Посмотри, что у нас?»</p> <p>Задачи: совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами, учить детей узнавать, сравнивать и называть изображения</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.117</p>
Развитие Движений	2 ч	<p>Тема: «Мы Петрушки» I неделя</p> <p>Задачи: закрепить ходьбу по скамейке, упражнять в ползании, подлезании под палку, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.167</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Заборчик»</p> <p>Задачи: учить детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.136</p>

Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя
-------------	--------	------------------------------------

Декабрь

Совместная и самостоятельная деятельность
(режимные моменты)

Утренняя гимнастика: Комплекс №1 «Зайка серенький сидит», Комплекс №2 «Котята»
Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 150

Пальчиковые игры
«Сидит белка на тележке», «Капуста», «Замок»

Беседа: «Моя любимая сказка», «Скоро праздник – Новый год», «Новогодние игрушки», «Какие подарки принес дед Мороз» (рассматривание иллюстраций)

Прогулка:
Наблюдение за красотой зимнего пейзажа
Наблюдение за следами на снегу
Наблюдение за снегом на домах
Наблюдение работой дворника
Литература: Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»

Подвижные игры:
«Большие ноги», «Найди игрушки», «У медведя во бору»

Игры на развитие речи:

«Котята»

«Мишка косолапый»

«Зайчики»

«Ладони»

Литература: Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!»

Гимнастика после сна: Комплекс №3 «Жуки», ходьба по массажным коврикам

Чтение художественной литературы:

«Баю – бай», «Зайчики» И. Токмакова, «Как коза избушку построила», «Колобок,

Продуктивная деятельность:

Рисование прямых линий

— «Лопатки»

— «Цветы»

Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Знакомство детей с пластилином

— «Покормим курочку»

— «Конфеты на тарелке»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Сюжетно-ролевые игры:

«Детский сад», «Семья», «Путешествие на машине»

Январь

Тема 1 недели	«Зимние забавы»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить детей с различными зимними играми; — развивать силу, быстроту, выносливость; — воспитывать любовь к ЗОЖ.
Тема 2 недели	«Посуда»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — расширять знания детей о посуде, ее назначении; — активизировать словарь по теме; — формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх
Тема 3 недели	«Моя семья»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках) — способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; — учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях

Тема недели: «Зимние забавы»		
Расширение ориентировки в окружающем	3 ч	Тема: «Зимняя прогулка» Задачи: учить детей рассматривать картинки, учить звукоподражанию, способствовать развитию речевого выдоха

и развитие речи		<p>Литература: И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры занятия для детей раннего возраста » стр.49</p> <p>Тема: «Медвежонок на горке»</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.29</p> <p>Тема: «Варежки»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, учить соотносить движения с характером музыки</p> <p>Литература: И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры занятия для детей раннего возраста » стр.52</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Покатаем куклу»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться санками, коляской для катания куклы в разных направлениях. Словарь: катать, прокатим, едем</p> <p>Литература: Картоотека «Игры –занятия с дидактическим материалом №1</p> <p>Тема: «Как снежок падает?»</p> <p>Задачи: вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, развивать двигательную активность</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.95</p>
Развитие Движений	2 ч	<p>Тема: «Мы Петрушки» II неделя</p> <p>Задачи: закрепить ходьбу по скамейке, упражнять в ползании, подлезании под палку, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.167</p>

Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Заборчик (узкая грань)» Задачи: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования закрепить цвет Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.137
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Посуда»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Гости» Задачи: знакомить детей с разными видами посуды, способствовать формированию игровой мотивации детей Литература: И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры занятия для детей раннего возраста » стр.36 Тема: «Варим куклам суп» Задачи: формировать словарь по теме «Посуда» Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.48 Тема: «Мишка пьет горячий чай» Задачи: учить детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов посуды, подражать действиям взрослых Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.52
Игры с	2 ч	Тема: «Найди предмету свое место» Задачи: закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, развивать мелкую моторику

дидактическим материалом		Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.119 Тема: «Шарик в ложке» Задачи: учить детей брать ложкой шарик из плоской тарелки и переносить его на небольшое расстояние Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.120
Развитие Движений	2 ч	Тема: «Мишка по лесу гулял» III неделя Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.168
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Задачи: учить детей постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.137
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Моя семья»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Семья» Задачи: закреплять с детьми имена всех членов семьи, воспитывать любовь, уважение к членам семьи Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.86 Тема: «Разноцветные карандаши»
--	-----	---

