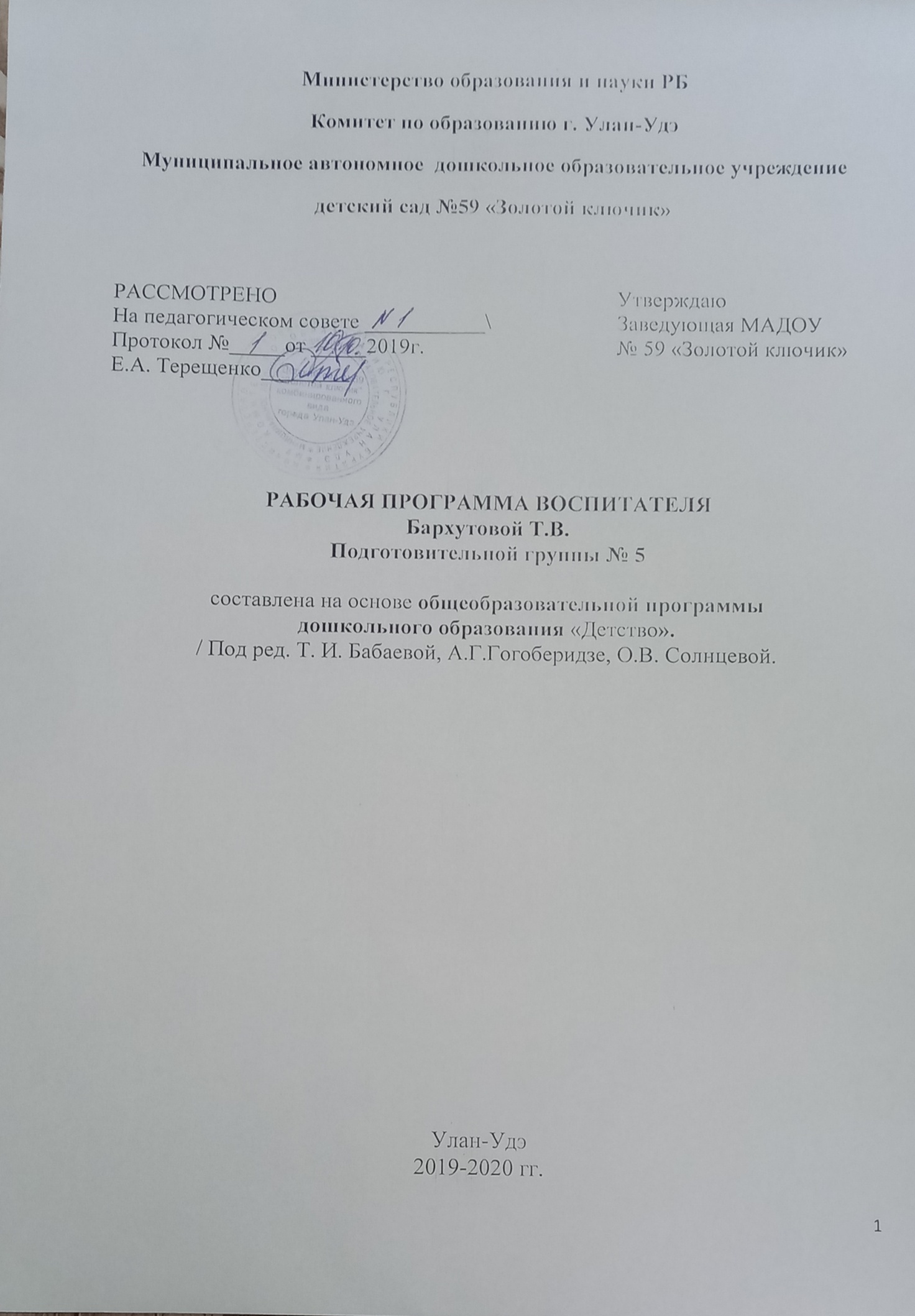
****

**Содержание**

**Раздел 1.** Целевой………………………………………………………..…………3

**1.1.** Название программы, нормативно- правовая база………………..................3

* 1. Цель и задачи программы………………………………………………………4

**Раздел 2.** Содержательный …………………………………………………………6

**2.1.**Возрастные особенности детей 6-7 лет………………………………………..6

**Раздел 3**……………………………………………………………………………..16

**3.1.** Индивидуальные особенности детей…………………………………………16

**Раздел 4…**…………………………………………………………………………..17

**4.1.** Основные содержательные направления с детьми…………………………17

**Раздел 5.** Планируемые результаты образовательной работы………………….20

**Раздел 6-8.** Модели работы с детьми………………………………………….22-26

**Раздел 9.** Комплексно- тематическое планирование…………………………….27

**Раздел 10.** Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах деятельности………………………………………………………..38

**Раздел 11.** Индивидуальные маршруты развития детей………………………...47

**Раздел 12.** План взаимодействия с семьями……………………………………..59

**Раздел 13.** Список использованной литературы…………………………………63

**Целевой раздел 1.**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МАДОУ № 59 «Золотой ключик». Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой "Детство" под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ.

**1.2.Цель и задачи программы.**

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Раздел 2**

**2.1.Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков мене устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство ─ слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В  *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно сле­довать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который те­перь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картин­ки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным усло­виям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Пу­тем складывания бумаги в разных направлениях делать игруш­ки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом про­странственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

**Раздел 3**

**3.1. Индивидуальные особенности детей подготовительной группы № 5 «Ёлочка».**

В подготовительной группе (возраст от 6 до 7 лет) 28 детей, 17 девочек и 11мальчиков.

У детей старшей-подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, моменты общей игры долгосрочны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

**Раздел 4.**

**4.1. Основные содержательные направления с детьми.**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требования ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Таблица 1 - Формы работы по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации работы** |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. |
| Познавательное развитие | РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. |
