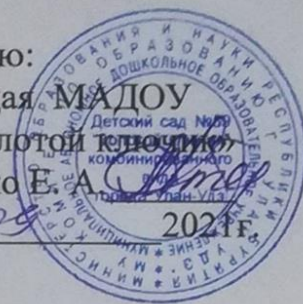


Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 59 «Золотой ключик»

Рассмотрено:
Педагогическим советом МАДОУ
№ 59 «Золотой ключик»
Протокол № 1
«16» 09 2021 г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ
№ 59 «Золотой ключик»
Терещенко Е.А. *[подпись]*
«16» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы №9 «Орешек»
2021-2022 учебный год

Воспитатель: Васильева А.А.

Улан-Удэ
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Название программы, нормативно - правовая база

1.2. Цели и задачи реализации программы

РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности детей

РАЗДЕЛ 3. Значимые характеристики группы

3.1. Социальный паспорт группы

3.2. Дополнительное образование

РАЗДЕЛ 4. Основные содержательные направления работы с детьми

РАЗДЕЛ 5. Планируемые результаты работы образовательной работы

РАЗДЕЛ 6. Модели работы с детьми

6.1. Учебный план

6.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

6.3. Модель непосредственной образовательной деятельности

6.4. Комплексно-тематическое планирование

6.5. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 7. Взаимодействие с семьями воспитанников

РАЗДЕЛ 8. Предметно - пространственная развивающая среда в группе

РАЗДЕЛ 9. Национально-региональный компонент

РАЗДЕЛ 10. Учебно-методическое оснащение

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Название программы, нормативно - правовая база

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы МАДОУ № 59 «Золотой ключик» – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана на 2021/2022 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

1. Формирование здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Приобщение детей к истокам народной культуры народов республики Бурятия; повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования образовательного процесса с использованием технологии деятельностного подхода.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто

будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния

людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

РАЗДЕЛ 3. Значимые характеристики группы «Орешек».

3.1. Социальный паспорт группы

Старшую группу «Орешек» посещают дети в возрасте 5-6 лет. Списочный состав группы 25 человек, из них 12 девочек и 13 мальчиков. Все дети посещают группу второй-третий год, один ребенок не ходил ранее в сад. Группа работает в режиме 5-дневной недели, в условиях 10,5-часового пребывания в детском саду. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, в основном проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Все дети охотно играют в настольно-печатные игры. Самостоятельно организуют сюжетно-ролевую игру, распределяют роли до начала игры, строят свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх стали разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки детей самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки детей стали приобретать сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. У многих детей изображение человека стало более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети стали использовать и называть разные детали деревянного конструктора. Заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Почти все дети выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Конструирование из бумаги, складывание ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала некоторым детям дается тяжело, эти навыки отрабатываются в индивидуальной работе.

В этом учебном году дети осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для детей известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В этом возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, в старшей группе при группировке объектов дети учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Для развития воображения детей в нашей группе ведётся следующая работа:

1. Дидактические игры: словесные – дети рассуждают, обмениваются мнениями, выполняя различные задания; настольно-печатные – игры, которые

представляют собой различные карточки, поля для игры по установленным правилам; с игрушками и предметами – дети играют, используя куклы, посуду, машинки и т.д.

2. Изобразительная деятельность: рисование по замыслу.

3. Сказкотерапия: слушание, пересказ, театрализация, обсуждение услышанных историй.

4. Конструкторская деятельность: разные виды транспорта, наборы деревянных и пластмассовых деталей, различные нетрадиционные технологии – оригами, монотопия, кляксография, рисование цветными нитками. Для совершенствования речи в работе используем чтение стихов, сюжетно-ролевые игры, рассказывание по картине (серии картинок), игры с подбором синонимов и антонимов.

3.2. Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в группе организована кружковая деятельность «Непростой квадратик».