		<p>Задачи: закреплять умение правильно называть цвета, закреплять их.</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.58</p> <p>Тема: «Собака со щенками»</p> <p>Задачи: учить детей рассматривать картинку, развивать артикуляционный аппарат детей</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.15</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Разложи по цвету»</p> <p>Задачи: учить детей группировать предметы по цвету</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.122</p> <p>Тема: «Собери цветок»</p> <p>Задачи: закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.123</p>
Развитие Движений	2 ч	<p>Тема: «Мишка по лесу гулял» IV неделя</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.168</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик»</p> <p>Задачи: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.137</p>
Музыкальное	2	По плану музыкального руководителя

Январь

Совместная и самостоятельная деятельность
(режимные моменты)

Утренняя гимнастика: Комплекс №1 «Снежинки», Комплекс №2 «Мишка»
Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 152

Пальчиковые игры
«Маленькая мышка», «Червячок», «У оленя дом большой»

Беседа: «С кем я живу», «Зимние забавы моей семьи», «К кукле Кате пришли гости», «Как зовут меня, моих маму, папу, дедушку и бабушку...» (рассматривание иллюстраций)

Прогулка:
Наблюдение за красотой зимнего пейзажа
Наблюдение за следами на снегу
Наблюдение за свойствами снега
Наблюдение за зимним солнцем
Литература: Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»

Подвижные игры:
«Делаем зарядку», «Повторяй за мной», «Птички»

Игры на развитие речи:
«Мы ногами топ-топ»

«Деревце»

«Вот такие мы»

«Желтые сапожки»

Литература: Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!»

Гимнастика после сна: Комплекс №3 «Зайки», ходьба по массажным коврикам

Чтение художественной литературы:

«Как у нашего кота», «Слон» А. Барто», «Как поросенок научился говорить» Л. Пантелеев

Продуктивная деятельность:

Рисование прямых линий

— «Нитки для шариков»

— «Травка», «Дождик»

Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Знакомство детей с пластилином

— «Витамины в баночке»

— «Снег идет»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Наклейка как элемент аппликации

— «Открытки»

— «Дорога»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Зайчата», «В гости к бабушке и дедушке»

«Февраль»	
Тема 1 недели	«Транспорт»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с разными видами транспорта — формировать представления о назначении транспорта; — вызвать познавательный интерес к транспорту.
Тема 2 недели	«Дом, в котором я живу (мой дом – моя крепость)»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — дать первичное представление о своем доме — знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; — формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; — знакомить с частями дома; — обогатить словарный запас детей по данной теме.
Тема 3 недели	«Я и мой папа»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с папиным праздником. — знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. — воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.
Тема 4 недели	«Кто живет в воде?»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; — развивать речевую активность детей;

- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы;
- активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей;

Тема недели: «Транспорт»

<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>3 ч</p>	<p>Тема: «На чем поедешь?» Задачи: формировать представление детей о транспорте, воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.29 Тема: «Машины едут по городу» Задачи: расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о Правилах дорожного движения. Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.67 Тема: «Паровоз, машинка» Задачи: формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; учить соотносить звукоподражание с предметами транспорта Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.57</p>
<p>Игры с дидактическим материалом</p>	<p>2 ч</p>	<p>Тема: «Просовывание шнурка в дырочки» Задачи: развивать мелкую моторику, продолжать учить детей просовывать шнурок в дырочку Литература: Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №2» Тема: «Откроем и закроем баночки» Задачи: учить детей открывать и закрывать баночку, находить крышку для своей баночки</p>

		Литература: Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №3
Развитие движений	2 ч	Тема: «Мы милашки, куклы -неваляшки» I неделя Задачи:упражнять детей в ходьбе по скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании 1 рукой, развивать внимание и чувство равновесия Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.169
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Грузовик» Задачи: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Литература: Картотека по конструированию стр.21, з.23
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Дом в котором я живу (мой дом – моя крепость)»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Кто в домик живет?» Задачи: познакомить детей с разными видами домов, учить находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией Литература: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.14 Тема: «Красный и синий цвет» Задачи: закрепить название цвета, учить подбирать предметы определенного цвета Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.57 Тема: «Желтый и зеленый цвет» Задачи: закрепить название цвета, учить подбирать предметы определенного цвета
--	-----	---

