

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Название программы и нормативные документы

РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности детей

РАЗДЕЛ 3. Значимые характеристики старшей логопедической группы №21

РАЗДЕЛ 4. Основные содержательные направления работы с детьми

РАЗДЕЛ 5. Планируемые результаты работы образовательной работы

РАЗДЕЛ 6. Модели работы с детьми (на день, неделю, год)

РАЗДЕЛ 7. Комплексно - тематическое планирование

РАЗДЕЛ 8. Взаимодействие с семьями воспитанников

РАЗДЕЛ 9. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

РАЗДЕЛ 10. Перечень методической литературы

РАЗДЕЛ 1. НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, образовательной программой МАДОУ № 59 «Золотой ключик» – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2019/20 учебный год. Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель и задачи программы.

Цель программы: - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикована в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

1. Формирование здоровье сберегающей среды, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Приобщение детей к истокам народной культуры народов республики Бурятия; повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников;

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования образовательного процесса с использованием технологии деятельностного подхода.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Годовые задачи

МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» на 2022-2023 учебный год

1. Совершенствовать работу по сохранению физического и психического здоровья детей через организацию двигательного режима;

2. Создавать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

3. Продолжать работу по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре, развитию духовно-нравственных основ и ценностей через формирование системы краеведческих знаний и активизацию поисково-познавательной деятельности;

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями ,высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С

развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая

самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились,

при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и

конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых

способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя

две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное

использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятсяравномерными,

увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро

перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте

6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности

предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и

длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и

оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых

фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия нагляднообразного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами

других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой

самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

РАЗДЕЛ 3.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №21.

Старшую логопедическую группу посещают дети в возрасте 5-6 лет. По результатам ПМПК: ОНР – 12 человек. Списочный состав группы 33 человека, из них 14 девочек и 19 мальчиков. В группе 16 детей - буряты, 17 детей - русские. Все дети посещают группу первый год. Группа работает в режиме 5-дневной недели, в условиях 10,5-часового пребывания в детском саду. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, в основном проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Все дети охотно играют в настольно-печатные игры. Самостоятельно организовывают сюжетно-ролевую игру, распределяют роли до начала игры, строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх стали разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки детей самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки детей стали приобретать сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. У многих детей изображение человека стало более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети стали использовать и называть разные детали деревянного конструктора. Заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Почти все дети выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Конструирование из бумаги, складывание ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала некоторым детям дается тяжело, эти навыки отрабатываются в индивидуальной работе.

В этом учебном году дети осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для детей известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В этом возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, в старшей группе при группировке объектов дети учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Для развития воображения детей в нашей группе ведётся следующая работа:

1. Дидактические игры: словесные – дети рассуждают, обмениваются мнениями, выполняя различные задания; настольно-печатные – игры, которые представляют собой различные карточки, поля для игры по установленным правилам; с игрушками и предметами – дети играют, используя куклы, посуду, машинки и т.д.

2. Изобразительная деятельность: рисование по замыслу.

3. Сказкотерапия: слушание, пересказ, театрализация, обсуждение услышанных историй.

4. Конструкторская деятельность: разные виды транспорта, наборы деревянных и пластмассовых деталей, различные нетрадиционные технологии – оригами, монотипия, кляксография, рисование цветными нитками.

Для совершенствования речи в работе используем чтение стихов, сюжетно-ролевые игры, рассказывание по картине (серии картинок), игры с подбором синонимов и антонимов.

4. Для детей группы организована кружковая работа:

➢ Кружок «Сохранение и укрепление здоровье детей дошкольного возраста с использование Су-Джок терапии»

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, развитие мелкой моторики для дальнейшей подготовки руки ребенка к письму и профилактики дисграфии в начальной школе с использованием Су-Джок терапии.

Задачи программы:

Обучающие:

5-6 лет:

1. подготовка ребенка к письму;

2.

6-7лет:

1. заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;

2. положительное отношение к письму.

3. способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

Развивающие: 5-6; 6-7лет:

**-**развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы «массажным шариком», выполнения заданий, пальчиковых игр, и т. д. ;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;

- развивать речь и познавательную активность дошкольников, воображение и наглядно-образное мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

5-6лет:

1. воспитывать интерес к деятельности

2. воспитывать организованность, усидчивость, терпение, стремление к достижению позитивного результата.

6-7лет:

1. заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;

2. положительное отношение к письму.

➢ Кружок «Волшебный пластилин»

Цель программы: развить индивидуальные творческие способности, и мелкую моторику детей дошкольного возраста интерес к искусству в целом процессе занятий пластинографией.

Задачи программы: Обучающие:

1. способствовать развитию познавательной активности, речи, развития творческого мышления,фантазии

Развивающие:

1. развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность.

2. развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

1. воспитывать трудолюбие, аккуратность, эстетический вкус, любовь к прекрасному.

2. воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности друг друга, доброжелательное отношение и взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требования ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Таблица 1 - Формы работы по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы организации работы |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. |
| Познавательное развитие | РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. |
| Речевое развитие | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Художественно-эстетическое развитие | а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД). |
| Физическое развитие | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа. |

Таблица 2 - Направления образовательных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  -гигиенические процедуры  -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физкультминутки на занятиях  - физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна – закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  -самостоятельная двигательная активность  -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки. - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| Познавательное, речевое развитие | - занятия познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения, беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опытно-, экспериментальная деятельность | - занятия  - развивающие игры  - интеллектуальные досуги  - уголки по интересам  - индивидуальная работа |
| Социально – коммуникативное развитие | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков  культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  - эстетика быта -тематические досуги в игровой форме  - работа в книжном уголке  -общение младших и старших  детей (совместные игры, спектакли)  - сюжетно – ролевые игры |
| Художественно – эстетическое развитие | -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной  деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | -музыкально-художественные досуги  -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения  -индивидуальная работа с детьми |

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К шести годам

• Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

• Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Ребёнок способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

• Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

• Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

• Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

• Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

• Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

• Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

• Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

• Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

• Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

• Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

• Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

• Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

• Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

• Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

• Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

• Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

• Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

• Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

• Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

• Слушает и понимает взрослого; действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; способен к произвольным действиям; самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия; способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания; способен аргументировать свои суждения; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

РАЗДЕЛ 6. МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, ГОД)

Таблица 1 - Планирование образовательно-воспитательной работы в старшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | Количество образовательных ситуаций и занятий в год |
| 1. | Двигательная деятельность | 3 | 108 |
| 2. | Коммуникативная деятельность |  |  |
| Развитие речи  Подготовка к обучению грамоте | | 2  0,5 | 72  18 |
| 4. | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | | 1 | 36 |
|  | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 36 |
|  | Конструирование | 1 | 36 |
|  | Изобразительная деятельность |  |  |
|  | Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 | 36  18  18 |
| 5. | Чтение художественной литературы | 0,5 | 18 |
| 6. | Музыкальная деятельность | 2 | 72 |
|  | Всего | 13 | 468 |
| 7. | Дополнительное образование (II половина дня) |  |  |
|  | Кружок «Сохранение и укрепление здоровье детей дошкольного возраста с использованием «Су- Джок терапии»  Кружок «Волшебный пластилин» | 1  1 |  |
|  | Проект « Байкал-жемчужина Сибири» | 1 |  |
|  | Всего | 16 | 540 |

Таблица 2 - Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская игра, конструктивные игры | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в две недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в две недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в две недели |

Таблица 3 - Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

Таблица 4 – Примерная модель физического воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Форма организации | Продолжительность |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8—10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15—20 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |  |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1—2 раза в неделю 25—30 минут |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 1—2 раза в неделю 25—30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 25 минут |
| 2.3. Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 25 минут |
| 3. Спортивный досуг | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей). |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

Таблица 5 – Модель непосредственной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | № | ООД | Время проведения |
| Понедельник | 1 | Познавательное развитие | 9:00- 9:25 |
| 2 | Изобразительная деятельность: (Лепка /Аппликация). | 9:30-9:55 |
| 3 | Двигательная деятельность. Физическая культура (на воздухе) | 10:10-10:35 |
| 4 | II половина дня  Музыкальная деятельность | 15:30-16:00 |
| Вторник |  | Утренняя гимнастика в музыкальном зале | 8:30 |
| 1 | Коммуникативная деятельность: Развитие речи. Логопед. |  |
| 2 | Познавательно- исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие |  |
| 3 | Обучение грамоте |  |
| Среда | 1 | Коммуникативная деятельность: Развитие речи |  |
| 2 | Двигательная деятельность. Физическая культура |  |
| 3 | II половина дня  Кружок |  |
| Четверг |  | Утренняя гимнастика в музыкальном зале. | 8:30 |
| 1 | Коммуникативная деятельность: Развитие речи. Логопед |  |
| 2 | Музыкальная деятельность | 9:30- 9:55 |
| 3 | Изобразительная деятельность. Рисование. |  |
| 4 | II половина дня  ЧХЛ |  |
| Пятница | 1 | Познавательное развитие |  |
| 2 | Конструирование |  |
| 3 | Двигательная деятельность. Физическая культура |  |
| 4 | II половина дня  Развлечение |  |

