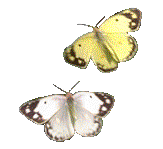
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №59 «Золотой ключик»

***Проект «Огород на окне»***

в средней группе №12 «Багульник»









Выполнила

Воспитатель I кв.кат.

Пастухова Я.А.

Февраль-май 2023 года

***"У ворот шумит народ: «Где здесь «Чудо огород?***

***Говорят, что там растет огуречная рассада.***

***И укропчик, и лучок и полезный чесночок»***

**Актуальность проекта:** Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т.к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения важное значение имеют знания ребенка и его опыт.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за «огородом» позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

***Участники Проекта:***

Дети средней группы №12 «Багульник», воспитатель, родители.

***Тип Проекта:***

*По содержанию:* познавательно - исследовательский.

*По числу участников:* групповой (дети средней группы).

*По времени проведения:* долгосрочный (4 месяца).

*По характеру:* в рамках ДОУ.

***Интеграция образовательных областей*:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Цель проекта*** - Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим миром, привитие трудовых навыков, расширять знания детей о способах посадки

***Задачи проекта:***

***Обучающие*:**

Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения.

Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений.

Систематизировать  знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений.

Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

***Развивающие*:**

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую  моторику, композиционные умения.

Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).

Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

***Воспитательные:***

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.

Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.

Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

***Проект включает в себя 3 этапа:***

*Подготовительный* этап

Разработка стратегии реализации проекта

Изучение материала по программе для детского сада по возрастной группе «Что должно присутствовать в «зимнем огороде» в средней группе»

Составлен план основного этапа, определены цели и задачи проектной деятельности.

*Основной* этап включает в себя

1. Совместная деятельность – посадка
2. Наблюдение и уход за «огородом»
3. Рассматривание альбома «Что мы посадили»
4. Беседа «Чем полезен лук, салат»

На *заключительном* этапе

* Участие в конкурсе «Огород на окне»

***Значимость Проекта для всех его участников:***

*Дети* получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

*Воспитатель* продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

*Родители* активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.

***Предполагаемое распределение ролей******в проектной группе:***

***Воспитатель****:* занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка растений), эффективно развивает творческое и познавательное мышление дошкольников, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников

***Дети*:** участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием лука

***Родители:***приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками (лейка, совок), организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе

***Предполагаемый результат Проекта:***

* знать строение растений и их многообразие, способы ухода за растениями, получение семян из растений;
* уметь делать причинно-следственные умозаключения, отображать в рисунках результаты наблюдений, осваивать трудовые навыки по уходу за культурами;
* появление стойкого интереса к развитию растений, бережного отношения к растениям.
* улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.
* дети совместно с воспитателем вырастили «свой огород»

**Этапы работы над Проектом:**

**1. Подготовительный**

*Содержание деятельности воспитателя и детей:*

* определение темы Проекта;
* формулировка цели и определение задач;
* подборка материала по теме Проекта

-литература,

- наглядный материал,

- дидактические, сюжетные игры,

- физкультминутки,

- фотографии,

- семена,

- муляжи овощей,

- материалы для посадки;

* составление плана основного этапа Проекта.

*Работа с родителями:*

* беседа с родителями о предстоящей работе;
* подготовка семян и луковиц;

*Ответственные за выполнение:* воспитатель, родители.

**2. Основной (исследовательский)**

*Содержание деятельности воспитателя и детей:*

* рассматривание и сравнение семян (фасоль, горох, огурец, кабачок, помидор, перец).
* рассматривание и сравнение цветочных семян через лупу (бархатц ы, бальзамин).
* посадка: лук (коллективно), горох, фасоль, перец, морковь (корнеплод) – индивидуально;
* посев: пшеница, бархатцы, бальзамин.
* исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;

- отбор крупных семян;

- знакомство с моделью трудового процесса;

- посадка;

- установка на светлое место;

- полив;

- рыхление;

- оформление огорода на окне;

- установка дежурства по уходу;

- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

- знакомство с моделью строения растения;

- ведение дневника наблюдения;

***Были проведены следующие опыты:***

- наблюдения за ростом корневой системы лука в воде;

- проращивание семян гороха, в вате между прозрачными плоскостями.

- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях;

Дети наблюдали за ростом растений, вели дневник, где делали зарисовки.

В процессе выращивания дети познакомились с загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему.

* *художественно - творческая деятельность:*

- чтение детской литературы: Р. Н. С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю. Тувин «Овощи»

- отгадывание загадок про овощи;

- пословицы и поговорки о семье, о труде

- рисование «Наши растения», «Овощи и фрукты», «Наш лучок»;

- лепка «Грядка с капустой, морковкой»;

- аппликация «Цветной домик»;

- конструирование изготовление табличек - указателей с названиями растений.

* Образовательные ситуации: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».
* - Инсценировка – игра «Огородная – хороводная»
* Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Фрукты - овощи», «Чудесный мешочек»,
* Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.
* Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).
* выставки рисунков детей «Наш огород
* Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».
* Игра «Огородница»

***Работа с родителями:***

* изготовление атрибутов для оформления огорода;
* участие в оформлении и дизайне огорода на окне;
* беседы с родителями: «Огород на подоконнике»;
* памятка для родителей «Лук от всех недуг»;
* консультация для родителей «Огород на подоконнике».
* подборка литературы про овощи с участием родителей;

*Ответственные за выполнение:* воспитатель, дети, родители.

