

Комитет по образованию г.Улан-Удэ  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Детский сад №59 «Золотой ключик»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
«3» 09 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ №59  
М.С. А. Гершенко  
«3» 09 20\_\_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:  
Воспитатель Васильева А.А.

г. Улан-Удэ  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Целевой</b>	<b>2</b>
1.1. Название программы, нормативно - правовая база	2
1.2. Цели и задачи реализации программы	2
<b>Раздел II</b>	<b>3</b>
2.1. Возрастные особенности детей группы	3
<b>Раздел III</b>	<b>4</b>
3.1. Индивидуальные особенности детей группы	4
<b>Раздел IV</b>	<b>5</b>
4.1. Основные содержательные направления работы с детьми	5
<b>Раздел V</b>	<b>16</b>
5.1. Планируемые результаты образовательной работы	16
<b>Раздел VI</b>	<b>18</b>
6.1. Модели работы с детьми	18
<b>Раздел VII</b>	<b>24</b>
7.1. Комплексно-тематическое планирование	24
<b>Раздел VIII</b>	<b>32</b>
8.1. Индивидуальные маршруты развития детей	32
<b>Раздел IX</b>	<b>33</b>
9.1. План взаимодействия с семьями	33
<b>Раздел X. Перечень пособий</b>	<b>36</b>

## Раздел I.

### 1.1. Название программы, нормативно - правовая база

Рабочая программа средней группы №9 «Орешек» МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» разработана на основе: Общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией З. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе; Образовательной программы МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик», составленной в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.).

Период реализации Программы - 1 год

### 1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

1. укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостно развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
4. развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;
6. пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
7. органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с

изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8. приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам;
9. приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Условия реализации Программы**

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

## **Раздел II.**

### **2.1. Возрастные особенности детей группы**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, вкусу, запаху, материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою

игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

### **Раздел III.**

#### **3.1. Индивидуальные особенности детей группы.**

Группу посещают дети в возрасте 4-5 лет. Списочный состав группы – 29 детей, из них 11 девочек, 18 мальчиков. Группа сформирована с первой младшей группы

Дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, расческу, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Большинство детей без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». По собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности, стараются доводить дело до конца. Некоторым детям всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Большинство детей группы хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети группы любознательные, любят наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве.

Дети с большим удовольствием слушают сказки, рассказы, участвуют в общении со взрослыми и сверстниками.

В игровой деятельности дети активно подражают взрослым. Выбирают роли в соответствии с гендерной принадлежностью. У большинства детей развито воображение, которое особенно ярко проявляется в игре.

Большой интерес у детей вызывает художественная и продуктивная деятельность. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. С большим удовольствием занимаются изобразительной деятельностью. Огромный интерес, особенно у мальчиков, вызывает конструирование. Дети сначала стараются задумать будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Дети группы очень активные, подвижные. С большим удовольствием занимаются физкультурой, играют в подвижные игры, где стараются придерживаться правил игры, что способствует развитию волевых качеств.

## Раздел IV

### 4.1. Основные содержательные направления работы с детьми

#### Игровая деятельность

##### Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

*Таблица 1. Результаты развития игровой деятельности*

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <p>Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой</p>	<p>В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.</p> <p>Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</p> <p>В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.</p> <p>В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала,</p>

<p>обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p>	<p>упускает правила.</p> <p>Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.</p>
---	--

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

*Социально-коммуникативное развитие направлено* на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

##### **Задачи по национально-региональному компоненту:**

- знакомство с традициями, обычаями, обрядами народов республики Бурятия.

*Таблица 2. Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</p> <p>Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам</p>	<p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности,</p>

<p>поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</p> <p>Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</p> <p>Ребёнок знаком с традициями, обычаями и обрядами народов Бурятии</p>	<p>нежелание следовать указаниям или правилам.</p> <p>Не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.</p> <p>Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.</p> <p>Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</p> <p>Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.</p> <p>Не достаточно проявляет желания знакомиться с традициями, обычаями и обрядами народов Бурятии</p>
--	---

***Развиваем ценностное отношение к труду.***

**Задачи образовательной деятельности:**

- формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Таблица 3. Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками</p>	<p>Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.</p> <p>Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</p> <p>В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</p> <p>В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</p>

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи образовательной деятельности:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

*Таблица 4. Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

*Познавательное развитие предполагает* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности:**

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам;
- обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;
- проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;
- обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;

- продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении;

- развивать элементарные представления о родном городе и стране;

- способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Задачи по национально-региональному компоненту:**

- элементарные знания о географии Бурятии;

- символика Бурятии и города Улан-Удэ;

- флора и фауна Бурятии;

- этнографическая азбука.

