

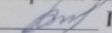
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение

Детский сад №59 «Золотой ключик»

**Диагностика педагогического процесса  
в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)  
дошкольной образовательной организации  
на 2022/2023 учебный год**

Согласованно:

Старший воспитатель

 Попова Т.М.

« 5 » 09 2022г.

Группа первая младшая №1

Воспитатель

Золоторева В.В

Г.Улан-Удэ

2022г.

## Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 2—3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

## Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- ^ наблюдение;
- ^ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ^ беседа. . . Формы проведения педагогической диагностики:
- ^ индивидуальная;
- ^ подгрупповая;
- ^ групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### Примеры описания инструментария по образовательным областям

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»*

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

^ Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

^ Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

**Образовательная область «Познавательно-развитие»**

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

## **Выводы (сентябрь)**

### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Работа в этой области ведётся ежедневно.

15 детей освоили данную ОО на высоком уровне, 60% соответствуют возрасту. Они владеют навыками вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Развито умение играть не ссорясь, помогать друг другу.

Они приучены к опрятности, с помощью взрослого устраняют беспорядок в одежде, умеют пользоваться индивидуальными предметами ( носовым платком, расческой, полотенцем) соблюдают правила поведения за столом. Могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры. Процесс одевания и раздевания у детей с высоким уровнем не вызывает затруднений.

У 10 детей-40 % - отдельные компоненты не развиты. Этим детям приходится напоминать, обращать внимание на небрежность, неаккуратность, оказывать помощь. Но они всё больше стремятся выполнять всё самостоятельно. В играх не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Эти дети очень стараются, но им пока не хватает умелости, за них всё делают родители. С родителями ведётся разъяснительная работа, а они ссылаются на недостаток времени: «Опаздываем на работу и т. д.»

Больше внимания уделять развитию самообслуживания, сюжетно-ролевой игры, формированию гендерной принадлежности. Усилить работу с родителями по темам: «Самостоятельность детей», «Интересный досуг с детьми».

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В целях развития формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, ознакомлению с природой, в течение учебного года проводили НОД по изучению свойств и качеств различных материалов: воды, снега, природного материала.

28% (7 человек) имеют уровень развития, где отдельные компоненты не развиты, так как у этих детей задержка речевого развития.

24 % (6 человека) имеют высокий уровень, а 48 % (12 человек) соответствуют возрасту. Дети имеют представление о целостной картине мира: ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности.

Большинство детей различают геометрические формы: куб, шар; цвета, размер.

Больше уделить внимание формированию целостной картины мира и ознакомлению с природой. Подбирать дидактические игры, материалы, атрибуты для уголков, работать индивидуально.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

44% имеют дети, где отдельные компоненты не развиты, так как у них задержка речевого развития, часто болеют.

20% детей имеют высокий уровень, 36 % соответствуют возрасту. Дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы с наглядным сопровождением.

В течение следующего учебного года с детьми планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, продолжать учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Работать над грамматическим строем речи, звуковой культурой речи.

---



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Байдаев Максим	4		2		5		4		5		3		3,8	
2	Батомункоев Тимур	2		3		3		2		3		2		2,5	
3	Бобровская Эвелина	3		2		4		3		3		3		3	
4	Борунов Саша	3		3		3		3		4		2		3	
5	Будаев Дамдин	4		2		2		2		2		2		2,3	
6	Замбалаев Степан	4		3		5		5		4		4		4,2	
7	Иванов Савелий	5		5		5		5		5		4		4,8	
8	Лхасаранов Ардан	3		3		5		4		3		4		3,7	
9	Морокова Маша	3		3		5		5		5		4		4	
10	Муравьева София	4		4		5		5		5		4		4,5	
11	Пастушкова Нарана	5		5		5		5		5		3		4,7	
12	Переплеткина Лиза	3		3		5		5		5		3		4	
13	Подобашин Тимур	4		3		4		4		3		2		3,3	
14	Попова Аня	5		5		5		5		5		5		5	
15	Русина Ульяна	5		5		5		5		5		5		5	
16	Стаисупов Матвей	3		2		4		3		3		3		3	
17	Таханов Тамерлан	5		4		5		5		5		5		4,8	
18	Фалилеева Маша	5		5		5		5		5		4		4,8	
19	Фролов Саша	3		3		3		4		3		3		3,2	
20	Цыренов Влад	5		3		4		4		4		4		4	
21	Чебунин Рома	5		2		3		3		3		3		3,2	
22	Чернега Настя	5		5		5		5		5		5		5	
23	Чимитова Софья	5		3		4		3		3		3		3,5	
24	Эрдынеева Алтана	4		3		4		4		4		4		3,8	
25	Эрдынеева Мирослава	5		4		5		5		5		5		4,8	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		17		14		18		17,2		17		14,8		3,9	

<b>Средний уровень группы</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Н.У.</b>	<b>С.У.</b>	<b>В.У.</b>
<b>Начало учебного года (Н)</b>	<b>25(100%)</b>	<b>-</b>	<b>10-40%</b>	<b>15-60%</b>
<b>Конец учебного года (К)</b>				



### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателя		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой — маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Байдаев Максим	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
2	Батомункоев Тимур	2		2		2		1		2		1		1		1		1,5	
4	Бобровская Эвелина	2		2		2		2		1		2		2		4		2,1	
5	Борунов Саша	4		3		4		2		2		2		2		1		2,5	
6	Будаев Дамдин	2		3		2		1		1		1		1		1		1,5	
7	Замбалаев Степан	3		4		5		3		3		3		4		4		3,6	
8	Иванов Савелий	5		4		5		4		5		4		4		4		4,5	
9	Лхасаранов Ардан	4		2		4		3		3		3		2		1		2,7	
10	Морокова Маша	3		4		4		3		4		3		2		4		3,8	
11	Муравьева София	3		3		2		2		2		3		3		5		2,9	
12	Пастушкова Нарана	4		4		3		2		4		3		3		3		3,2	
13	Переплеткина Лиза	3		4		4		3		3		2		3		5		3,4	
14	Подобашин Тимур	3		2		4		2		2		2		2		2		2,4	
15	Попова Аня	5		4		5		4		5		5		5		5		4,7	
16	Русина Ульяна	5		5		5		4		5		5		5		5		4,9	
17	Стаисупов Матвей	2		2		2		1		1		1		1		2		1,5	
18	Таханов Тамерлан	4		4		4		3		3		4		4		3		3,6	
19	Фалилеева Маша	4		4		4		3		3		4		3		3		3,5	
20	Фролов Саша	3		3		3		2		2		3		2		2		2,5	
21	Цыренов Влад	3		3		3		2		2		3		2		2		2,5	
22	Чебунин Рома	2		2		2		1		2		2		2		1		1,7	
23	Чернега Настя	5		4		5		4		5		5		4		5		4,6	
24	Чимитова Софья	2		3		2		2		2		2		2		2		2,1	
25	Эрдынеева Алтана	2		3		3		3		4		4		4		3		3,2	
26	Эрдынеева Мирослава	5		4		5		4		5		4		5		4		4,5	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		10,2		10		10,7		7,9		9		9		8,7		9,2		9,4	

<b>Средний уровень группы</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Н.У.</b>	<b>С.У.</b>	<b>В.У.</b>
<b>Начало учебного года (Н)</b>	<b>25(100%)</b>	<b>7-28%</b>	<b>12-48%</b>	<b>6-24%</b>
<b>Конец учебного года (К)</b>				

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Байдаев Максим	3		2		2		1		2	
2.	Батомункоев Тимур	1		1		1		1		1	
3.	Бобровская Эвелина	1		1		1		1		1	
4.	Борунов Саша	3		2		3		2		3	
5.	Будаев Дамдин	2		1		1		1		1,2	
6.	Замбалаев Степан	3		4		3		3		3,2	
7.	Иванов Савелий	4		5		5		4		4,5	
8.	Лхасаранов Ардан	3		4		3		3		3,2	
9.	Морокова Маша	3		3		2		2		2,5	
10.	Муравьева София	3		2		2		2		2,2	
11.	Пастушкова Нарана	4		4		4		3		3,7	
12.	Переплеткина Лиза	3		3		4		2		3	
13.	Подобашин Тимур	2		2		2		1		1,7	
14.	Попова Аня	5		5		5		5		5	
15.	Русина Ульяна	5		5		5		5		5	
16.	Стаисупов Матвей	1		1		1		1		1	
17.	Таханов Тамерлан	2		3		2		2		2,2	
18.	Фалилеева Маша	4		2		4		3		3,2	
19.	Фролов Саша	1		2		2		2		1,7	
20.	Цыренов Влад	3		3		3		2		2,7	
21.	Чебунин Рома	1		1		1		1		1	
22.	Чернега Настя	5		5		5		5		5	
23.	Чимитова Софья	2		3		2		2		2,2	
24.	Эрдынеева Алтана	3		3		3		3		3	
25.	Эрдынеева Мирослава	5		5		5		4		4,7	
26.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		18		17,7		17,7		15,2		42,4	