**3. Заключительный**

*Содержание деятельности воспитателя и детей:*

* подведение итогов реализации проекта.
* оформление дневника наблюдения;
* презентация Проекта «Огород на окне».

**Работа с родителями:**

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

*Ответственные за выполнение:* воспитатель, родители.

Приложение 1:

Экспериментальная деятельность.

*ЗЕМЛЯ.*

Тема: «Какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

*ВОДА*

Тема: «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

*СОЛНЦЕ*

Тема: «Солнце и растения».

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

*ЧЕЛОВЕК*

Тема: «Человек и растения».

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

Приложение 2:

***Пословицы и поговорки о труде:***

-Где труд – там и счастье.

-Кто не работает, тот не ест.

-Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

-Терпение и труд все перетрут.

-На все руки мастер.

-Кончил дело, гуляй смело.

-Труд человека кормит, а лень портит.

-Вся семья вместе, так и душа на месте.

- Где лад, там и клад

- Один за всех и все за одного

- При солнышке тепло, при матери добро

- Вместе тесно, а врозь скучно

**Стихотворение.**

«ЗЕЛЕНЕЕТ ЛУК»

Зеленеет лук в воде,

Пузырьки на бороде,

Пузырьки, пузырьки –

Шалуны, озорники!

Каждый этот пузыречек

Очень бороду щекочет,

Если так щекотать,

Всяк захочет хохотать!

Лук трясет бородой,

Навостряет стрелки:

- Скоро буду молодой

Лежать на тарелке!

***Пальчиковая гимнастика.***

Чищу овощи для щей. *Хлопаем в ладоши*

Сколько нужно овощей? *Развести руки в стороны, загибаем три пальца*

Три картошки,

Две морковки. *Загибаем два пальца на левой руке*

Луку полторы головки. *Загибаем три пальца на правой руке*

Да петрушки корешок. *Загибаем один палец левой руки*

Да капустный кочешок. *Загибаем палец правой руки*

Потеснись – ка ты, капуста. *Ладошками отодвигаем капусту в сторону*

От тебя в кастрюле густо. *Выставляем ладошку*

Раз По – *очереди выставляем*

Да - *указательный палец*

Три - *средний палец*

Огонь зажжен. *Хлопаем*

Кочерыжка Правой рукой показываем на центр

Выйди вон! *Правой рукой показываем на дверь.*

Приложение 3:

***Игра «Огородница»***

**Цель:**

Закреплять и расширять представления детей об овощных культурах; обогатить словарный запас; учить отгадывать загадки.

**Оборудование**:

Макет «Огорода», муляжи и картинки с изображением овощей, свежие овощи, салат «Осень»

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок и муляжей овощей, чтение стихов, рассказов, сказочных историй об овощных культурах.

**Ход игры:**

**Огородница:** Здравствуйте, дети! Хотите побывать у меня на огороде? Урожай в этом году хороший! Милости прошу! Весной я посеяла в землю семена. Каждый день поливала их И произошло чудо! Смотрите, какие у меня выросли овощи! Вот огурчики зеленые, сладкие, вкусные. А это помидоры – крупные, красные, сахарные. Обратите внимание на капусту: сто одежек надела. И морковка тоже поспела. Посмотрите, какая у нее выросла чудесная коса! Понравилось вам у меня? Что же растет в моем огороде?

**Дети:** Огурцы, капуста, морковка и помидоры.

**Огородница:** Давайте поиграем в игру «Есть у нас огород».

Есть у нас огород (ходят по кругу, взявшись за руки)

Там морковка растет-

Вот такой вышины (стоя на месте, поднимают руки вверх)

Вот такой нижины (приседают, опускают руки к полу)

Вот такой ширины (разводят руки в стороны)

Вот такой ужины (сводят руки перед собой)

Ты морковка поспеши (подскоки на двух ногах на месте)

Снами вместе попляши (подскоки на двух ногах, поворачиваясь вокруг себя)

*Звучит музыка, вбегает морковка*

**Морковка:** Здравствуйте! Отгадайте, кто я?

**Дети:** Морковка

**Морковка:** Правильно! В гости я пришла с чудесным лукошком. И подарки принесла, а какие – угадайте сами. Я буду загадывать загадки, а вы их отгадывать.

Не ходи на тот конец:

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Кого просят не ходить на тот конец?

**Дети:** Огурца!

**Морковка:** Молодцы! Попробуйте огурчик с огорода. Еще одна загадка.

Сто одежек и все без застежек.

**Дети:** Капуста!

**Морковка:** Попробуйте и капусту.

**Дети:** Спасибо.

**Морковка:** Отгадайте еще загадку.

Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

**Дети:** Морковка!

**Морковка:** Молодцы! Правильно, это я, морковка! Попробуйте на вкус!

*Дети пробуют на вкус.*

**Морковка:** Дальше слушайте внимательно!

Растет на грядке зеленая ветка,

А на ней – красные детки.

**Дети:** Помидор.

**Морковка:** Молодцы, угадали!

*Дети пробуют помидор*

**Морковка:** Подойдите ко мне поближе и загляните в лукошко. Что там еще лежит?

**Дети:** Маленькое лукошко.

**Морковка:** Давайте достанем и заглянем в него. Что вы там видите?

**Дети:** Салатницу.

**Морковка:** Правильно! Салатницу, да не пустую, а с салатом из овощей, выросших на огороде. Приглашаю вас к столу. Приятного аппетита.

**Дети:** Спасибо.

**Морковка:** Ну а мне пора, до свидания, до новых встреч!