Цель программы – ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным конструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой, обогащать словарный запас ребенка специальными терминами.
- Развивать внимание, память и логическое мышление.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.
- Развивать художественный вкус, творческие способности детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки, уметь бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

РАЗДЕЛ 4. Основные содержательные направления работы с детьми

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требованиями ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Таблица 1 - Формы работы по образовательным областям

Направление	Формы организации работы
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. в) музыкальная деятельность - Формы образовательной

	<p>деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p> <p>- Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа.</p>

Таблица 2 - Направления образовательных областей

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения -самостоятельная двигательная активность -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки. - прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опытно-, экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - уголки по интересам - индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта -тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - сюжетно – ролевые игры

	уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	
Художественно – эстетическое развитие	-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	-музыкально-художественные досуги -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения -индивидуальная работа с детьми

РАЗДЕЛ 5. Планируемые результаты работы образовательной работы

К шести годам:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения,

способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого

распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого; действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; способен к произвольным действиям; самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия; способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания; способен аргументировать свои суждения; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

РАЗДЕЛ 6. Модели работы с детьми

6.1. Учебный план

Таблица 3 - Планирование образовательно-воспитательной работы в старшей группе

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество образовательных ситуаций и занятий в год
1.	Двигательная деятельность	3	108
2. Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	2	72
	Подготовка к обучению грамоте	0.5	18
3. Познавательная-исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1	36
	Математическое и сенсорное развитие	1	36
	Конструирование	1	36
4. Изобразительная деятельность			
	Рисование	1	36
	Лепка	0.5	18
	аппликация	0.5	18
5.	Чтение художественной литературы	0.5	18
6.	Музыкальная деятельность	2	72
Всего		13	468
7. Вариативная часть			
	Дополнительное образование (II половина дня) Кружок «Непростой квадратик»	1	36
	Общее количество вариативной части	1	36
Всего в год инвариантной и вариантной частей		11	504

6.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия) - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры по развитию эмоций - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры по развитию мелкой моторики - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
НОД	По сетке занятий				
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).

<p>Вечер</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Предметный/природный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</p>
---------------------	---	---	---	--	---

6.3. Модель непосредственной образовательной деятельности

Таблица 4 –Модель непосредственной образовательной деятельности

День недели	время	Образовательная ситуация
Понедельник	1 – половина дня	1.Познавательная-исследовательская деятельность ФЦКМ 2.Коммуникативная деятельность. Развитие речи 3.Музыкальная деятельность
Вторник	1 – половина дня	1.Изобразительная деятельность. Рисование 2.Бурятский язык. 3.Двигательная активность (на воздухе)
Среда	1 – половина дня	1.Познавательная-исследовательская деятельность. ФЭМП 2.Двигательная активность 3.Коммуникативная деятельность. Развитие речи. (подготовка обучению грамоте, чтение художественной литературы)
	2 – половина дня	Кружок «Непростой квадратик»
Четверг	1 – половина дня	1.Коммуникативная деятельность. Развитие речи 2.Бурятский язык. 3.Музыкальная деятельность
Пятница	1 – половина дня	1.Изобразительная деятельность. (лепка, аппликация) 2.Двигательная активность. 3.Конструирование

Таблица 5 - Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская игра, конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в две недели

6.4. Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Старшая группа, 2021/2022 учебный год

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1.«Сегодня - дошколята, завтра – школьники»	Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	Досуг «День знаний» Изготовление визитной карточки группы Фотовыставка «Разгуляй ярмарка»
2.«Осенняя пора, очей очарованье»	учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру	Осенняя ярмарка Выставка осенних поделок
3.«Труд людей осенью»	Цели деятельности педагога: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.	Изготовление печенья из соленого теста
4.«Земля наш общий дом»	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка рисунков "Дружба людей разных национальностей".
Октябрь		
1.«Мой город»	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях	Презентация «Мой любимый город Дзержинск»

	города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.	
2.«Родная страна»	Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства	Создание и презентация коллажа «Моя родина Россия»
3.«Мир предметов и техники»	расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию	Игра - путешествие в прошлое предметов.
4.«Труд взрослых. Профессии»	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам	

Ноябрь

1.«Семья и семейные традиции»	Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Коллажи "Генеалогическое древо".
2.«Наши добрые дела»	Цели деятельности педагога: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь	Изготовление совместно с родителями книги волшебных слов "Добрые слова".