<b>Средний уровень группы</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Н.У.</b>	<b>С.У.</b>	<b>В.У.</b>
<b>Начало учебного года (Н)</b>	<b>25(100%)</b>	<b>11-44%</b>	<b>9-36%</b>	<b>5-20%</b>
<b>Конец учебного года (К)</b>				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение ка-рандашей, фломасте-ров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпева-нии, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопы-вать ногой, хлопать ладоши, поворачи-вать кисти рук		Умеет извлекать зву-ки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Байдаев Максим	4		3		4		3		5		5		5		4,1	
2	Батомункоев Тимур	3		1		3		1		1		2		3		2	
3	Бобровская Эвелина	3		2		4		2		3		3		3		2	
4	Борунов Саша	3		2		4		3		2		3		4		3	
5	Будаев Дамдин	3		1		2		2		3		2		2		2,1	
6	Замбалаев Степан	4		4		4		4		4		5		4		4,1	
7	Иванов Савелий	5		5		5		5		4		5		5		4,8	
8	Лхасаранов Ардан	2		3		3		3		3		2		2		4,5	
9	Морокова Маша	3		5		3		4		3		3		3		3,4	
10	Муравьева София	4		5		4		4		4		4		4		4,1	
11	Пастушкова Нарана	4		5		5		5		4		4		4		4,4	
12	Переплеткина Лиза	4		4		4		4		4		5		4		4,1	
13	Подобашин Тимур	3		3		3		2		2		2		2		2,4	
14	Попова Аня	5		5		5		5		5		5		5		5	
15	Русина Ульяна	5		5		5		5		5		5		5		5	
16	Стаисупов Матвей	3		2		2		2		1		1		2		2	
17	Таханов Тамерлан	4		4		4		4		5		5		5		4,4	
18	Фалилеева Маша	3		3		3		4		4		4		5		3,7	
19	Фролов Саша	3		2		2		2		2		2		3		2,3	
20	Цыренов Влад	5		3		2		3		3		4		4		3,4	
21	Чебунин Рома	2		2		3		2		3		2		3		2,4	
22	Чернега Настя	5		5		4		4		4		4		5		4,4	
23	Чимитова Софья	3		3		3		2		4		3		4		3,1	
24	Эрдынеева Алтана	4		3		3		3		4		4		4		3,6	
25	Эрдынеева Мирослава	5		5		4		4		5		5		5		4,7	
26																	
Итоговый показатель погруппе (среднее значение)		13,1		12,1		12,6		11,7		12,4		12,3		13,6		12,7	

<b>Средний уровень группы</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Н.У.</b>	<b>С.У.</b>	<b>В.У.</b>
<b>Начало учебного года (Н)</b>	<b>25(100%)</b>	<b>2-8%</b>	<b>11-44%</b>	<b>12-48%</b>
<b>Конец учебного года (К)</b>				

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двухногах на месте, с про-движением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Байдаев Максим	5		5		3		4		4		5		4,3	
2	Батомункоев Тимур	3		4		3		3		3		3		3,2	
3	Бобровская Эвелина	4		4		3		3		4		4		3,7	
4	Борунов Саша	4		4		4		3		3		3		3,5	
5	Будаев Дамдин	3		3		2		2		2		3		2,5	
6	Замбалаев Степан	4		5		4		4		4		4		4,2	
7	Иванов Савелий	5		5		4		4		5		5		4,7	
8	Лхасаранов Ардан	2		2		2		1		2		2		1,8	
9	Морокова Маша	4		5		4		4		4		4		4,2	
10	Муравьева София	5		5		4		4		4		4		4,3	
11	Пастушкова Нарана	5		5		5		4		3		4		4,3	
12	Переплеткина Лиза	5		5		4		3		3		3		3,8	
13	Подобашин Тимур	4		4		3		2		2		3		3	
14	Попова Аня	5		5		4		5		4		4		4,5	
15	Русина Ульяна	5		5		4		5		5		5		4,8	
16	Стаисупов Матвей	4		3		3		2		2		2		2,7	
17	Таханов Тамерлан	5		5		4		3		3		4		4	
18	Фалилеева Маша	4		4		3		3		4		3		3,5	
19	Фролов Саша	2		3		3		2		2		3		2,5	
20	Цыренов Влад	5		5		4		4		4		5		4,5	
21	Чебунин Рома	4		4		3		3		3		4		3,5	
22	Чернега Настя	5		5		4		4		3		3		4	
23	Чимитова Софья	4		4		3		3		3		4		3,5	
24	Эрдынеева Алтана	5		5		4		3		4		4		4,2	
25	Эрдынеева Мирослава	5		5		4		4		4		5		4,5	
26															
Итоговый показатель по группе (среднее)		17,7		18,1		14,7		14,3		14		15,5		15,6	

<b>Средний уровень группы</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Н.У.</b>	<b>С.У.</b>	<b>В.У.</b>
<b>Начало учебного года (Н)</b>	<b>25(100%)</b>	<b>1-4%</b>	<b>10-40%</b>	<b>14-56%</b>
<b>Конец учебного года (К)</b>				

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Высокий уровень-15 детей-60% Средний уровень-10 детей-40% Низкий уровень-0 детей	
<b>Познавательное развитие</b>	Высокий уровень-6 детей-24% Средний уровень-12 детей-48% Низкий уровень-7 детей-28%	
<b>Речевое развитие</b>	Высокий уровень-5 детей-20% Средний уровень-9 детей-36% Низкий уровень-11 детей-44%	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Высокий уровень-12 детей-48% Средний уровень-11 детей-44% Низкий уровень-2 ребенка-8%	
<b>Физическое развитие</b>	Высокий уровень-14 детей-56% Средний уровень-10 детей-40% Низкий уровень-1 ребенок-4%	