РАЗДЕЛ 7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ старшей группы 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)  - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы  - Рассматривание картин, иллюстраций  - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)  - Д/игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия)  - Работа с художественной литературой | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)  - Д/игры по экологии  - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства  - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности | - Утренняя гимнастика  - Совместная с педагогом изобразительная деятельность  - Д/игры по развитию эмоций  – Музыкально-дидактические игры  - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке | - Утренняя гимнастика  - Д/игры по развитию мелкой моторики  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования |
| НОД | По сетке занятий | | | | |
| Прогулка | - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)  - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.))  - Подвижные игры (Бег)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал) | Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)  - Подвижные игры (Прыжки)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал) | - Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим  - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)  - Подвижные игры (Метание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал) |
| Вечер | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры по РР  - Совместная с педагогом театрализованная деятельность  - Работа с художественной литературой  - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Сюжетно-ролевая игра  - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности  - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Сюжетно-ролевая игра  - Работа с художественной литературой | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры (Предметный/природный мир)  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность  - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) |
| Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Старшая группа, 2022/2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | | |
| 1. «Сегодня - дошколята, завтра – школьники» | Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога. | Досуг «День знаний» Изготовление визитной карточки группы Фотовыставка «Как я провел лето» |
| 2. «Осенняя пора, очей очарованье» | учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру | Осенняя ярмарка  Выставка осенних поделок. |
| 3. «Труд людей осенью» | Цели деятельности педагога: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д. | Фотоконкурс «Собираем урожай |
| 4. «Земля наш общий дом». «Славное море – Священный Байкал» | Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | Выставка рисунков "Дружба людей разных национальностей". Создание в уголке природы мини музея «Секреты Дедушки Байкала» (фотографии, открытки, роспись на камнях, поделки из глины, домашние рисунки детей). |
| Октябрь | | |
| 1. «Мой город». Наш дом - Бурятия | Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы. | Презентация «Мой любимый город». Создание и рассматривание альбома: «Прогулка по городу». |
| 2. «Родная страна» | Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства | Создание и презентация коллажа «Моя родина Россия» |
| 3. «Мир предметов и техники» | расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию | Игра - путешествие в прошлое предметов. |
| 4. «Труд взрослых. Профессии» | Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам |  |
| Ноябрь | | |
| 1. «Семья и семейные традиции» | Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним | Коллажи "Генеалогическое древо". |
| 2. «Перелетные птицы» | Цели деятельности педагога: обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птица, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц | Викторина " Птицы-наши друзья" |
| 3. «Поздняя осень» | Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы |  |
| 4. «Мир комнатных растений» | Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними |  |
| Декабрь | | |
| 1. «Зимушка-зима» | Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу | Развлечение. Зима. В гостях у детей Старик-годовик. |
| 2. «Будь осторожен!» | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения |  |
| 3. «Зимующие птицы» | Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»; расширять представления о том, чем питаются птицы зимой; формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; формировать фразовую речь; совершенствовать грамматический строй речи; совершенствовать навыки словообразования; обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах; развивать произвольное внимание, память, логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой. | Поделки из бросового материала «Дом для Птицы» с участием родителей. |
| 4. «Новый год» | Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки | Новогодний утренник "Новогодние приключения"! |
| Январь | | |
| 2. «Неделя игры» | Дать представление о Святках, колядках, Рождестве; развивать певческие умения, быстроту, ловкость. | Развлечение «Рождественские колядки» |
| 3. «Неделя творчества» | познакомить с народными промыслами, воспитывать интерес к народному быту и изделием декоративно-прикладного искусства; поддерживать интерес к лепке и рисованию | Изготовление альбома « Декоративное прикладное искусство» (Хохлома, гжель, дымковская игрушка) |
| 4. «Неделя познания. Зимушка хрустальная» | Познакомить с круговоротом воды в природе; учить описывать зиму, изображенную на картинках, выделять средства выразительности в музыкальных произведениях; воспитывать трудовые навыки. |  |
| Февраль | | |
| 1. «Друзья спорта» | Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр | Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"! |
| 2. «Юные путешественники» | Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к природе | Изготовление макетов природно-климатических зон |
| 3. «Защитники Отечества» | Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать | Организация выставки детских работ по теме недели. |
| 4. «Народная культура и традиции». «Наш дом – Бурятия» | Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре | Выставка работ по теме. Организация мини музея «Быт и традиции бурят». |
| Март | | |
| 1. «Женский праздник» | Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание оказывать помощь женщинам. | Конкурс чтецов: "Милой мамочке моей это поздравление… |
| 2. «Уроки вежливости и этикета» | Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе) | День вежливости и доброты |
| 3. «Весна пришла!» | Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении | Изготовление альбома «Одежда весной» |
| 4. «Неделя книги» | Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов | Выставка книг |
| Апрель | | |
| 1. «Неделя здоровья» | Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровье сберегающем и безопасном поведении | Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"! |
| 2. «Космические просторы» | Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения | Выставка детских работ на тему: "Космос". Придумывание фантастических рассказов по теме. |
| 3. «Насекомые» | закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы | Викторина «Что мы знаем о насекомых» |
| 4. «Дорожная азбука» | Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге | Развлечение по ПДД |
| Май | | |
| 1. «9 мая» | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине | Утренник, посвященный дню победы |
| 2. «Искусство и культура» | Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров |  |
| 3. «Опыты и эксперименты | Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения | Экспериментирование с водой |
| 4. «Экологическая тропа». «Нерпа – байкальское чудо» | Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе | Семейная экологическая викторина «Знатоки леса». Посадка цветов в цветнике и овощей в огороде |