		Литература: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2лет» стр.94
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Прокатывание шарика через ворота»</p> <p>Задачи: развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота.</p> <p>Литература: Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №4</p> <p>Тема: «Помашем флажками»</p> <p>Задачи: учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажкам</p> <p>Литература: Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №5</p>
Развитие движений	2 ч	<p>Тема: «Мы милашки, куклы -неваляшки» II неделя</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании 1 рукой, развивать внимание и чувство равновесия</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.169</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Маленькие дома»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей способу накладывания и прикладывания деталей. Познакомить с призмой</p> <p>Литература: Картотека по конструированию стр.28, з.35</p>
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Я и мой папа»

<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>3 ч</p>	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, развивать речь детей Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.94 Тема: «Петушок – золотой гребешок» Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить знания детей о том, что у всех есть папы, даже у животных. Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.112 Тема: «Синий, красный и зеленый цвет» Задачи: продолжать учить детей запоминать цвета, подбирать предметы определенного цвета Литература: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2лет» стр.84</p>
<p>Игры с дидактическим материалом</p>	<p>2 ч</p>	<p>Тема: «Ловись рыбка» Задачи: учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет. Литература: Карточка «Игры-занятия с дидактическим материалом №6» Тема: «Игры с пластмассовым молоточком» Задачи: научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком. Учить находить предмет-втулку такой же формы в другом ряду, такого же цвета в этом ряду. Литература: Карточка «Игры-занятия с дидактическим материалом №7»</p>
<p>Развитие движений</p>	<p>2 ч</p>	<p>Тема: «Белочка на веточках» III неделя Задачи: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание, бросать мяч двумя руками Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.170</p>
<p>Игры со</p>	<p>1</p>	<p>Тема: «Высокий домик»</p>

строительным материалом	ч	Задачи: продолжать учить детей строить более сложный домик, активизировать словарь детей Литература: Карточка по конструированию стр.29, з.36
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Кто живет в воде?»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Рыбки» Задачи: познакомить детей с обитателями морей и океанов Литература: И.В. Тимофеичева, О.Е.Оськина «Развивающие игры занятия для детей раннего возраста» стр.17 Тема: «Кто как говорит?» Задачи: пополнять словарь детей, закреплять умение подражать животным, птицам Литература: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2лет» стр.90 Тема: «Большой — маленький»
	3 ч	Задачи: закрепить понятия, учить отличать большой предмет от маленького Литература: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2лет» стр.70
Игры с дидактическим материалом	2 ч	Тема: «Вылавливание игрушек из таза с водой» Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая) Литература: Карточка «Игры-занятия с дидактическим материалом №8» Тема: «Доставание шариков ложкой из банки» Задачи: продолжать учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: шарик,

		<p>круглый.</p> <p>Литература: Карточка «Игры-занятия с дидактическим материалом №9»</p>
Развитие движений	2 ч	<p>Тема: «Белочка на веточках» IV неделя</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание, бросать мяч двумя руками</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.170</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Высокий домик»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей строить более сложный домик, активизировать словарь детей</p> <p>Литература: Карточка по конструированию стр.29, з.36</p>
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Февраль

Совместная и самостоятельная деятельность
(режимные моменты)

Утренняя гимнастика: Комплекс №1 «Неваляшки», Комплекс №2 «Белочки»
Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 153

Пальчиковые игры
«Прячем ручки», «Платочки», «Человечки»

Беседа: «Как я папе помогаю», «Дом, в котором я живу», «Мои машинки», «Рыбки» (рассматривание иллюстраций)

Прогулка:

Рассмотрение снежинки

Наблюдение за зимним солнцем

Наблюдение за прогулкой старших детей

Литература: Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»

Подвижные игры:

«Лови мяч», «Бегите ко мне», «Карусель»

Игры на развитие речи:

«Кто там?»

«Кто позвал»

«Покажи игрушку»

«Съедобное — несъедобное»

Литература: Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!»