*Таблица 5. Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p>Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.</p> <p>Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</p> <p>Откликается на красоту природы, родного города, знает флору и фауну Бурятии.</p> <p>Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</p> <p>Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p> <p>По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</p> <p>Ребёнок имеет элементарные знания о географии, символики Бурятии и города Улан-Удэ.</p>	<p>У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;</p> <p>Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</p> <p>Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</p> <p>Не проявляет интереса к людям и к их действиям.</p> <p>Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>Не знает название родной страны и города.</p> <p>Не интересуется социальной жизнью города и республики.</p> <p>Не сформированы элементарные знания о географии, символики Бурятии и города Улан-Удэ.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

*Речевое развитие включает* владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности:**

- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;
- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;
- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Задачи по национально-региональному компоненту:**

- обогащение словаря посредством бесед о родном крае;
- составление рассказов по картинам художников Бурятии.

*Таблица 6. Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</p> <p>Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки.</p> <p>Проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком.</p> <p>С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p> <p>Проявляет инициативу и активность в составление рассказов по картинкам</p>	<p>Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.</p> <p>На вопросы отвечает одно словно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.</p> <p>В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.</p> <p>При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.</p> <p>Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.</p> <p>Не проявляет словотворчества.</p> <p>Не различает слово и звук.</p> <p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p> <p>Слабо проявляет инициативу и активность в составление рассказов по картинкам художников Бурятии.</p> <p>Не инициативен в обогащение словаря посредством бесед о родном крае.</p>

художников Бурятии. Инициативен в обогащении словаря посредством бесед о родном крае.	
---	--

## **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
- развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### **Задачи по национально-региональному компоненту:**

- знание декоративно-прикладного искусства коренных народов Бурятии;
- знакомство с произведениями местных художников;

### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник;
- поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

*Таблица 7. Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного	С трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется

<p>произведения по тематике близкой опыту. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию. Последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. В соответствии с темой создает изображение. Правильно использует материалы и инструменты. Владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности. Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами. Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. Различает декоративно-прикладное искусство коренных народов Бурятии. Знаком с произведениями местных художников.</p>	<p>соотнести увиденное с собственным опытом. Не любит рисовать, лепить, конструировать. Создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны. Недостаточно самостоятелен в процессе деятельности. Не различает декоративно-прикладное искусство коренных народов Бурятии. Не проявляет интереса к произведениям местных художников.</p>
---	---

### *Художественная литература*

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах);

- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;

- развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента;

- способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста;

- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

#### **Задачи по национально-региональному компоненту:**

- знакомство с произведениями бурятского фольклора;
- мифология и сказки коренных народов;

*Таблица 8. Результаты образовательной деятельности*

<p align="center"><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p>	<p align="center"><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<p>Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.</p> <p>Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</p> <p>Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.</p> <p>С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.</p> <p>Имеет представления о бурятском фольклоре, о мифологии коренных народов.</p>	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.</p> <p>Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно - упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.</p> <p>Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.</p> <p>Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.</p> <p>Мало имеет представления о бурятском фольклоре, о мифологии коренных народов.</p>

### *Музыка*

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### **Задачи по национально-региональному компоненту:**

- знакомство с народными музыкальными инструментами;
- умение танцевать народные танцы;
- знакомство с произведениями композиторов Бурятии.

*Таблица 9. Результаты образовательной деятельности*

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.</p> <p>Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.</p> <p>Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.</p> <p>Ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере.</p> <p>Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p> <p>Знаком с народными музыкальными бурятскими инструментами.</p> <p>Умеет танцевать народные танцы.</p> <p>Знаком с произведениями композиторов Бурятии.</p>	<p>Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.</p> <p>Музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика.</p> <p>Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.</p> <p>Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.</p> <p>Не может повторить заданный ритмический рисунок.</p> <p>Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.</p> <p>Не проявляет интереса к бурятским народными музыкальными инструментами и произведениям композиторов Бурятии.</p> <p>Не умеет танцевать народные танцы.</p>

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;

- целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;

- формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Задача по национально-региональному компоненту:**

- обучение народным средствам закаливания;
- знакомство с фольклором народов Бурятии о здоровье;
- формирование культуры здоровья с опорой на народные традиции физического воспитания;
- организация физической культуры с опорой на народные традиции с учётом половозрастной дифференциации;
- знакомство с подвижными бурятскими народными играми.