Календарный план воспитательной работы МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» на 2022-2023 учебный год

Старшая логопедическая группа № 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | Формы работы | Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» | | Модуль  «Я-патриот» | Модуль «Конкурсное движение» | Модуль «Экологическое воспитание» | Модуль  «Я и мое здоровье» |
| Сентябрь | Беседа | Почему родители  ходят на работу? | | Виртуальная экскурсия  «С чего начинается Родина?» | Фотоконкурс  «Волшебство осени» | Экскурсия «Деревья осенью» | Беседа «Личная гигиена» |
| Развлечение «Семья –дороже  всего» | Сезонные выставки  творческих работ  «Что нам осень принесла?», «Урожай  у нас хорош» | Чтение художественной  литературы Г. Зайцев  «Дружи с водой», К.  Чуковский «Мойдодыр»,  А. Барто «Девочка  чумазая», З. Бяльковская  **«**Юля – чистюля», З.  Александрова «Купание»,  потешки «Водичка-  водичка», «Расти коса до пояса» |
| СРИ «Аптека» |
| **Октябрь** | Трудовые  поручения | Помоги помощнику воспитателя накрыть на  стол | | Виртуальная экскурсия в  краеведческий музей | Акция поздравительных  открыток «Доброе  сердце» | Изготовление подарков из природных материалов к  празднику  «День пожилого человека» | Подвижная игра «К своим знакам» |
|  |
|  | | | | «Памятники и  достопримечательности  родного города»  Оформление  фотовыставки «Мои  бабушка и дедушка»  к Международному Дню  пожилого человека. |  | Дидактические игры: «Чем я могу помочь»,  «Что было бы, если бы», «Хорошо- плохо» | Игровая ситуация  «Однажды на улице» |
| **Ноябрь** | Наблюдение  за трудом  взрослых | Наблюдение за трудом  кастелянши | | Фестиваль творчества  «Сила России – в единстве  народов» (декламация,  вокал, хореография, рисунки) | Фотовыставка  «Я в национальном  костюме» | Театрализованное  развлечение «День птиц» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я -  спортивная семья!» |
| Дидактичес  кие игр | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для  работы» | | «Моя Родина – Россия»  Оформление  Экспозиции рисунков  и фотографий  «Сердце матери лучше  солнца греет» | Беседа «Братья наши  меньшие»,  Театрализованное  представление «Как  муравьишка домой спешил» | Дидактическая игра  «Если кто-то заболел» |
| **Декабрь** | Экскурсия | В Сбербанк | | «Как жили наши предки»  Посещение «избы» | Выставка детско-  взрослых работ  «Волшебные часы» | Изготовление кормушки для птиц | Экскурсия в медицинский  кабинет |
| «Культура и  Традиции русского народа»  «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор | Чтение экологических  сказок о воде: История  одной Капли (грустная  сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о  живительной силе воды),  История Маленького  Лягушонка (добрая сказка о  круговороте воды в  природе), Все живое  нуждается в  воде (Экологическая сказка),  Сказка о воде, самом  чудесном чуде на  Земле (Экологическая  сказка). | Чтение художественной  литературы: К. Чуковский  «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили  мишку», Т. Волгина «Два друга» |
|  |  |  | |  |  |
| **Январь** | Игровые  обучающие  ситуации | «Покажем  Малышам как  ухаживать за  растениями» | | Фотовыставка о  проведении новогодних  праздников. | Выставка детских  рисунков «Краски на  снегу».  «Зимние забавы» с  участием детей  старших групп | Акция «Покорми птиц» | Игровая ситуация «Один дома» |
| «День знаний о  промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» |
| ЧХЛ: А. Толстой  «Буратино»,  С. Маршак  «Сказкао глупом  мышонке»,  К. Чуковский  «Котауси и Мауси» |
| **Февраль** | Встреча с  людьми  интересных  профессий | «Есть такая  профессия – Родину  защищать» | | Праздник «Наша Армия  родная» стихи, песни,  фотографии | Фотовитрина  «Это он! Это он! Это  папа – чемпион!» | Экспериментирование со снегом и льдом | Проектная деятельность  «Где хранятся витамины?» |