Гимнастика после сна: Комплекс №3 «Мишки», ходьба по массажным коврикам

Чтение художественной литературы:

«Большие ноги», «Птичка» В. Жуковский, «Репка», «Маша и медведь»

Продуктивная деятельность:

— «Дорожки»

Рисование кругов

— «Круги», «Мячи»

Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Знакомство детей с пластилином

— «Мухомор»

— «Яблоки

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Наклейка как элемент аппликации

— «Платье в горошек»

— «Зоопарк»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Сюжетно-ролевые игры:

«Шофер», «Строители»

	Март
Тема 1 недели	«Мамочка моя, солнышко родное»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none">— формировать у детей любовь и уважение к родным и близким;— дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;— дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;— воспитывать доброе отношение к маме, бабушке— вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;— организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
Тема 2 недели	«Весна — Красна»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none">— расширять представления о весне, о ее характерных признаках;

	<ul style="list-style-type: none"> — расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; — воспитывать бережное отношение к природе
Тема 3 — 4 недели	«В мире театра»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — обогащать представления детей о мире предметов; — закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их; — рассказывать детям о том, что любая вещь создана трудом многих людей; — развивать у детей наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их — воспитывать стремление к познанию окружающего мира;

Тема недели: «Мамочка моя – солнышко родное»

		<p>Тема: «Мамин день» Задачи: познакомить детей с праздником девочек, мам, бабушек Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.82</p> <p>Тема: «Что подарим Тане?» Задачи: понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию, развивать зрительно-моторную координацию Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.70</p> <p>Тема: «Где моя мама?» Задачи: учить детей соотносить названия животных с названиями самих животных и закрепить это в речи, развивать звукоподражание Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.33</p>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	
Игры	2	Тема: «Игра с воздушными шариками»

с дидактическим материалом	ч	Задачи: познакомить детей с качествами предмета: легкий, прозрачный, воздушный, круглый. Учить при помощи нитки притягивать шарик к себе. Учить различать и называть цвета. Литература: Карточка «Игры-занятия с дидактическим материалом №10 Тема: «Игры с султанчиками и флажками» Задачи: учить детей махать флажками поочередно Обеими руками, перекладывая его по словесному указанию воспитателя. Закреплять понятия «вниз», «вверх». 11 Литература: Карточка «Игры-занятия с дидактическим материалом №11
Развитие движений	2 ч	Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» I неделя Задачи: закреплять ползание и подлезание, умение бросать мяч двумя руками Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.171
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Построй, как я» Задачи: закреплять умение детей строить по образцу, используя разнообразный материал Литература: Карточка по конструированию стр.30, з.38
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Весна-Красна»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие	3 ч	Тема: «Весна» Задачи: знакомить детей с характерными признаками весны, развивать речь Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.104 Тема: «Весна пришла»
---	-----	---

речи		<p>Задачи: поддерживать игровую мотивацию детей, учить рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы воспитателя</p> <p>Литература: И.В. Тимофеичева, О.Е.Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр.68</p> <p>Тема: «Села птичка на окошко»</p> <p>Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.62</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Длинный — короткий»</p> <p>Задачи: учить детей различать предметы по длине</p> <p>Литература: Карточка «Игры-занятия с дидактическим материалом №12</p> <p>Тема: «Большой — маленький»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей различать предметы по величине</p> <p>Литература: Карточка «Игры-занятия с дидактическим материалом №13</p>
Развитие движений	2 ч	<p>Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» II неделя</p> <p>Задачи: закреплять ползание и подлезание, умение бросать мяч двумя руками</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.171</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Домик»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей строить домик более сложной конструкции: на два вертикально поставленных кирпичика надо поставить призму.</p> <p>Литература: Карточка по конструированию стр.29, з.37</p>
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «В мире театра»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	6 ч	Тема: «Кукольный театр «Репка» Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения Литература: Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.29
		Тема: «Кукольный театр «Три медведя» Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения Литература: Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.47
		Тема: «Кукольный театр «Теремок» Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения Литература: Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.50
		Тема: «Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть» Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения Литература: Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.54
		Тема: «Кукольный театр «Курочка Ряба» Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения Литература: Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.80
		Тема: «Цыпленок и утенок» Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать

		интерес к сказке, учить понимать содержание произведения Литература: Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.47
Игры с дидактическим материалом	4 ч	Тема: Какой мяч больше?» Задачи: продолжать учить детей различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию Литература: Карточка дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №2 Тема: «Поручения» Задачи: продолжать учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер, развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи Литература: Карточка дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №3 Тема: Угости зайчика» Задачи: продолжать учить детей группировать предметы по величине Литература: Карточка дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №3 Тема: «Куклы заблудились» Задачи: продолжать учить детей группировать предметы по величине Литература: Карточка дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №5
Развитие движений	4 ч	Тема: «Мой веселый звонкий мяч» I- II неделя Задачи: закреплять ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяч через ленту Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.172

