

Комитет по образованию г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №59 «Золотой ключик»

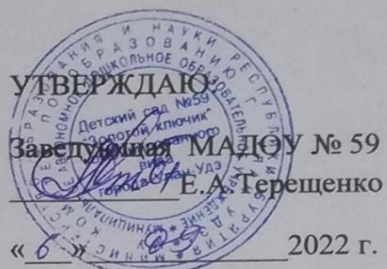
РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № 1

От «6» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 59
Е.А. Терещенко
«6» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной логопедической группы №8 «Подснежник»

Воспитатели :
Васильева А.А.
Сучкова В.П.

Улан - Удэ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. _____	3
1.1. Название программы, нормативно - правовая база _____	3
1.2. Цели и задачи реализации программы _____	3
Раздел II. Возрастные особенности детей группы _____	4
Раздел III. Значимые характеристики группы _____	6
3.1. Социальный паспорт группы _____	6
3.2. Дополнительное образование _____	6
Раздел IV. _____	7
4.1. Основные содержательные направления работы с детьми _____	7
4.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей _____	9
Раздел V. Планируемые результаты образовательной работы _____	11
Раздел VI. Модели работы с детьми _____	13
6.1. Учебный план _____	13
6.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы _____	15
6.3. Комплексно-тематическое планирование _____	17
6.4. Календарный план воспитательной работы _____	27
Раздел VII. Взаимодействия с семьями воспитанников _____	31
Раздел VIII. Предметно-пространственная развивающая среда в группе _____	33
Раздел IX. Национально-региональный компонент _____	34
Раздел X. Учебно-методическое оснащение _____	35

Раздел I.

1.1. Название программы, нормативно - правовая база

Рабочая программа подготовительной логопедической группы №8 «Подснежник» МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» разработана на основе: Общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией З. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе; Образовательной программы МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик», составленной в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» (утвержден).

Период реализации Программы -1год

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

1. укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостно развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
4. развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;
6. пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
7. обеспечить органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой,

детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8. приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам;
9. приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Условия реализации Программы

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Раздел II. Возрастные особенности детей группы

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и

смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная

сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия

наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество

деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Раздел III. Значимые характеристики группы

3.1. Социальный паспорт группы

В группе по списку 34 ребёнка : из них 17 девочек, 17 мальчиков

По национальному составу: русские - 19 человек, буряты - 15,

6 детей проживают в неполной семье, воспитанием занимается только мама .Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в условиях 10,5- часового пребывания в детском саду.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи: 10 детей с ОНР и 6 детей с ФФНР.

3.2. Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в группе организована кружковая деятельность

Кружок «Юный эколог».

Современные радикальные перемены в обществе, преобразования последних лет в России, модернизация систем образования ставит и перед дошкольным образованием свои особые задачи. Одной из важнейших является задача: воспитать экологически грамотного человека; экологически целесообразного отношения ребенка к себе и окружающему миру.

Вопросам экологии большое внимание стали уделять в конце XX века, в связи с ростом научно-технического прогресса. Такие педагоги как С.Н. Николаева, М.И. Грецик, Н.Н. Кондратьева, И.Г. Белявина, Н.Рыжова и др. подняли вопрос экологизации воспитания дошкольников.

Анализ педагогической практики, анализ знаний детей, их поведение в повседневной жизни, показывает, что этим задачам не уделяется еще должного внимания, а если и уделяется, то в недостаточной мере.

На основе проведенных диагностик можно сделать вывод, что дети недостаточно грамотны в экологическом воспитании. Тема Воздух и Вода очень интересная. Казалось бы вода все просто и понятно, но сколько интересного она хранит в себе, как она необходима всему живому на земле. Так же необходимо довести до детей роль воздуха на нашей планете, как для всего человечества, так и индивидуально для каждого человека.

Цель программы

Научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Задачи программы

1. Дать детям необходимые знания и навыки для формирования экологически правильного поведения в окружающей среде (экологической культуры).
2. Осознание слова «Я» как части природы.
3. Развитие познавательной и творческой активности.
4. Сформировать у детей сознательную установку на бережное отношение к природе.