| **Март** | Фотовыстовка | «Профессии моей  семьи» | | «Мамочка любимая»  Изготовление альбома.  Стихи, песни  Праздник 8 Марта | Фотовитрина  «Цветы для мамы»  Фестиваль науки  «Калейдоскоп  открытий» | Акция «Берегите лес» | Игровая ситуация «Если  возник пожар?» |
| Литературная  гостиная | «Стихи о профессиях» | | «Люби и знай родной свой  край»  Конкурс знатоков родного  края. | ЧХЛ: Е.И. Чарушин  «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое»  *А.* Лопатина, «Кто землю украшает?»  А. Лопатина,  «Могучая травинка»  М. Скребцова | Инсценировка  произведения С.  Маршака «Кошкин дом» |
| ЧХЛ: С. Маршак  «Кошкин дом», Г. Цыферов  «Жил был на свете  слоненок»,  Л. Толстой  «Пожарныесобаки», С. Михалков «Дядя Степа»,  Е. Хоринская «Спичка невеличка». |
| **Апрель** | Просмотр  мультфильмов,  развивающих  видео | «Калейдоскоп  профессий» | | «День космонавтики»  Музей в чемодане  «Космос» -путешествие по  орбите | Фестиваль  музыкально-  театрализованной  песни по мотивам  мультфильмов ко  Дню смеха | Акция «Каждую соринку – в  корзинку!» | Социальная акция «Дети не  умеют летать!» |
| Театральная  деятельность | «Парад профессий» | | Конкурс проектов  «Природные богатства  России» |  | Акции «Посади дерево»,  тематическое занятие «День  Земли» Беседа «Как беречь  природу?» | День Здоровья |
| Экскурсия на городской  стадион |
| **Май**  **Июнь** | Тематические  мероприятия | Музыкальное  развлечение «День  труда» | | Праздник «День Победы»  «Их подвигам гордятся  внуки» «Панорамы  боевых действий» -  моделирование  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие  Россию»  Викторина | Акция «Голубь  мира»  (конструирование из  бумаги)  Конкурс военной  патриотической  песни и  художественного  слова «Войну видали  лишь в кино» | Цикл наблюдений за  цветущими растениями на  территории детского сада. | Викторина «Правила  дорожные детям знать  положено» |
| Чтение экологических  сказок о мусоре: «Зайчик и  Медвежонок» *(Экологическа*  *я сказка), «*Маша и  Медведь» *(Экологическая*  *сказка), «*Нет места  мусору» *(Экологическая*  *сказка), «*Сказка про  хламище-окаянище»  *(Экологическая сказка).* |
| Чтение художественной литературы:  С. Михалков «А что у вас?», Джанни  Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.  Успенский «25 профессий Маши  Филипенко», В. Маяковский «Кем  Быть?», И. Крылов «Стрекоза и  муравей», К. Чуковский «Айболит»,  «Федорино горе», русские народные  сказки «Крошечка-Хаврошечка»,  «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим  **«**Всё для всех» | | |
|  |
| Сюжетно-  ролевые игры | | Туристическое  агентство  «Байкальские  горизонты» | Спортивное развлечение  «День России» | Конкурс рисунков на  асфальте  «Разноцветные  ладошки»  Флористическая  выставка-конкурс  «Лучший головной  убор к лету» | Эколого-оздоровительный  праздник. Развлечения на  темы «Зоопарк», «Наш  огород», «Домашние  животные» и др. | Спортивный праздник  «Здравствуй, лето!» |
| Участие в семейном  флэшмобе «Зеленое лето» | Беседа «Как вести себя на  природе?» |
| **Июль** | Трудовые  поручения | | Уборка на участке | Праздник «День семьи» | Фотоконкурс  «СУПЕР-семейка» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Летняя школа безопасности  «Безопасность на воде» |
| Конкурс рисунков «Школа  светофорных наук |
| **Август** | Продуктивная  деятельность | | Создание лэпбука  «Профессии моего  города» | Конкурс детского  творчества «Байкал-  жемчужина Сибири» | Конкурс детских  рисунков «Это мое  лето!» | Сбор листьев с деревьев и  кустарников, изготовление  гербария. | Экскурсия к перекрёстку |