Игры со строительным материалом		Тема: «Машина» Задачи: продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить детей с новой деталью — пластиной Литература: Карточка по конструированию стр.20, з.21
	2 ч	Тема: «Автобус» Задачи: учить детей строить автобус, продолжать знакомить детей с пластиной, учить действовать с деталями разной формы, соединяя их в одну постройку Литература: Карточка по конструированию стр.20, з.22
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Март

Совместная и самостоятельная деятельность
(режимные моменты)

Утренняя гимнастика: Комплекс №1 «Наши ножки», Комплекс №2 «Догони мяч»
Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 154

Пальчиковые игры
«Крепкие кулачки», «Ладони», «Пять пальчиков»

Беседа: «Как я маме помогаю», «Наступила весна», «Правила поведения в театре»

Прогулка:

Рассмотрение сосулек

Рассматривание сугробов

Наблюдение за созданием снежных поделок

Литература: Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»

Подвижные игры:

«Догони меня», «Курочки и цыплята», «Солнышки и дождик»

Игры на развитие речи:

«Покажи, где мама?»

«Румяные щечки»

«Посидим, полежим»

«У кого картинка»

Литература: Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!»

Гимнастика после сна: Комплекс «Петушки», ходьба по массажным коврикам

Чтение художественной литературы:

«Пошел кот подмосток», «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), «Теремок»

Продуктивная деятельность:

Знакомство с красками

— «Цветная вода»

— «Смешиваем краски»

Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Лепка

— «Божья коровка»

— «Дождик»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Мятые картинки

— «Волшебная бутылка»

— «Разноцветные камшки»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Сюжетно-ролевые игры:

«В гости к зайчику», «Пирог для мамы»

	Апрель
Тема 1 недели	«Путешествие в страну Здоровья»
Цели и задачи на неделю	— формировать первичные представления о здоровом образе жизни. — развивать навыки фразовой речи; — воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; — прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания
Тема 2 недели	«Мебель»
Цели и задачи на неделю	— расширять знания детей о мебели. — дать детям знания о предметах мебели; — учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) — учить находить предметы по указанным свойствам;

	<ul style="list-style-type: none"> — развивать активный словарь детей. — воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
Тема 3 недели	«Птицы – наши друзья»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» -знакомить с разными видами птиц; — учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); — воспитывать бережное отношение к птицам.
Тема 3 недели	«В мире музыки»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; — развивать интерес и любовь к музыке.

Тема недели: «Путешествие в страну Здоровья»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	<p>Тема: «Айболит и Мойдодыр»</p> <p>Задачи: учить детей элементарным навыкам гигиены, развивать мелкую моторику</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.71</p> <p>Тема: «Катя, Катя»</p> <p>Задачи: формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушав текст, выполнять движения</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.43</p> <p>Тема: «Кукла в ванночке»</p> <p>Задачи: формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться, учить детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев</p>

		Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.54
Игры с дидактическим материалом	2 ч	Тема: Елочки и грибочки» Задачи: продолжать учить ребенка чередовать предметы по цвету Литература: Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №6 Тема: «Разноцветные бусы» Задачи: продолжать учить ребенка чередовать предметы по цвету Литература: Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №7
Развитие Движений	2 ч	Тема: «В гости к бабушке» I неделя Задачи: упражнять в катании мяч Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.173
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Поезд» Задачи: продолжать учить детей строить по образцу, используя разнообразный материал Литература: Картотека по конструированию стр.21, з.24
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Мебель»

Расширение ориентировки	3 ч	Тема: «Мебель» Задачи: познакомить детей с разными предметами мебели, их назначением, расширять словарь
-------------------------	-----	--

<p>в окружающем и развитие речи</p>		<p>новыми словами по данной теме Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.89 Тема: «Комната для Кати» Задачи: продолжать расширять представления детей о предметах мебели, их назначении Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.18 Тема: «Маша-растеряша» Задачи: продолжать учить детей выполнять элементарные инструкции; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.26</p>
<p>Игры с дидактическим материалом</p>	<p>2 ч</p>	<p>Тема: «Разноцветные шары» Задачи: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету Литература: Карточка дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №8 Тема: «Подбери чашки к блюдам» Задачи: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету Литература: Карточка дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №9</p>
<p>Развитие движений</p>	<p>2 ч</p>	<p>Тема: «В гости к бабушке» II неделя Задачи: упражнять в катании мяч Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.173</p>
<p>Игры со строительным материалом</p>	<p>1 ч</p>	<p>Тема: «Скамеечка для матрешки» Задачи: учить детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей Литература: Карточка по конструированию стр.24, з.29</p>

Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя
-------------	--------	------------------------------------

Тема недели: «Птицы – наши друзья»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	<p>Тема: «Курица с цыплятами»</p> <p>Задачи: учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, развивать звукопроизношение в звукоподражаниях</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.16</p> <p>Тема: «Гуси мои, гуси»</p> <p>Задачи: поддерживать игровую мотивацию детей, продолжать учить детей рассматривать картину</p> <p>Литература: И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр.60</p> <p>Тема: «Птицы в городе»</p> <p>Задачи: знакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.76</p>
	2 ч	<p>Тема: «Сложи матрешку»</p> <p>Задачи: учить детей собирать матрешку</p> <p>Литература: Карточка дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №10</p> <p>Тема: «Собери пирамидку»</p> <p>Задачи: учить детей собирать пирамидку, состоящую из 4-5 колец</p> <p>Литература: Карточка дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего</p>

		возраста №11
Развитие движений	2 ч	Тема: «Сорока, сорока, где была? Далеко» III неделя Задачи: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, упражнять в ползании Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.174
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Скамейка для уставшего мишки» Задачи: продолжать учить детей строить простейшие устойчивые перекрытия. Активизировать активный и пассивны словарь детей: скамейка, устал, мишка, в лесу живет. Литература: Карточка по конструированию стр.25, з.30
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «В мире музыки»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Колокольчик-дудочка» Задачи: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.50 Тема: «Музыкальные инструменты» Задачи: познакомить детей с музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными инструментами Литература: Д.Н. Колдина «Игровые задания с детьми 1-2 лет» стр. 37 Тема: «Тихо-громко» Задачи: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривая
--	-----	--

		отдельных слов Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.50
Игры с дидактическим материалом	2 ч	Тема: «Что звучит?» Задачи: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов, учить называть предмет и действие с ним Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.90 Тема: «Одноместная матрешка» Задачи: учить детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.92
Развитие движений	2 ч	Тема: «Сорока, сорока, где была? Далеко» IV неделя Задачи: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, упражнять в ползании Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.174
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Скамейка большая и маленькая для матрешек» Задачи: продолжать учить детей делать простейшие Литература: Карточка по конструированию стр.26, з.31
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Апрель

Совместная и самостоятельная деятельность
(режимные моменты)

Утренняя гимнастика: Комплекс №1 «Ладушки», Комплекс №2 «Сорока»
Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 155

Пальчиковые игры
«Моя семья», «Пальчики», «Веселые ребята»

Беседа: «Птицы», «Мебель для куклы Кати», «Весна пришла» (рассматривание иллюстраций)

Прогулка:
Наблюдение за транспортом
Наблюдение за поведением птиц
Наблюдение за одеждой людей
Наблюдение за облаками
Литература: Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»

Подвижные игры:
«Зайка серенький сидит», «На лесной лужайке», «Самолеты»

Игры на развитие речи:
«Отгадай загадку, покажи отгадку!»
«Кто, что делает»
«Где много, а где мало?»
«Бьем в барабан»
Литература: Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!»

Гимнастика после сна: Комплекс «Лягушки», ходьба по массажным коврикам

Чтение художественной литературы:

«Водичка, водичка», «Зайка А.Барто», «Хрюшка и Чушка» Т.А. Александрова

Продуктивная деятельность:

Рисование

— «Спрячь зайку»

— «Птички»

Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Лепка – освоение приема вдавливания

— «Огород»

— «Бусы»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Наклеивание готовых изображений

— «Мячики»

— «Кубики»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Сюжетно-ролевые игры:

«Строим дом для куклы Кати», Кукла Катя забелела», «У врача»

Май

Тема 1 недели

«Народная игрушка»

Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — формировать первичное представление о народном творчестве. — знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) — знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); — использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Тема 2 недели	«Насекомые»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с насекомыми, их внешним видом. — расширять представление детей о насекомых; — учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; — воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
Тема 3 недели	«Вот и стали мы на год взрослее»
Цели и задачи на неделю	<ul style="list-style-type: none"> — формировать понятие, что дети растут, изменяются. — организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

Тема недели: «Народная игрушка»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	<p>Тема: «Матрешки»</p> <p>Задачи: учить детей рассматривать матрешку и отвечать на вопросы, развивать слуховое внимание</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.6</p> <p>Тема: «Матрешки»</p> <p>Задачи: продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире</p> <p>Литература: И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр. 33 — 35</p>
--	---	--