*Таблица 10. Результаты образовательной деятельности*

<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<p>В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной</p>	<p>Двигательный опыт (объем основных движений) беден. Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Движения недостаточно координированы, быстрые, плохо развита крупная и мелкая моторика рук. Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению. Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. Испытывает затруднения в выполнении</p>

<p>организации.          Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.          Знаком с фольклором народов Бурятии о здоровье, знает и играет в национальные игры.</p>	<p>процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.          Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.          Не проявляет интереса к национальным подвижным играм.</p>
--	---

## Раздел V.

### 5.1. Планируемые результаты образовательной работы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок к пяти годам может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается,

становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процесс совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## **Раздел VI.**

### **6.1. Модели работы с детьми.**

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Таблица 11. Модель непосредственно организованной образовательной деятельности средней группы*

<b>№ п/п</b>	<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в год</b>
1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	3	108
2.	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	36
3.	Познавательная – исследовательская деятельность:		

	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; - Математическое и сенсорное развитие	1  1	36  36
4.	Изобразительная деятельность рисование лепка аппликация	1 0,5 0,5	36 18 18
5.	Музыкальная деятельность	2	72
6.	Чтение художественной литературы	1	36
	<b>Максимальный объем образовательной нагрузки</b>	<b>11</b>	<b>392</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в год</b>
1.	Дополнительное образование (II половина дня): - Кружок «Волшебное число»	1	36
	Общее количество вариативной части	<b>1</b>	<b>36</b>
	<b>Всего в год инвариантной и вариативной частей</b>	<b>12</b>	<b>468</b>

Таблица 12. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>- Д/игры (ФЭМП)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия)</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Д/игры по экологии</li> <li>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>- Д/игры по развитию эмоций</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> </ul>
<b>НОД</b>	<b>По сетке занятий</b>				
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Лазание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Бег)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>- Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Метание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>

	материал).		(выносной материал).		
<b>Вечер</b>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>- Д/игры по РР</p> <p>- Совместная с педагогом театрализованная деятельность</p> <p>- Работа с художественной литературой</p> <p>- Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>- Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Работа с художественной литературой</p> <p>- Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>- Д/игры (Предметный/природный мир)</p> <p>- Работа с художественной литературой</p> <p>- Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>- Д/игры (Социальный мир)</p> <p>- Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность</p> <p>- Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</p>

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

*Таблица 13. Модель непосредственнообразовательной деятельности*

<b>Дни недели</b>	<b>Вид организованной деятельности</b>	<b>Примечания</b>
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность: - познание предметного мира; - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Двигательная деятельность. Физическая культура.	1-я и 3-я недели месяца 2-я и 4-я недели месяца
	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность. Рисование + конструирование	Конструирование интегрируется в познавательно-исследовательскую деятельность от 2 до 4 раз в неделю.
Вторник	Художественная литература	2 половина дня
	Математическое и сенсорное развитие Двигательная деятельность. Физическая культура. (на воздухе)	
Среда	Музыкальная деятельность Речевое развитие.	
	Кружок «Волшебное число»	2 половина дня
Четверг	Изобразительная деятельность: - Лепка - Аппликация Двигательная деятельность. Физическая культура.	1-я и 3-я недели месяца 2-я и 4-я недели месяца

**Таблица 14. Модель совместной образовательной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

**Таблица 15. Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и	30мин

деятельность по интересам во 2-й половине дня	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

*Таблица 16. Модель физического воспитания*

Формы организации	Средняя группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1 Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

## Раздел VII.

### 7.1. Комплексно-тематическое планирование.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости

обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные

праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Таблица 17. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Цель и задачи	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности, развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. Обогащать способы игрового взаимодействия. Воспитывать доброжелательные взаимодействия между детьми.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»	Развивать у детей представления о взрослом человеке. Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимодействия между взрослыми и детьми. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать культуру общения со взрослыми.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями «Я – помощник»
«Какой я? Что я знаю о себе?»	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я - это я! Я - уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	Совместное изготовление «Книги имен» детей группы
«Волшебница осень»	Укреплять интерес детей к окружающей	Составление

(золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»	природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	гербария осенних листьев и рисунков на основе впечатлений
Октябрь		
«Наши друзья – животные»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.	Проект «Наши друзья – животные»
«Мой дом, мой город»	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город.	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
«Удивительный предметный мир»	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. Привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению. Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)

«Труд взрослых. Профессии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Проект «Все профессии важны»  Совместное изготовление альбома «Профессии моих родителей»
Ноябрь		
«Поздняя осень»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Вечер поэзии «До свидания, осень» (чтение стихов русских поэтов, посвященных осени).
«Семья и семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим	Развлечение «Наша дружная семья»
«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»	формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим	Развлечение «Путешествие в страну доброты»
«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями	Выставка детского творчества
Декабрь		
«Мальчики и	Формировать у детей гендерную	Сюжетно – ролевая