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Обр. области** | **НОД** | **Виды детской деятельности** | **Работа с семьёй** |
| **Славное море –**  **Священный**  **Байкал** | 1.Познават.развитие  2.Худ.эстетич.развитие  3.Соц.ком. развитие  4.Речевое развитие  5.Физическое развитие | -Заучивание стихов о родном крае.  -Лепка птиц, животных  «Обитатели наших лесов».  -Литературная викторина  «Бурятские сказки».  -«Ветры Байкала» -  познавательное занятие.  -«Рыбы Байкала» -  познавательное занятие.  -«Подводный мир» -  рисование мыльными  пузырями. | -Рассматривание занимательных географических  карт региона «Экспедиция по горным вершинам Саян».  -Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные  породы».  -опыты «Такая разная вода».  -Дидактические игры: «Опасно - не опасно».  «Составь букет из цветов нашего леса».  «Обитатели Байкала». | Создание в уголке  природы мини музея  «Секреты Дедушки  Байкала»  (фотографии,  открытки, роспись на  камнях, поделки из  глины, домашние  рисунки детей). |
| **Нерпа –**  **байкальское**  **чудо** | 1.Познават.развитие  2.Худ.эстетич.развитие  3.Соц.ком. развитие  4.Речевое развитие  5.Физическое развитие | -«Нерпа – чудо Байкала» -  познавательное занятие.  -«Нерпа с бельком» - лепка.  -«Нерпёнок на льдине» -  нетрадиционное рисование  (монотопия). | -Рассматривание фотоальбома «Такие забавные  нерпы».  -Составление кроссвордов о животных и растениях Бурятии.  -Дидактические игры: «Кто лишний?». «Хорошо-  плохо» (экологическая). «Узнай по описанию». | Семейная  экологическая  викторина «Знатоки  леса». |
| **Наш дом -**  **Бурятия** | 1.Познават.развитие  2.Худ.эстетич.развитие  3.Соц.ком. развитие  4.Речевое развитие  5.Физическое развитие | -Ситуативный разговор: «Мы  любим наш город».  -Национальные костюмы  (комплекс занятий  проводится совместно с  учителем бурятского языка)  -Имена. Что они означают? –  познавательное занятие.  -Виртуальные путешествия с  использованием  мультимедийных  презентаций, видеофильмов:  «Путешествие по родному  городу», «Путешествие по карте Бурятии»,  «Необыкновенная природа  Бурятии».  -Вечер загадок о растениях,  животных, птицах насекомых  родного края.  -Экопластика «Поделки из  природного материала». | -Народные игры бурят: «Табун» (Хурэг адуун),  «Иголка, нитка и узелок» (Зун, утахн, зангилаа),  «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад).  -Природа Бурятии, растительный и животный мир, культура и быт народов Бурятии.  -Речевой фольклор Бурятии (мифы, легенды,  волшебные сказки, улигеры).  -Продуктивная деятельность по мотивам  народного творчества, произведения бурятских композиторов, произведения устного народного творчества, детских писателей Бурятии.  -Подвижные игры народов Бурятии, спортивная жизнь нашего региона.  -Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад»,«Рыбалка», «Семья», «Профессия швея народных костюмов», «День рождения в традициях своего народа».  - Дидактические игры «Когда это бывает»,  «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес»,  «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».  -Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». - Индивидуальные проекты «Наши имена и их значение», «Секреты бабушкиной шкатулки». | Создание и  рассматривание  альбомов: «Отдых с  семьей на даче», «Моя  семья», «Прогулка по  городу».  -Посадка деревьев,  уборка участка  «Трудовой десант»  детей и родителей.  -Конкурс на лучшую  кормушку для птиц,  на лучшую ледяную  постройку, лучший гербарий.  -Организация мини  музея «Быт и  традиции бурят». |
| **Пушное золото**  **Сибири** | 1.Познават.развитие  2.Худ.эстетич.развитие  3.Соц.ком. развитие  4.Речевое развитие  5.Физическое развитие | -«Животный мир Сибири» -  познавательное занятие.  -«Золотая фауна тайги» -  познавательное занятие.  - «Соболь на кедровой ветке»  - рисование. | -Дидактические игры: «Богатство Сибири» (игра на знание животных, обладающих ценным мехом – белка, горностай, куница, колонок, выдра).  «Сравни соболя с другими животными».  - Разгадывание кроссворда «Лесные звери».  -Подвижная игра «Соболь вышел на охоту». | Создание  Макета Священного озеро Байкала |