Кружок «Готовим руку к письму»

Современная школа предъявляет высокие требования к детям, поступающим в первый класс, а родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Данную тему кружка я сочла актуальной, потому что вопрос сформированности у дошкольника навыка письма является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая в настоящее время становится всё актуальнее.

Письмо – сложный координационный навык, требующий слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки. Правильной координации движений всего тела. Овладение навыка письма – длительный и трудоёмкий процесс.

Часто встречается, что дети на первом этапе обучения чаще испытывают затруднения с овладением навыка письма: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребёнок не укладывается в общий темп работы. Всё это может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе.

Поэтому в дошкольном возрасте очень важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для двигательного и практического опыта. Особого внимания заслуживают графические упражнения, которые считаются одним из основных методических приёмов, обеспечивающих приобретение графического навыка.

Трудности, связанные с овладением навыка письма не могут быть устранены фрагментарно включёнными упражнениями, они требуют, как показывают исследования специально организованной работы.

Графические задания и упражнения достаточно многообразны. Такие упражнения как продолжи узор, штриховка, рисование по клеточкам, многие другие способствуют развитию мелких мышц рук, а следовательно, и подготовке руки к письму. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь – учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности.

Важно именно подготовить руку к письму в дошкольные годы, а не научить ребёнка писать. Это две совершенно разные задачи!

Цель реализации программы:

- Становление умения работать в коллективе;
- Стимулирование интереса детей к самому процессу письма;
- Подготовка ведущей руки ребёнка к письму.

Задачи:

- «погружение» будущих первоклассников в атмосферу урока обучения письму посредством чередования игровой и учебной деятельности;
- создание условий для проявления у дошкольников положительной мотивации, необходимой для овладения первоначальными навыками письма;
- знакомство с гигиеной, правилами процесса письма (правильная посадка, положение тетради, карандаша или ручки, работа в ограниченном пространстве – в рамках штриховки, на рабочей строке);

- знакомство с контуром изображения, его особенностями в процессе дорисовывания, штриховки, работы на строке;

- начертания отдельных элементов и букв русского алфавита, знакомство с некоторыми особенностями их соединения в слогах и простых словах.

Раздел IV

4.1. Основные содержательные направления работы с детьми

Таблица 1. Модель воспитательно – образовательного процесса



Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требованиями ФГОС ДОО.

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Таблица 2. Формы работы по образовательным областям

Направление	Формы организации работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы). Игровая деятельность - сюжетно-ролевые, дидактические игры.
Познавательное развитие	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	а) изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - беседы, слушание художественных произведений, чтение,

	<p>разучивание стихов, театрализованная игра.</p> <p>в) музыкальная деятельность - слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа.</p>

Таблица 3. Направления образовательных областей

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения -самостоятельная двигательная активность -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки. - прогулка (инд. работа по развитию движений)
	- занятия познавательного цикла	- развивающие игры

<p>Познавательное, речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опытно- экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные досуги - уголки по интересам - индивидуальная работа
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта -тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - сюжетно – ролевые игры
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально-художественные досуги -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения -индивидуальная работа с детьми

4.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- Взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или

дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Раздел V. Планируемые результаты образовательной работы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок к 6-7 годам проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить

замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи, владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных—сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и

страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно

планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Дети планируют свою деятельность, умело организуют рабочее место, проявляют аккуратность и организованность, адекватно оценивают собственные работы, плодотворно сотрудничают с другими детьми.

Проявляют себя во всех видах музыкальной деятельности, слушают музыкальные произведения, любят посещать концерты, театры и делиться впечатлениями.

Раздел VI. Модели работы с детьми.