девочки»	принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками	игра «День рождения Кати»
«Зимушка-зима»	поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Выставка детского творчества
«Народное творчество, культура и традиции»	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству	Выставка «Игрушки наших бабушек»
«Новогодние чудеса»	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новомуднему празднику. Новогодний праздник
<b>Январь</b>		
«Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)»	Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умения следовать игровым	Развлечение «Прощание с елочкой»

	правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия	
«Юные волшебники (неделя творчества)»	формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности	Выставка детского творчества
«Почемучки (неделя познания)»	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Интеллектуальная игра
Февраль		
«Зимние забавы, зимние виды спорта»	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях	Развлечение «Зимние забавы»
«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость,	Сюжетно – ролевая игра «Кукла Маша ждет гостей»

	умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	
«Наши мужчины - защитники Отечества!»	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны	Праздник, изготовление подарков для пап
«Будь осторожен! (ОБЖ)»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	Выставка рисунков «С огнем играть опасно!»
Март		
«О любимых мамах и бабушках»	Воспитывать любовь к маме, бабушке, учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу. Поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
«Помогаем взрослым»	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели, до получения результата труда. Развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество. Способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи. Воспитывать ценностное отношение к предметному миру, как к результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд.	Проект «Огород на окне»

«Искусство и культура»	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра. Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	Театральный досуг
«Удивительный и волшебный мир книг»	Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно наизусть читать потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	Выставка любимых детских книг и рисунков
Апрель		
«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»	Развивать у детей представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»
«Весна-красна»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной	Выставка детского творчества

	(становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	
«Пернатые соседи и друзья»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Дорожная грамота»	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).	Спортивный досуг
Май		
«Моя страна, моя Родина»	Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране.	Социальная акция «Открытка для ветерана»
«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Итоговое занятие «В стране Чудес»
«Путешествие по экологической тропе»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в	

	природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
--	--	--

## Раздел VIII.

### 8.1. Индивидуальные маршруты развития детей.

В начале учебного года в группе была проведена диагностика в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В результате входной диагностики был выявлен следующий уровень знаний и умений детей на начало 2020-2021 учебного года:

Высокий уровень – 6 человек, что составляет 21% детей

Средний уровень – 20 человек, что составляет 72%

Низкий уровень – 2 человека, что составляет 7%

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (20 детей) по пяти образовательным областям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Для детей с низким уровнем развития необходимо создать индивидуальный маршрут развития.

## Раздел IX.

### 9.1. План взаимодействия с семьями.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи....
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

*Таблица 18. Направления взаимодействия педагога с родителями*

	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Результат</b>
Педагогический мониторинг	- анкеты; - беседы с родителями; - наблюдения за общением родителей с детьми;	- определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.
Педагогическая поддержка.	- наблюдения; - тренинг; - совместные игры-занятия в группе с родителями; - дискуссии; - информационные бюллетени, буклеты, газеты	- организовать условия для благополучной адаптации детей в детском саду.
Педагогическое образование родителей	- дискуссии; - круглый стол; - вечера вопросов и ответов; - творческие мастерские; - тренинги; - ролевые игры.	- развитие активной, компетентной позиции родителя.
Совместная деятельность педагогов и родителей	- конкурсы; - спортивные досуги; - проекты; - праздники	- развитие интереса к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Таблица 19. Перспективный план работы с родителями.

№	Мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
1.	Обновление банка данных о родителях	Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. старший воспитатель Попова Т.М.,  2корпус Лебеданцева Е.В. воспитател и групп
2	Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом	Старший воспитатель Попова Т.М., 2корпус Лебеданцева Е.В. воспитатели групп
3	Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация – это серьезно!»».	Воспитатели групп
4	Проведение родительских собраний в группах	Воспитатели групп
5	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	Старший воспитатель Попова Т.М.
6	Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада»	Старший воспитатель Попова Т.М.  2корпус Лебеданцева Е.В.
7	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах.	Воспитатели групп
8	Стендовая консультация «Значение режима в воспитании дошкольника»	Воспитатели всех возрастных групп
9	Консультация (памятки, папка-передвижка и т.д) «Безопасные шаги к безопасной дороге»	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Октябрь</b>		
1	Общее родительское собрание	Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А.