		<p>Тема: «Матрешка и гуси»</p> <p>Задачи: поддерживать игровую мотивацию детей, способствовать развитию слухового восприятия</p> <p>Литература: И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр. 72</p>
Игры с дидактическим материалом	2 ч	<p>Тема: «Двухместная матрешка»</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей представления о величине, закрепить навык называния цвета, продолжить учить открывать и закрывать матрешку</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.98</p> <p>Тема: «Шнуровка»</p> <p>Задачи: развивать координацию мелких движений руки и зрительного контроля</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 124</p>
Развитие движений	2 ч	<p>Тема: «Мишка косолапый» I неделя</p> <p>Задачи: учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.175</p>
Игры со строительным материалом	1 ч	<p>Тема: «Ворота и заборчик»</p> <p>Задачи: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.141</p>
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Насекомые»

<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>3 ч</p>	<p>Тема: «Бабочки –живые цветы» Задачи: познакомить детей с насекомыми, учить узнавать насекомых Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.123 Тема: «Чтение потешек. Божья коровка» Задачи: воспитывать любовь к насекомым, ориентироваться в пространстве Литература: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.21 Тема: «Чтение сказки «Муха – Цокотуха»» Задачи: познакомить детей со сказкой, учить сопереживать героям сказки Литература: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.96</p>
<p>Игры с дидактическим материалом</p>	<p>2 ч</p>	<p>Тема: «Поймай солнечного зайчика» Задачи: развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.123 Тема: «Разложи правильно» Задачи: формировать умение группировать однородные предметы по величине и сравнивать разнородные предметы Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 107</p>
<p>Развитие движений</p>	<p>2 ч</p>	<p>Тема: «Мишка косолапый» II неделя Задачи: учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.175</p>

Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Ворота низкие» Задачи: закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора, обследовать их осязательно-двигательным способом Литература: Картотека по конструированию стр.27, з.33
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Тема недели: «Вот и стали мы на год взрослее»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 ч	Тема: «Выходи, дружок, на зелёный лужок» Задачи: познакомить детей с одуванчиком и ромашкой, учить находить такой же цветок, как у воспитателя и на картинке Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.37 Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки» Задачи: дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.39 Тема: «Дети обедают» Задачи: формировать зрительное восприятие и понимание жизненно-близких сюжетов, изображённых на картине. Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.59
Игры с	2 ч	Тема: «Магазин игрушек» Задачи: учить детей группировать предметы по цвету

дидактическим материалом		Литература: Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №12 Тема: «Игра с прищепками» Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук Литература: Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №13
Развитие движений	2 ч	Тема: «К нам пришла собачка» Задачи: закрепить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.176
Игры со строительным материалом	1 ч	Тема: «Ворота высокие» Задачи: закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора, обследовать их осязательно-двигательным способом Литература: Картотека по конструированию стр.27, з.34
Музыкальное	2 ч	По плану музыкального руководителя

Май

Совместная и самостоятельная деятельность
(режимные моменты)

Утренняя гимнастика: Комплекс №1 «Ладушки», Комплекс №2 «Сорока»

Литература: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 155

Пальчиковые игры

«Моя семья», «Пальчики», «Веселые ребята»

Беседа: «Матрешка – народная игрушка», «Насекомые», «Где живут насекомые?», «Мы уже совсем большие?»
(рассматривание иллюстраций)

Прогулка:

Рассматривание первых весенних цветов

Наблюдение за поведением птиц

Наблюдение за одеждой людей

Наблюдение за насекомыми

Рассматривание одуванчика

Литература: Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»

Подвижные игры:

«Мы веселые ребята», «Мыши водят хоровод», «Кто быстрее добежит»

Игры на развитие речи:

«Ехали-ехали»

«Баба сеяла горох»

«Гости»

«Куколка»

Литература: Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!»