6.1. Учебный план

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Таблица 4. Модель непосредственно организованной образовательной деятельности старшей группы

№ п/п	Инвариантная (обязательная) часть	Количество в неделю	Количество в год
1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	3	108
2.	Коммуникативная деятельность (развитие речи) - Развитие речи	2	72

	- Подготовка к обучению грамоте	0.5	18
3.	Познавательная – исследовательская деятельность: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; - Математическое и сенсорное развитие	2 2	72 72
4.	Изобразительная деятельность рисование лепка аппликация Конструирование	1 1 0,5 0,5	36 36 18 18
5.	Музыкальная деятельность	2	72
6.	Чтение художественной литературы	0,5	18
	Максимальный объем образовательной нагрузки	15	540
№ п/п	Вариативная часть	Количество во в неделю	Количество о в год
1.	Дополнительное образование (II половина дня): - Кружок «Юный эколог» - Кружок «Готовим руку к письму»	1 1	36 36
Общее количество вариативной части		1	36
Всего в год инвариантной и вариативной частей		11	504

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной группы не превышает 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

6.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры по развитию эмоций - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры по развитию мелкой моторики - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования

	деятельности	- Работа с художественной литературой			
НОД	По сетке занятий				
Прогулка	- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).
Вечер	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные

	<p>мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) 	<p>мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности 	<p>мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) 	<p>мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Предметный/природный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<p>мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)
--	--	--	--	--	---

Таблица 5. Модель организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Образовательная ситуация
Понедельник	1 половина дня	1. Коммуникативная деятельность. Логопедическое занятие
		2. Познавательная деятельность ФЭМП
		3. Музыкальная деятельность 10 -35
	2 половина дня	Кружок « Юный эколог»
Вторник	1 половина дня	1. Познавательно-исследовательская деятельность ФЦКМ
		2. Бурятский язык
		3. Двигательная деятельность. Физическая культура
	2 половина дня	Изобразительная деятельность. Аппликация / Конструирование
Среда	1 половина дня	1. Коммуникативная деятельность. Логопедическое занятие
		2. Познавательная деятельность ФЭМП
		3. Музыкальная деятельность 10-35
	2 половина дня	Кружок "Готовим руку к письму»
Четвер	1 половина дня	1. Изобразительная деятельность. Рисование
		2. Познавательно- исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование—Чтение художественной литературы
		3. Двигательная деятельность. Физическая

		культура
	2 половина дня	Кружок «Весёлый квадратик»
Пятница	1 половина дня	1. Коммуникативная деятельность. Логопедическое занятие
		2. Бурятский язык
		3. Изобразительная деятельность. Лепка
		4. Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе
	2 половина дня	Досуги и развлечения

6.3. Комплексно-тематическое планирование.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости

обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Таблица 6. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Досуг «День знаний» Изготовление визитной карточки группы
	Кладовая природы. Труд людей осенью	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на	Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень» Оформление выставки «Волшебный сундучок осени»

		зиму.	
	Семья и семейные традиции	Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним	Коллажи "Генеалогическое древо".
	Мой город	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы	Презентация «Мой любимый город Улан-Удэ» Создание фотоальбома «Мой любимый город»
Октябрь	Родная страна	Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические	Литературный вечер «Люблю Россию»

		чувства	
Неделя безопасности	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения</p> <p>Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге</p>	Оформление альбомов «Безопасность на дороге», «Безопасность на улице»	
Уголок природы в детском саду	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными</p> <p>.Закрепить знания детей о</p>	Создание альбома «Растения в уголке природы»	

		<p>комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая</p> <p>существенные признаки;</p> <p>воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними , ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	
<p>Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.</p>	<p>Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные</p>	<p>Создание и презентация альбомов изготовленных детьми совместно с родителями «Профессии моих родителей»</p>	

		материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам	
Ноябрь	Поздняя осень	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы	Осенний бал
	Наши добрые дела Уроки вежливости и этикета	Цели деятельности педагога: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику	Создание альбома «Наша дружная группа»

	общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	
Декоративно-прикладное искусство	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре, познакомить с различными видами материалов (солома ,береста ,кружево), применять полученный опыт в декоративном изображении (украшать предметы орнаментом и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, располагать разными способами—по периметру, от центра, симметрично и асимметрично; воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка работ по теме
Друзья спорта	Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и *спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами	Спортивное развлечение