РАЗДЕЛ 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Формы сотрудничества с семьёй.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информативные** | **Обучающие** | **Исследовательские** | **Продуктивная**  **совместная**  **деятельность** |
| Индивидуальные  беседы, консультации | Семинары – практикумы,  мастер-классы. | Анкетирование,  тестирование | Портфолио |
| Родительские собрания | Тренинги |  | спортивные и  театрализованные  мероприятия |
| Дни открытых дверей | Конкурсы совместных  рисунков, поделок |  | выставки,  конкурсы, |
| Папки - передвижки | Совместные проекты |  |  |
| Информационные  стенды | Совместные праздники,  досуги |  |  |

**Организация и формы взаимодействия с родителями**

**План работы с родителями в старшей логопедической группе №21**

Создание условий для вовлечения родителей в жизнедеятельность группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Мероприятия | Формы работы | | Ответственный | | |
| сентябрь | | | | | | | |
| 1 | | Родительское собрание «Особенности развития  ребенка 5-6 лет». | Родительское  собрание | | Воспитатели | | |
| 2 | | Организация фотовыставки «Осенняя палитра» | Фотовыставка | | Воспитатели и  родители | | |
| 3 | | Консультация «Значение профилактических  прививок» | Папка-передвижка | | Воспитатели | | |
| 4 | | Онлайн – консультация «Как сделать путешествие на автомобиле интересным» | Консультация | | Воспитатели | | |
| 5 | | Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!» | Развлечение | | Воспитатели | | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1 | | Общее родительское собрание | | Родительское  собрание | | Заведующая МАДОУ  Терещенко Е.А. | |
| 2 | | Консультация «Учите ребенка говорить красиво» | | Информационный  стенд | | Воспитатели | |
| 3 | | Онлайн-консультация «Как научить ребенка  личной безопасности на улице» | | консультация | | Воспитатели | |
| 4 | | Совместное проведение субботника | | Совместное  трудовое  мероприятие | | Воспитатели,  родители | |
| 5 | | Акция ко Дню пожилого человека  «Поздравительная открытка «Из детских рук» | | Мастер-класс | | Воспитатели, дети,  родители | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 1 | | Проведение праздника «День матери» | | Музыкальное  развлечение | | | Муз. руководители,  воспитатели |
| 2 | | Мастер-классы «Нам с мамой не скучно!»  (дистанционно) | | Мастер-класс | | Воспитатели,  родители | |
| 3 | | Консультация «Веселая зарядка» | | Папка-передвижка | | Воспитатели | |
| 4 | | Онлайн-консультация «На дороге много правил» | | Консультация | | Воспитатели | |
| 5 | | Акция: «Добрая зима для птиц» | | Совместный проект | | Воспитатели,  родители | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 1 | | Выставка детско-взрослых поделок «Мультгерои  на новогодней ёлке» | | Конкурс-выставка | | Воспитатели и  родители | |
| 2 | | Консультация «Для чего нужны сказки детям в  современном мире» | | Папка-передвижка | | Воспитатели | |
| 3 | | Онлайн-консультация «Профилактика детского  травматизма» | | Консультация | | Воспитатели | |
| 4 | | Подготовка и проведение новогоднего праздника | | Праздник | | Муз. руководители,  воспитатели | |
| **Январь** | | | | | | | |
| 1 | | Рождественские посиделки | | Развлечение | | Воспитатели и  родители | |
| 2 | Консультация «Развитие познавательной  активности дома» | | | Информационный  стенд | | Воспитатели | |
| 3 | Онлайн-консультация «Опасные ситуации дома» | | | Консультация | | Воспитатели | |
| Февраль | | | | | | | |
| 1 | Подготовка и проведение праздника «Сагаалган» | | | Праздник | | Муз. руководители,  воспитатели, | |
| 2 | Интеллектуальный конкурс для пап «А ну-ка,  папы!» | | | Развлечение | | Воспитатели, узкие  специалисты,  родители | |
| 3 | Консультация «Учимся поощрять ребенка» | | | Информационный  стенд | | Воспитатели | |
| 4 | Онлайн-консультация «Осторожно, открытые  окна» | | | Консультация | | Воспитатели | |
| **Март** | | | | | | | |
| 1 | Подготовка и проведение праздника  «Международный женский день» | | | Праздник | | Муз. руководители,  воспитатели | |
| 2 | «Уроки вежливости и этикета» | | | Информационное  окно | | Воспитатели | |
| 3 | Консультация «Почему дети не слушают своих  родителей» | | | Папка передвижка | | Воспитатели | |
| 4 | Онлайн-консультация «Осторожно, тонкий лед!» | | | Консультация | | Воспитатели | |
| 5 | «Семейное настроение» | | | Выставка семейного  творчества | | Воспитатели,  родители | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 1 | Привлечь родителей к посадке огорода на окне | | | Проект | | Воспитатели и  родители | |
| 2 | Консультация «Темперамент ребенка» | | | Информационный  стенд | | Воспитатели | |
| 3 | Онлайн-консультация «Правила пожарной  безопасности в быту!» | | | Консультация | | Воспитатели | |
| 4 | Экологическая квест-игра «День Земли» | | | Досуг | | Воспитатели | |
| 5 | Общее родительское собрание (Умные площадки) | | | Мастер-класс | | Заведующая МАДОУ  Терещенко Е.А.  Старший воспитатель  Балдакова Т.Н | |
| 6 | Совместное проведение субботника. | | | Совместное  трудовое  мероприятие | | воспитатели,  родители | |
| **Май** | | | | | | | |
| 1 | Родительское собрание (нетрадиционная форма проведения) | | | Родительское  собрание | | Воспитатели | |
| 2 | Акция «Уголок памяти» | | | Создание мини-  музея | | Воспитатели и  родители | |
| 3 | Консультация «Польза игр на свежем воздухе | | | Папка-передвижка | | Воспитатели и  родители | |
| 4 | Онлайн-консультация «Безопасность на вод | | | Консультация | | Воспитатели и  родители | |

РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-

ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного,

социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия

существования человека, его жизненное пространство.