3.«Поздняя осень»	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы	
4.«Мир комнатных растений»	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними	
Декабрь		
1.«Зимушка-зима»	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу	Развлечение. Зима. В гостях у детей Старик-годовик.
2.«Будь осторожен!»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения	Инсценировка русской потешки "Кошкин дом".
3.«Готовимся к новому году»	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки	Новогодний утренник "Новогодние приключения"!
4.«Зимние чудеса»	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов: помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира	Выставка рисунков по произведениям Агнии Барто.
Январь		
2.«Неделя игры»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать	

	условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре	
3.«Неделя творчества»	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре	Драматизация сказки "Волшебный цветок"
4.Неделя познания. «Зимушкахрустальная»	Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Викторина: "Знатоки народного искусства".
Февраль		
1.«Друзья спорта»	Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и *спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр	Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"!
2.«Юные путешественники»	Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к природе	Изготовление макетов природно-климатических зон
3.«Защитники Отечества»	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Организация выставки детских работ по теме недели.
4.«Народная культура и традиции»	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре	Выставка работ по теме
Март		
1.«Женский праздник»	Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание оказывать помощь женщинам.	Конкурс чтецов: "Милой мамочке моей это поздравление...".
2.«Уроки вежливости и этикета»	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	День вежливости и доброты

3.«Весна пришла!»	Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении	Изготовление альбома «Одежда весной»
4.«Неделя книги»	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	Выставка книг
Апрель		
1.«Неделя здоровья»	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении	Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"!
2.«Космические просторы»	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения	Выставка детских работ на тему: "Космос". Придумывание фантастических рассказов по теме.
3.«Юный гражданин»	дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства	Беседа по теме
4.«Дорожная азбука»	Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге	Развлечение по ПДД
Май		
1.«9 мая»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Утренник, посвященный дню победы

2.«Искусство и культура»	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров	
3.«Опыты и эксперименты»	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения	Экспериментирование с водой.
4.«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе	Посадка цветов в цветнике и овощей в огороде.