		Олимпийских игр	
Декабрь	Зимушка-зима	<p>Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу</p> <p>Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	«День здоровья»
	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	<p>Познакомить с прогрессом в развитии предметного мира</p> <p>Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию, активизировать стремление к познанию.</p>	Презентация «История изобретений»

<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре</p>	<p>Украшение группы, изготовление подарков</p>
<p>Готовимся к новому году. Зимние чудеса</p>	<p>Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов: помочь систематизировать и обобщить</p>	<p>Новогодний утренник</p>

		накопленный опыт чувственного познания мира	
	Неделя игры	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре	Развлечение «Прощание с елочкой»
	Неделя творчества	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений».
	Неделя познания. Или чудеса в решете	Учить детей обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с	Викторина «Умники и умницы»

	предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире	
Искусство и культура	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров	Выставка работ по теме «Краски на снегу»
Юные путешественники Путешествие по странам и континентам	Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к природе .Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков , некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях, создать	Досуг «Юные путешественники»

Февраль

		условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира	
	Защитники Отечества	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Спортивный праздник Проект «Мой папа был солдатом»
	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представления о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения, помочь детям испытать радость открытия и познания.	Досуг «Путешествие на машине времени»
Март	Международны	Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать	Выставка «Мамочки

й женский день	гендерные представления; воспитывать доброе внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание оказывать помощь женщинам.	любимой портрет» Утренник 8 Марта
Мальчики и девочки	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек»
Весна пришла	Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении	Выставка работ «Весна пришла»
Неделя книги	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения	«Делаем книги сами» (изготовление

		информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	книжек-малышек). Посещение детской библиотеки
Апрель	Неделя здоровья	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении	Создание фотоальбома «Полезные продукты» Досуг «В здоровом теле здоровый дух»
	Космические просторы	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения	Выставка детских работ на тему: "Космос»
	22 апреля- международный день Земли	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-	Выставка плакатов «Сбережем планету Земля»

	климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад .Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе		
	Единство и дружба народов планеты Земля	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	Досуг «Фестиваль дружбы народов»
Май	День Великой Победы 9 мая	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Утренник посвященный дню Победы
	Опыты и эксперименты	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к	Досуг «Калейдоскоп открытий»

	<p>игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения</p>	
Права ребенка	<p>дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские</p>	<p>Презентация «Мои права и обязанности»</p>
Скоро в школу	<p>Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников ;организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p>	<p>Игра-путешествие «К школе готов!»</p> <p>Выпускной бал</p>

6.4. Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	«Я - патриот»	«Экологическое воспитание»	«Я и мое здоровье»	«Конкурсное движение»
Сентябрь	1. Беседа «Все работы хороши» 2. СРИ «Овощной магазин» 3. Ситуация «Уберем цветы на клумбах»	1. Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» 2. Развлечение «Семья – дороже всего» 3. Беседа «Мой любимый детский сад»	1. Экскурсия «Деревья осенью» 2. Выставка творческих работ «Что нам осень принесла?»	1. Беседа «Режим дня» 2. СРИ «Больница», сюжет «У стоматолога» 3. Игра «Полезные продукты»	Фото - конкурс «Волшебный сундучок осени»

Октябрь	<p>1. Ситуация «Уборка на участке»</p> <p>2. Ситуация «Ухаживаем за комнатными растениями»</p> <p>3. Чтение рассказа Н.Носова «Огородники»</p> <p>4. Ситуация «Куколка чумазя»</p>	<p>1. Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»</p> <p>2. Беседа «Великие люди в истории родного города»</p> <p>3. Акция «Доброе сердце»</p> <p>4. СРИ «Семья»</p>	<p>1. Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»</p> <p>2. Дидактическая игра «С какого дерева лист?»</p>	<p>1. Подвижная игра «К своим знакам»</p> <p>2. Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»</p> <p>3. Чтение книги Степанова «Неразлучные друзья»</p>	<p>Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»</p>
---------	--	---	---	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p>1. Экскурсия в медицинский кабинет «Труд медсестры»</p> <p>2. Лото «Все профессии важны»</p> <p>3. Соревнование «Самая аккуратная кабинка»</p> <p>4. Ситуация «Порядок на нашем участке»</p>	<p>1. Выставка рисунков «Моя Родина – Россия»</p> <p>2. СРИ «В гости к бабушке»</p> <p>3. Выставка рисунков «Сердце матери лучше солнца греет»</p> <p>4. Фотовитрина «Я в национальном костюме»</p>	<p>1. Театрализованное развлечение «День птиц»</p> <p>2. Беседа «Братья наши меньшие»</p>	<p>1. Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта»</p> <p>3. Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>Фотовыставка «Я в национальном костюме»</p>
---------------	---	---	---	---	--