Вся развивающая среда в группе содержательно-насыщена, доступна и

безопасна, размещена с учётом детских интересов, индивидуальных

потребностей, гендерного подхода, что обеспечивает эмоциональное

благополучие и психологический комфорт каждому воспитаннику. В группе

организованы следующие центры развития детей:

- уголок по физическому воспитанию детей;

- уголок психологической разгрузки;

- музыкальный центр «Семь нот»;

- книжный уголок «Страна Читалия»;

- центр театрализованной деятельности;

- патриотический уголок;

- уголок конструирования;

- уголок ряженья;

- центр безопасности;

- уголок природы;

- центр художественного творчества;

- уголок экспериментальной деятельности «Хочу всё знать»;

- Игровые центры «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж», «Юный

строитель».

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для

удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных

особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные

виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом

самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки —

обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон,

оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки,

материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы

доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя

занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных

особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Учебно-методический комплект** |
| Примерная образовательная  программа дошкольного образования  «Детство», авторы: Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 | Дошкольник 5—6 лет. Как работать по программе  «Детство» // Сост. и ред. : Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А.  Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Деркунская В. А. Проектная деятельность  дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Деркунская В. А., Харчевникова А. Н.  Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5  лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012. |
| **«Физическое развитие»:** | |
| Примерная образовательная  программа дошкольного образования  «Детство», авторы: Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  Программа и технология физического  воспитания детей 3-5 лет «Играйте на  здоровье» Л.Н. Волошина | В.А. Деркунская. Образовательная область  «Здоровье» (методический комплект программы «Детство»),  «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА,  Москва, 2012  Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр,  упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-  Петербург, Детство-Пресс, 2009  Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика», Санкт-  Петербург, Детство-Пресс, 2011 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»:** | |
| примерная образовательная  программа дошкольного образования  «Детство», авторы: Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 | Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская.  Образовательная область «Социализация» (методический  комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт –  Петербург, Москва, 2012  М.В. Крухлет, А.А. Крухлет. Образовательная  область «Труд» (методический комплект программы «Детство»),  «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА,  Москва, 2012  НищеваН. В. Все работы хороши. Альбом. —  СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о  профессиях. наглядно- дидактическое пособие. — СПб..  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  НищеваН. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб..  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  НищеваН. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб..  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  НищеваН. В. Кем быть? Альбом. — СПб..  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| **«Познавательное развитие»:** | |
| Примерная образовательная  программа дошкольного образования  «Детство», авторы: Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  О.Л. Князева, М.Д. Маханева  «Приобщение детей к истокам  русской народной культуры» - СПб,  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. | Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М.,  Серова 3. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у  старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.  Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика —  это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности  математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,  2008.  Михайлова З. А. Игровые задачи для  дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех  до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-  ПРЕСС, 2009.  Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н.  Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для  детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Логические блоки Дьенеша. наглядно-  дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А.  Михайловой. — СПб.. Корвет, 1995—2011.  Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-  дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А.  Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.  Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели:  альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.  Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели:  альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.  Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по  развитию математических представлений у детей дошкольного  возраста». – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011  «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич,  - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!  Рабочая тетрадь для детей 4—  5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»:** | |
| Примерная образовательная  программа дошкольного образования  «Детство», авторы: Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  Программа по музыкальному  воспитанию детей дошкольного  возраста «Ладушки»  И. Каплунова, И.  Новоскольцева Издательство:  Композитор - Санкт-Петербург, 2010. | Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. —  СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,  2007.  КурочкинаН. А. О портретной живописи. — СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.  КурочкинаН. А. Детям о книжной графике. —  СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.   Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом.  Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-  ПРЕСС, 2009.  Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой  живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной  живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с  натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб..  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с  пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. —  СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.  Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной  живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб..  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Образовательная  область «Чтение художественной литературы» (методический  комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт –  Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012  А.М. Вербенец. Образовательная область  «Художественное творчество» (методический комплект  программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург,  Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012  С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»:  Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-  Пресс, 2010.  Л.М. Салагаева «Объёмные картинки», Санкт-Петербург,  Детство-Пресс, 2010 |
| **«Речевое развитие»** | |
| Примерная образовательная  программа дошкольного образования  «Детство», авторы: Т.И.Бабаева,  А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  О.С. Ушакова «Программа развития  речи дошкольников» | О. Н. Сомкова Образовательная область  «Коммуникация» (методический комплект программы  «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий  центр СФЕРА, Москва, 2012  С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие  коммуникативных способностей и социализация детей старшего  дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012 |