6.5. Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	«Я-патриот»	«Экологическое воспитание»	«Я и мое здоровье»	«Конкурсное движение»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Почему родители ходят на работу?» СРИ «Овощной магазин» Ситуация «Уберем цветы на клумбах» 	<ol style="list-style-type: none"> Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Развлечение «Семья – дороже всего» Беседа «Мой любимый детский сад» 	<ol style="list-style-type: none"> Экскурсия «Деревья осенью» Выставка творческих работ «Что нам осень принесла?» 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Личная гигиена» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Игра «Полезные продукты» 	<p>Фото-конкурс «Волшебный сундучок осени»</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> «Помоги накрыть на стол» Ситуация «Ухаживаем за комнатными растениями» Чтение рассказа Н.Носова «Огородники» Ситуация «Куколка чумазая» 	<ol style="list-style-type: none"> Виртуальная экскурсия в краеведческий музей Беседа «Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека СРИ «Семья» 	<ol style="list-style-type: none"> Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» Дидактическая игра «С какого дерева лист?» 	<ol style="list-style-type: none"> Подвижная игра «К своим знакам» Игровая ситуация «Однажды на улице» Чтение книги Степанова «Неразлучные друзья» 	<p>Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом кастаньяши Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Соревнование «Самая аккуратная кабинка» Ситуация «Порядок на нашем участке» 	<ol style="list-style-type: none"> Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) СРИ «В гости к бабушке» Выставка рисунков «Сердце матери лучше солнца греет» Фотовитрина «Я в национальном костюме» 	<ol style="list-style-type: none"> Театрализованное развлечение «День птиц» Беседа «Братья наши меньшие» 	<ol style="list-style-type: none"> Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр» 	<p>Фотовыставка «Я в национальном костюме»</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. СРИ «В Сбербанк» 2. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» 3. Ситуация «Укроем деревья снежным одеялом» 4. Игра «На автомойке» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как жили наши предки» 2. Посещение мини - музея в чемодане «Русская изба» 3. «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор 4. Украсим нашу группу к празднику 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Акция «Кормушка для пернатых друзей» 3. Беседа «Маленькой елочке холодно зимой» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в медицинский кабинет 2. Чтение Т. Волгина «Два друга» 3. Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» 	<p>Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация «Покажем малышам как ухаживать заростениями» 2. Ситуация «Каждой игрушке свое место» 3. Ситуация «Мы – помощники» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка о проведении новогодних праздников. 2. «День знаний о промыслах России» 3. Оформление выставки «Мастера земли русской» 4. Фотовыставка «Красота родного края» 	<p>Акция «Покорми птиц»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Один дома» 2. Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Краски на снегу». 2. Досуг «Зимние забавы»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» 2. Проект «Мой папа тоже был солдатом» 3. Лото «Военные профессии» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о разных странах и их жителях «Мир вокруг нас». 2. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» Иностранец 3. Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментирование со снегом и льдом 2. Чтение «История одной Елочки», «Сказка о маленьком кедре» (Экологическая сказка). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Где хранятся витамины?» 2. ОЭД «Посадка лука» 3. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» 	<p>Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация альбомов «Профессии моей семьи» 2. «Стихи о профессиях» 3. Ситуация «Порядок в кукольном домике» 4. СРИ «Салон красоты» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Мамочка любимая» 2. «Подарок для мамы» 3. Утренник, посвященный 8 Марта 4. «Люби и знай родной свой край» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Берегите лес» 2. Изготовление «экологических знаков» 3. Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Если возник пожар?» 2. Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» 3. Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовитрина «Цветы для мамы» 2. Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Калейдоскоп профессий» Навигатум 2. Проект «Огород на окне» 3. Театрализованная деятельность «Парад профессий» 4. Ситуация «Порядок на нашем участке» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День космонавтики» 2. Музей в чемодане «Космос»-путешествие по орбите 3. Конкурс проектов «Природные богатства России» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Каждую соринку – в корзину!» 2. Тематическое занятие «День Земли» 3. Беседа «Как беречь природу?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Здоровья 2. Экскурсия на городской стадион 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха 2. «Конкурс знатоков»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное развлечение «День труда» 2. Акция «Сделаем наш детский сад красивым» 3. СРИ «Театр» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День Победы» 2. Беседа «Их подвигам гордятся внуки» 3. «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» 4. Оформление «Книги памяти» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. 2. Чтение «Нет места мусору» (<i>Экологическая сказка</i>), «Сказка про хламище-окоянице» (<i>Экологическая сказка</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Правила дорожные детям знать положено» 2. Чтение Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Голубь мира» (конструирование из бумаги) 2. Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»
Июнь	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Спортивное развлечение «День России»	Экологооздоровительный праздник «Здравствуй, лето!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» 2. Беседа «Как вести себя на природе?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» 2. Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»

Июль	Уборка на участке	Праздник «День семьи»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	1. Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» 2. Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Экскурсия к перекрёстку	Конкурс детских рисунков «Это мое лето!»