Декабрь	<p>1. СРИ «В Макдоналдс»</p> <p>2. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>3. Ситуация «Укроем деревья снежным одеялом»</p> <p>4. Игра «На автомойке»</p>	<p>1. Беседа «Как жили наши предки»</p> <p>2. Посещение мини - музея в чемодане «Русская изба»</p> <p>3. Досуг «Праздники на Руси» Народные игры, Фольклор</p> <p>4. Украсим нашу группу к празднику</p>	<p>2. Акция «Кормушка для пернатых друзей»</p> <p>3. Беседа «Маленькой елочке холодно зимой»</p>	<p>1. Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>2. Чтение Т. Волгина «Два друга»</p> <p>3. Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»</p>	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»
---------	--	--	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>1. Ситуация «Покажем малышам как ухаживать за растениями»</p> <p>2. Ситуация «Каждой игрушке свое место»</p> <p>3. Ситуация «Мы – помощники»</p>	<p>1. Фотовыставка «Волшебный праздник»</p> <p>2. Оформление выставки «Мастера земли русской»</p> <p>3. Фотовыставка «Красота родного края»</p>	<p>Акция «Покорми птиц»</p>	<p>1. Ситуация «Один дома»</p> <p>2. Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>1. Выставка детских рисунков «Краски на снегу».</p> <p>2. Досуг «Зимние забавы»</p>
---------------	---	---	-----------------------------	---	--

Февраль	<p>1. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> <p>2. Проект «Мой папа тоже был солдатом»</p> <p>3. Лото «Военные профессии»</p>	<p>1. Беседа о разных странах и их жителях «Мир вокруг нас».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»</p> <p>3. Праздник «Наша Армия родная»</p>	<p>1. Экспериментирование со снегом и льдом</p> <p>2. Чтение «История одной Елочки», «Сказка о маленьком кедре» (<i>Экологическая сказка</i>).</p>	<p>1. Проект «Где хранятся витамины?» 2. ОЭД «Посадка лука»</p> <p>3. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»</p>	<p>Фотовитрина</p> <p>«Это он! Это он! Это папа – чемпион!».</p>
---------	--	--	--	--	--

<p>Март</p>	<p>1. Презентация альбомов «Профессии моих родителей»</p> <p>2. Работа в книжном уголке «Книжкина больница»</p> <p>3. Ситуация «Порядок в кукольном домике»</p> <p>4. СРИ «Салон красоты»</p>	<p>1. Выставка рисунков «Мамочка любимая»</p> <p>2. «Подарок для мамы»</p> <p>3. Утренник, посвященный 8 Марта</p> <p>4. Оформление группового альбома «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>	<p>1. Акция «Берегите лес»</p> <p>2. Изготовление «экологических знаков»</p> <p>3. Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)</p>	<p>1. СРИ «Пожарные»</p> <p>2. Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>3. Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»</p>	<p>1. Фотовитрина «Цветы для мамы»</p> <p>2. Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий»</p>
-------------	---	---	--	--	---

Апрель	1. «Кем стать?» Навигатум 2. Проект «Огород на окне» 3. СРИ «В космосе» 4. Ситуация «Порядок на нашем участке»	1. Праздник «День космонавтики» 2. Музей в чемодане «Космос»- путешествие по орбите 3. Конкурс проектов «Природные богатства России»	1. Акция «Каждую соринку – в корзинку!» 2. Тематическое занятие «День Земли» 3. Беседа «Как беречь природу?»	1. День Здоровья 2. Экскурсия на городской стадион	1. Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха 2. «Конкурс знатоков»
--------	--	--	--	---	--

