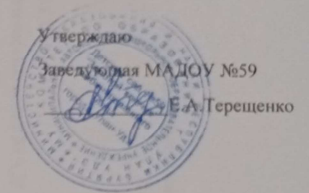


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №59 «Золотой клочик»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 16.09.2021



**Диагностика педагогического процесса
в группе раннего возраста
(с 1,5 до 2 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2021/2022 учебный год**

Воспитатель
Золоторева В.В

г. Улан-Удэ
2021 г.

• Возраст детей: 1,5-3 лет.

В ходе мониторинга было обследовано:

-начало года-11 детей

-конец года-10 детей

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Цель: С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в группе раннего возраста проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды (Сентябрь и Май)

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети группы раннего возраста.

Достижения детей оцениваются путем **бесед, наблюдений**, при помощи создания **педагогических ситуаций**, организации **игровой деятельности**, анализа работ **продуктивной деятельности** и специальных диагностических материалов.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг проводился по следующим областям:

1.Здоровье :

Начало года 45%

Высокий уровень-1 ребенок-9%

Средний уровень-6 детей-54%

Низкий уровень-4 ребенка-36%

Конец года 73%

Высокий уровень-3 ребенка-30%

Средний уровень-7 детей-70%

Низкий уровень-0 детей

2.Физическая культура :

Начало года 44%

Высокий уровень-0 детей

Средний уровень-8 детей-73%

Низкий уровень-3 ребенка-27%

Конец года 59%

Высокий уровень-1 ребенок-10%

Средний уровень-7 детей-70%

Низкий уровень-2 ребенка-20%

3.Социализация :

Начало года 43%

Высокий уровень-0 детей

Средний уровень-6 детей-55%

Низкий уровень-5 детей-45%

Конец года 59%

Высокий уровень-4 ребенка-40%

Средний уровень-5 детей-50%

Низкий уровень-1 ребенок-10%

4.Труд:

Начало года 57%

Высокий уровень-3 ребенка-27%

Средний уровень-7 детей-63%

Низкий уровень-1 ребенок-9%

Конец года 83%

Высокий уровень-8 детей-80%

Средний уровень-2 ребенка-20%

Низкий уровень-0 детей

5.Безопасность:

Начало года 53%

Высокий уровень-0 детей

Средний уровень-10 детей-90%

Низкий уровень-1 ребенок-10%

Конец года 79%

Высокий уровень-7 детей-70%

Средний уровень-3 ребенка-30%

Низкий уровень-0 детей

6.Познание:

Начало года 42%

Высокий уровень-0 детей

Средний уровень-6 детей-55%

Низкий уровень-5 детей-45%

Конец года 59%

Высокий уровень-0 детей

Средний уровень-6 детей-60%

Низкий уровень-5 детей-50%

7.Коммуникация:

Начало года 40%

Высокий уровень-1 ребенок-9%

Средний уровень-4 ребенка-36%

Низкий уровень-6 детей-45%

Конец года 62%

Высокий уровень-2 ребенка-20%

Средний уровень-6 детей-60%

Низкий уровень-2 ребенка-20%

8.Чтение художественной литературы:

Начало года 50%

Высокий уровень-0 детей

Средний уровень-8 детей-73%

Низкий уровень-3 ребенка-27%

Конец года 75%

Высокий уровень-5 детей-50%

Средний уровень-4 ребенка-40%

Низкий уровень-1 ребенок-10%

9.Художественное творчество:

Начало года 31%

Высокий уровень-0 детей

Средний уровень-0 детей

Низкий уровень-11 детей-100%

Конец года 62%

Высокий уровень-3 ребенка-30%

Средний уровень-6 детей-60%

Низкий уровень-1 ребенок-10%

Образовательная область	Начало года	Конец года
1.Здоровье	45%	73%

2.Физическая культура	44%	59%
3.Социализация	43%	59%
4.Труд	57%	83%
5.Безопасность	53%	79%
6.Познание	42%	59%
7.Коммуникация	40%	62%
8.Чтение художественной литературы	50%	75%
9.Художественное творчество	31%	62%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе на следующий год, методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовать как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (в НОД включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).