Гимнастика после сна: Комплекс «Мышки», ходьба по массажным коврикам

Чтение художественной литературы:

«Большая кукла», «Котенок» В. Берестов, «Федорино горе», «Мойдодыр» К. Чуковский

Продуктивная деятельность:

Рисование

— «Фруктовый сад»

— «Цветочки»

Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Лепка – освоение приема вдавливания

— «Гусеница»

— «Цветок»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Наклеивание готовых изображений

— «Кораблики»

— «Конфеты — дорожки»

Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Путешествие по детскому саду»

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Диагностическая карта «ЗДОРОВЬЕ» Группа раннего возраста 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его)		Пользуется индивидуальными предметами гигиены (платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													

1-3 б – низкий уровень (НУ)
 4-6 б – средний уровень (СУ)
 7-9 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через препятствие		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													

1-3 б – низкий уровень (НУ)
 4-6 б – средний уровень (СУ)
 7-9 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители		Общается в диалоге с воспитателем, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного спектакля		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1													

1-3 б – низкий уровень (НУ)
4-6 б – средний уровень (СУ)
7-9 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ТРУД» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Итоговый показатель			
						Количество баллов		Уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1									

1-3 б – низкий уровень (НУ)
 4-6 б – средний уровень (СУ)
 7-9 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «БЕЗОПАСНОСТЬ» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Итоговый показатель			
								Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1											

1-3 б – низкий уровень (НУ)
 4-6 б – средний уровень (СУ)
 7-9 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ПОЗНАНИЕ» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование элементарных математических представлений				Формирование целостной картины мира								Итоговый показатель					
										Различает основные формы конструктора		Сооружает постройки		Группирует однородные предметы, владеет полукругом, овалом		Узнаёт шар и куб, называет размер (большой,						Называет предметы ближайшего окружения имени членной своей семьи и воспитателей	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	Количество баллов		Уровень	
1																							

1-3 б – низкий уровень (НУ)
4-6 б – средний уровень (СУ)
7-9 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «КОММУНИКАЦИЯ» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, на действия сверстников		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Итоговый показатель			
								Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1											

1-3 б – низкий уровень (НУ)
4-6 б – средний уровень (СУ)
7-9 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	При повторном чтении	Рассматривает иллюстрации в	Итоговый показатель

		проговаривает слова, небольшие фразы		знакомых книжках		Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1									

1-3 б – низкий уровень (НУ)
4-6 б – средний уровень (СУ)
7-9 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Знает назначение карандаша, красок, клея, кисти		Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета		Умеет отщипывать, раскатывать глину прямыми и круговыми движениями, сплющивать, соединять концы палочки		Аккуратно лепит несложные предметы		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1													

1-3 б – низкий уровень (НУ)
4-6 б – средний уровень (СУ)
7-9 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Время игр-занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной программой» и САНПиНом (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут).

Примерный режим дня в холодный период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 -8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15– 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.15
Подготовка и проведение игры- занятия 2	9.15 – 10:00
Второй завтрак	10:00-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:15-10:30 10:30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30– 16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 16:45
Подготовка к прогулке	16:45 -17:00

Прогулка. Уход детей домой	17.00-18:00
----------------------------	--------------------

Примерный режим дня в теплый период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 -8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15– 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.15
Подготовка и проведение игры- занятия Самостоятельная деятельность детей	9.15 – 10:00
Второй завтрак	10:00-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:15-10:30 10:30-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.30
Постепенный подъем, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45– 16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 16:45
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход детей домой	16:45 -17:00 17.00-18:00

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи, непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).
- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 2 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Афонькина Ю.А., Е.М. Омельченко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» — Волгоград; Учитель, 2012 г.
- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.
- Голубева Л.К. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
- Григорьева Г.Г. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста» — М.: «Просвещение», 2011 г.
- Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» картотека тематических пальчиковых игр». – Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010 г.
- Кузнецова А.Е. «Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет» — М. – 2008 г.
- Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.:ТЦ «Сфера», 2013 г.
- «Кроха»: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений \ Г.Г. Григорьева, И.Н. Бушуева, Г.В. Груба) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.
- «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. — 352 с.
- Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста»
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» — М.: ИД «Цветной мир», 2012 г.
- Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
- Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
- Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста». — М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г.
- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г.

- Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г.
- Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. — М.: Теревинф, 2007 г
- Погудкина И. С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет»; Детство-Пресс; 2015
- Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Детство-Пресс 2016
- Лыкова А. И. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст; Карапуз – Дидактика; Москва; 2008
- Гончарова Н.В. , З.А. Михайлова «План-программа образовательно – воспитательной работы в детском саду.» «Детство – Пресс 2002
- Бабаева Т.И. «Младший дошкольник в детском саду – как работать по программе «Детство»
- Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть) Детство – Пресс 2016
- Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» (2 часть) Детство – Пресс 2016