РАЗДЕЛ 7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Обновление банка данных о родителях.
	2. Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом.
	3. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада»
	4. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	5. Стендовая консультация «Семья—главный институт воспитания»
	6. Онлайн-консультация «Шагаю осторожно!»
	7. Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!»
	8. Фотовитрина «Волшебный сундучок осени»
Октябрь	1. Родительское собрание «Подготовительная к школе группа – это серьезно»
	2. Общее родительское собрание
	3. Онлайн - консультация «Чем можно занять ребенка осенью»
	4. Консультация « Большие права маленького человека»
	5. Совместное проведение субботника
	6. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	7. Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Доброе сердце»
	8. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучшие атрибуты к подвижным играм»
Ноябрь	1. Стендовая консультация «Ребенок и гаджеты. Интерес или зависимость»
	2. Онлайн - консультация «Безопасность и электроприборы»
	3. Мастер-классы «Мамины руки не знают скуки»(дистанционно)
	4. Акция: «Покормите птиц зимой»
	5. Праздник «День матери»
	6. Фотовитрина «Я в национальном костюме»
	7. Проект «Наши пернатые друзья»
Декабрь	1. Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом
	2. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника.
	3. Стендовая консультация «Как воспитывается вежливость»
	4. Онлайн - консультация «Профилактика детского травматизма»
	5. Изготовление поделок «Волшебные часы»
	6. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучший математический уголок»
Январь	1. Развлечение «Зимние радости. Хочешь с горочки кататься, умей саночки возить».
	2. Вечер поэзии «Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...»
	3. Стендовая консультация «Нужно ли детям участвовать в конкурсах»
	4. Онлайн - консультация «Польза зимних прогулок»
	5. Выставка детских рисунков «Краски на снегу»
Февраль	1. Подготовка и проведение праздника «Сагаалган», «Масленица».
	2. Мастер-классы от пап по приобщению детей к здоровому образу жизни,

	спорту «Быть как папа» (дистанционно)
	3. Фестиваль народных игр
	4. Фотовитрина «Это он, это он, это папа – чемпион»
	5. Стендовая консультация «Информационная безопасность ребенка»
	6. Онлайн - консультация «Заботимся об осанке. Профилактика плоскостопия»
	7. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучший уголок нравственно-патриотического воспитания»
	8. Проект «Мой папа тоже был солдатом»
Март	1. Праздник «Международный женский день»
	2. Выставка семейного творчества «Герб семьи»
	3. Стендовая консультация «Речевые игры по дороге в детский сад
	4. Онлайн - консультация «Дорожные ловушки»
	5. Тепло традиций «Развиваемся, играя дома» (дистанционно) — мастер-классы для родителей от педагогов
	6. Фотовитрина «Цветы для мамы»
Апрель	1. Экологическая квест - игра «День Земли»
	2. Общее родительское собрание (Умные площадки)
	3. Стендовая консультация «Экологическое воспитание в семье»
	4. Онлайн - консультация «Правила пожарной безопасности в быту»
	5. Совместное проведение субботника
	6. Проект «Огород на окне»
Май	1. Родительское собрание «Мы готовы к школе»
	2. Акция «Голубь Мира»
	3. Проведение выпускных вечеров «До свидания, детский сад!»
	4. Консультация «Беседа с родителями будущих первоклассников»
	5. Онлайн - консультация «Как развивать в ребенке самостоятельность»
	6. Акция «Сделаем наш детский сад красивым»

РАЗДЕЛ 8. Предметно - пространственная развивающая среда в группе

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Вся развивающая среда в группе содержательно-насыщена, доступна и безопасна, размещена с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода, что обеспечивает эмоциональное благополучие и психологический комфорт каждому воспитаннику. В группе организованы следующие центры развития детей:

- уголок по физическому воспитанию детей;
- уголок психологической разгрузки;
- музыкальный центр;
- книжный уголок;
- центр театрализованной деятельности;
- патриотический уголок;
- уголок конструирования;
- уголок ряженья;
- центр безопасности;
- уголок природы;
- центр художественного творчества;
- уголок экспериментальной деятельности «Хочу всё знать»;
- Игровые центры «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж».