2	Консультация « Детей учит то, что их окружает»	Воспитатели всех возрастных групп
3	Консультация (памятки, папки-передвижки) «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели всех возрастных групп
4	Совместное проведение субботника	Зам.зав. по АХЧ Михалева Н.Ф. воспитатели групп
5	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах (еженедельно)	Воспитатели групп
6		
<b>Ноябрь</b>		
1	Проведения праздника «День матери»	Музыкальные руководители
2	Игротека «Поиграем вместе!» 1 раз в мес.	Воспитатели групп родители.
3	Стендовая консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы.	Воспитатели всех возрастных групп
4	Консультация (памятки, папка-передвижка) «Правила пожарной безопасности»	Воспитатели всех возрастных групп
5	Акция: «Покормите птиц зимою»	Воспитатели групп ,родители
<b>Декабрь</b>		
1	Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом	Старший воспитатель: Попова Т,М. 2корпус Лебеданцева Е.В
2	Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника.	Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители
3	Стендовая консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»	Воспитатели всех возрастных групп
4	Консультация (памятки, папка-передвижка) «Безопасный	Воспитатели всех

	Новый год»	возрастных групп
5	Изготовление зимних построек на участках	Воспитатели групп, родители
6	Проведение групповых тематических родительских собраний.	Воспитатели групп
7	Встреча с интересными людьми.	Воспитатели групп, родители
<b>Январь</b>		
1	«Рождественские забавы».	Воспитатели групп, узкие специалисты, родители
2	Тепло традиций «Развиваемся играя дома».	Коллектив ДОУ
3	Стендовая консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»	Воспитатели всех возрастных групп
4	Консультация (памятки, папка-передвижка) «Зимние забавы. Как обеспечить безопасность ребенка»	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Февраль</b>		
1	Подготовка и проведение праздника «Сагаалган», «Масленица».	Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители
2	Спортивное развлечение «Папа и Я» Конкурс «Лучший папа года-2020»	Воспитатели групп, узкие специалисты, родители
3	Выставка развивающих поделок своими руками «Папа, подари мне чудо»	Воспитатели групп, родители
4	Стендовая консультация «Умные игры»	Воспитатели всех возрастных групп

5	Консультация (памятки, папка-передвижка и т.д.) «Заботимся об осанке. Профилактика плоскостопия»	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Март</b>		
1.	Подготовка и проведение праздника «Международный женский день»  Конкурс «Лучшая мама года-2020»	Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители
2.	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах.	Воспитатели групп
3.	Выставка лэпбуков	Воспитатели групп, родители
4.	Стендовая консультация «Веселые прогулки»	Воспитатели всех возрастных групп
5	Консультация (памятки, папка-передвижка) и т.д.) «Осторожно!Гололед!»	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Апрель</b>		
1	Природоохранная акция – выставка плакатов «Сбережем планету Земля» (2 мл.гр, ср.гр, ст.гр, подг.гр).	Воспитатели групп, родители
2	Общее родительское собрание (Умные площадки)	Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. старший воспитатель Попова Т.М., 2корпус  Лебеданцева Е.В, родители
3	Стендовая консультация «Учим детей звонить в службу экстренной помощи»	Воспитатели групп
4	Консультация (памятки, папка-передвижка) «Внимание, улица!»	Воспитатели всех возрастных групп
5	Совместное проведение субботника	Зам.зав. по АХЧ Михалева Н.Ф., коллектив ДОУ, родители
<b>Май</b>		
1	Родительские собрания в группах (нетрадиционная	Воспитатели групп,

	форма проведения)	родители
3	Выставка родительско-детских работ «Я помню, я горжусь!» (рисунки, выполненные на бумаге формата А5) –оформление ограждения детского сада	Воспитатели групп, родители
4	Проведение выпускных вечеров (второй корпус)	Коллектив ДОУ, родители
5	Консультация «Беседа с родителями будущих первоклассников», «Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели групп
6	Консультация (памятки, папка-передвижка) «Правила поведения в общественном транспорте»	Воспитатели всех возрастных групп
7	Акция «Сделаем наш детский сад красивым»	Воспитатели групп и родители
<b>Июнь</b>		
1	Участие в конкурсе «Мистер и мисс детский сад-2020» «Лучший воспитатель года -2020»	Воспитатели групп, родители
2	Проведение выпускных вечеров (первый корпус)	Коллектив ДОУ, родители

**В течение всего года, родители являются активными участниками проектной деятельности детского сада, а также участниками муниципальных, городских, республиканских и др. уровня конкурсов.**

### **Раздел X. Перечень пособий.**

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. «Детство»: Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
6. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетноролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
8. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
12. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
13. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2007.
14. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.