<p>Май</p>	<p>1. Музыкальное развлечение «День труда»</p> <p>2. Акция «Сделаем наш детский сад красивым»</p> <p>3. СРИ «Театр»</p>	<p>1. Праздник «День Победы»</p> <p>2. Беседа «Их подвигам гордятся внуки»</p> <p>3. Оформление «Книги памяти»</p>	<p>1. Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.</p> <p>2. Чтение «Нет места мусору» (<i>Экологическая сказка</i>), «Сказка про хламище-окоянице» (<i>Экологическая сказка</i>).</p>	<p>1. Викторина «Правила дорожные детям знать положено»</p> <p>2. Чтение Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Переход»</p>	<p>1. Акция «Голубь мира»(конструирование из бумаги)</p> <p>2. Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»</p>
------------	---	--	--	---	--

Июнь	СРИ «Туристическое агентство»	Спортивное развлечение «День России»	Экологооздоровительный праздник «Здравствуй, лето!»	1. Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» 2. Беседа «Ядовитые растения»	1. Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» 2. Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»
Июль	Уборка на участке	Праздник «День семьи»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	1. Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» 2. Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Экскурсия к перекрестку	Конкурс детских рисунков «Это мое лето!»

Раздел VII. Взаимодействие с семьями воспитанников

В подготовительном дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать

стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Таблица 7. Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Обновление банка данных о родителях.
	2. Анкета удовлетворённости воспитательно – образовательным процессом
	3. Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация – это серьёзно!»
	4. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада»
	5. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	6. Стендовая консультация «Значение профилактических прививок»
	7. Онлайн-консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным »
	8. Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!»
	9. Фотовитрина «Осенняя палитра»

	10.Проведение родительского собрания «Подготовительная к школе группа – это серьезно»
	11.Размещение информации для родителей на сайте ДООУ
Октябрь	1. Общее родительское собрание
	2. Онлайн - консультация «Как научить ребёнка личной безопасности на улице»
	3. Консультация « Учите ребёнка говорить красиво»
	4. Совместное проведение субботника
	5. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	6. Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Из детских рук»
Ноябрь	1. Стендовая консультация «Весёлая зарядка»
	2. Онлайн - консультация «На дороге много правил»
	3. Мастер-классы «Нам с мамой не скучно»(дистанционно)
	4. Праздник «День матери»
	5. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	6. Акция: «Добрая зима для птиц»
	7. Проект «Наши пернатые друзья»
Декабрь	1. Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом
	2. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника.
	3. Стендовая консультация «Для чего нужны сказки детям в современном мире»
	4. Онлайн - консультация «Профилактика детского травматизма»

	5. Выставка детско – взрослых поделок «Мультгерой на новогодней ёлке»
	6. Проведение тематического родительского собрания
	7. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	8. Встреча с интересными людьми
Январь	1. Рождественские посиделки
	2. Мастер – классы для родителей от педагогов « Делаем вместе с ребёнком» (дистанционно)
	3. Стендовая консультация «Развитие познавательной активности дома»
	4. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	5. Онлайн - консультация «Опасные ситуации дома»
Февраль	1. Подготовка и проведение праздника «Сагаалган», «Масленица».
	2. Интеллектуальный конкурс для пап « А ну-ка, папы!»
	3. Стендовая консультация «Учимся поощрять ребёнка»
	4. Онлайн - консультация «Осторожно, открытые окна»
	5. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	6. Проект «Мой папа тоже был солдатом»
Март	1. Праздник «Международный женский день»
	2. Выставка семейного творчества «Семейное настроение»
	3. Стендовая консультация «Почему дети не слушают своих родителей»
	4. Онлайн - консультация «Осторожно , тонкий лёд»
	5. Информационное окно. Оформление информационного листа по