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 9. Национально-региональный компонент

Тема	Обр. области	НОД	Виды детской деятельности	Работа с семьёй
Славное море – Священный Байкал	1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие	-Заучивание стихов о родном крае. -Лепка птиц, животных «Обитатели наших лесов». -Литературная викторина «Бурятские сказки». -«Ветры Байкала» - познавательное занятие. -«Рыбы Байкала» - познавательное занятие. -«Подводный мир» - рисование мыльными пузырями.	-Рассматривание занимательных географических карт региона «Экспедиция по горным вершинам Саян». -Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». -опыты «Такая разная вода». -Дидактические игры: «Опасно - не опасно». «Составь букет из цветов нашего леса». «Обитатели Байкала».	Создание в уголке природы мини музея «Секреты Дедушки Байкала» (фотографии, открытки, роспись на камнях, поделки из глины, домашние рисунки детей).
Нерпа – байкальское чудо	1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие	-«Нерпа – чудо Байкала» - познавательное занятие. -«Нерпа с бельком» - лепка. -«Нерпёнок на льдине» - нетрадиционное рисование (монотопия).	-Рассматривание фотоальбома «Такие забавные нерпы». -Составление кроссвордов о животных и растениях Бурятии. -Дидактические игры: «Кто лишний?». «Хорошо-плохо» (экологическая). «Узнай по описанию».	Семейная экологическая викторина «Знатоки леса».
Наш дом - Бурятия	1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие	-Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». -Национальные костюмы (комплекс занятий проводится совместно с учителем бурятского языка) -Имена. Что они означают? – познавательное занятие. -Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «Путешествие по	-Народные игры бурят: «Табун» (Хурэгадуун), «Иголка, нитка и узелок» (Зун, утахн, зангилаа), «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад). -Природа Бурятии, растительный и животный мир, культура и быт народов Бурятии. -Речевой фольклор Бурятии (мифы, легенды, волшебные сказки, улигеры). -Продуктивная деятельность по мотивам народного творчества, произведения бурятских композиторов, произведения устного народного творчества, детских писателей Бурятии. -Подвижные игры народов Бурятии, спортивная жизнь нашего региона. -Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад»,	-Создание и рассматривание альбомов: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу». -Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. -Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший

		<p>карте Бурятии», «Необыкновенная природа Бурятии».</p> <p>-Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>-Экопластика «Поделки из природного материала».</p>	<p>«Рыбалка», «Семья», «Профессия швея народных костюмов», «День рождения в традициях своего народа».</p> <p>- Дидактические игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>-Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». - Индивидуальные проекты «Наши имена и их значение», «Секреты бабушкиной шкатулки».</p>	<p>гербарий.</p> <p>-Организация мини музея «Быт и традиции бурят».</p>
<p>Пушное золото Сибири</p>	<p>1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие</p>	<p>-«Животный мир Сибири» - познавательное занятие.</p> <p>-«Золотая фауна тайги» - познавательное занятие.</p> <p>- «Соболь на кедровой ветке» - рисование.</p>	<p>-Дидактические игры: «Богатство Сибири» (игра на знание животных, обладающих ценным мехом – белка, горностай, куница, колонок, выдра). «Сравни соболя с другими животными».</p> <p>- Разгадывание кроссворда «Лесные звери».</p> <p>-Подвижная игра «Соболь вышел на охоту».</p>	<p>Создание фотоальбома «Красная книга Сибири»</p>

РАЗДЕЛ 10. Учебно-методическое оснащение

Наименование программы	Учебно-методический комплект
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольник 5—6 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред. : Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
«Физическое развитие»:	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Программа и технология физического воспитания детей 3-5 лет «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В.А. Деркунская. Образовательная область «Здоровье» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 • Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
«Социально-коммуникативное развитие»:	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Образовательная область «Социализация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Москва, 2012 • М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Образовательная область «Труд» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • НищеваН. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • НищеваН. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • НищеваН. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • НищеваН. В. Кем быть? Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

<p>«Познавательное развитие»:</p>	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Логические блоки Дьенеша. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.. Корвет, 1995—2011. • Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. • Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. • Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. • Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011 • «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич, - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. • Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p>	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Композитор - Санкт-Петербург, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. • Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • А.М. Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Л.М. Салагаева «Объёмные картинки», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
«Речевое развитие»:	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О. Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012