	тематической неделе.
Апрель	1. Экологическая квест - игра «Сбережём планету Земля»
	2. Общее родительское собрание (Умные площадки)
	3. Стендовая консультация «Темперамент ребёнка»
	4. Онлайн - консультация «Правила пожарной безопасности в быту!»
	5. Совместное проведение субботника
	6. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	7. Проект «Огород на окне»
Май	1. Родительское собрание «Мы готовы к школе» (нетрадиционная форма проведения)
	2. Акция «Уголок памяти», создание мини - музея
	3. Проведение выпускных вечеров «До свидания, детский сад!»
	4. Консультация «Беседа с родителями будущих первоклассников» «Польза игр на свежем воздухе»
	5. Онлайн - консультация «Безопасность на воде»
	6. Акция «Детский сад – цветущий сад!»
	7. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.

В течение всего года, родители являются активными участниками проектной деятельности детского сада, а также участниками муниципальных, городских, республиканских и др. уровня конкурсов.

Раздел VIII. Предметно-пространственная развивающая среда в группе

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- Уголок по физическому воспитанию детей «Маленькие чемпионы» - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- музыкальный центр «Веселые нотки» - позволяет детям знакомиться с музыкальными инструментами, используя музыкальные игры.
- Книжный уголок «Библиотека» - знакомит детей и прививает интерес к художественной литературе.
- Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки» - позволяет детям организовывать театрализованные, режиссерские игры, знакомит детей с миром театра.
- Патриотический уголок «Юный патриот» - способствует воспитанию патриотических качеств детей: любви к своей семье, Родине.
- Уголок конструирования «Город мастеров» - обеспечивает развитие конструктивных навыков.
- Центр «Островок безопасности» - способствует знакомству детей с правилами дорожного движения, пожарной безопасности.

- Центр «Игротека» - способствует развитию логического мышления, памяти, внимание через настольно-печатные игры.
- Центр «Удивительный мир природы» - позволяет детям окунуться в животный и растительный мир природы.
- Центр «Юные художники» - обеспечивает решение задач активизации творчества детей.
- Игровые центры «Дом», «Магазин», «Салон красоты», «Больница» - обеспечивают организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Раздел IX. Национально-региональный компонент

Цель: дать представления о родной стране (название родного города); знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	Беседа «Наш любимый детский сад» Создание альбома «Природа родного края» Беседа «Бурятия – моя малая Родина»
Октябрь	Создание фотоальбома «Мой любимый Улан-Удэ» Строительные игры «Построим наш любимый город» Литературная гостиная «Поэты Бурятии»
Ноябрь	Рассматривание фотографий «Праздничные улицы нашего города» Выставка детского творчества «С праздником, любимый город» «Красота родной природы в картинах бурятских художников» Фотовыставка «Я в национальном костюме»
Декабрь	Презентация «Животные родного края» Беседа «Новый год у ворот». Познакомить детей с праздником, с новогодними традициями. Рассматривание иллюстраций.
Январь	Досуг «Бурятские народные игры» «Декоративно-прикладное искусство бурятского народа» Рассматривание иллюстраций с изображением русских и бурят в национальных костюмах.
Февраль	Развлечение «Бурятский праздник Сагаалган». Познакомить детей с национальным праздником и традициями. «Спортсмены Бурятии» Просмотр фильма «Байкал – жемчужина Бурятии»

Март	<p>Развлечение «Праздник Масленица». Познакомить детей с народным праздником и традициями.</p> <p>Беседа «Мы разные – но мы вместе»</p> <p>Литературный вечер «Сказки бурятских писателей»</p>
Апрель	<p>Развлечение «Праздник Светлой Пасхи». Познакомить детей с праздником и традициями.</p> <p>Создание альбома «Редкие растения и животные Бурятии»</p>
Май	<p>Беседа «Красота родного края».</p> <p>Рассматривание картин бурятских художников.</p> <p>Чтение произведений бурятских писателей и поэтов.</p>

Раздел X. Учебно-методическое оснащение

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание». – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) . — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
7. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе. — Волгоград: Учитель, 2007.
8. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
12. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014.
13. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Логические блоки Дьенеша. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.. Корвет, 2011.
15. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2007.
18. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

19. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 2015.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.
21. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
22. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
23. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2011.