| Речевое развитие | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. |
| Художественно-эстетическое развитие | а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.  в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД). |
| Физическое развитие | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники,  утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа. |

Таблица 2 - Направления образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физкультминутки на занятиях  - физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  -самостоятельная двигательная активность  -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки.  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| Познавательное, речевое развитие | - занятия познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения, беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опытно-, экспериментальная деятельность. | - занятия  - развивающие игры  - интеллектуальные досуги  - уголки  по интересам  - индивидуальная работа |
| Социально – коммуникативное развитие | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  - эстетика быта  -тематические досуги в игровой форме  - работа в книжном уголке  -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - сюжетно – ролевые игры |
| Художественно – эстетическое развитие | -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | -музыкально-художественные досуги  -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения  -индивидуальная работа с детьми |

**Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы.**

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):**

 - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Раздел 6. Модели работы с детьми (на день, неделю, год)**

**Сетка и циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД) подготовительной группы «Ёлочка»**. Длительность занятий - 30мин. Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе – 450 минут (не более 15 занятий). Перерывы между НОД не менее 5 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

**Сетка НОД подготовительной группы «Ёлочка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Области образования** | **Виды НОД** | | **Возрастная группа**  **От 6 лет до 7 лет** | | | |
| **неделя** | **месяц** | | **Уч.год** |
| 1 | Физическое | Физическое развитие | | 3 | 12 | | 96 |
| 2 | Речевое | Развитие речи | | 2 | 8 | | 72 |
| Грамота | | 1 | 4 | | 32 |
| ЧХЛ | | 1 | 4 | | 32 |
| 3  4 | Познавательное  Социально-коммуникативное | ФЭМП  Конструирование  ФЦКМ | | 2  1  2 | 8  4  8 | | 72  32  32 |
| 5 | Художественно-эстетическое | Рисование | | 2 | 8 | | 64 |
| Лепка | | 0,5 | 2 | | 16 |
| Аппликация | | 0,5 | 2 | | 16 |
| Музыка | | 2 | 8 | | 64 |
| Всего: | |  | | 17 | 72 | | 512 |
| Длительность занятий | | 1. минут | | | | | |
| Вариативная часть | | Неделя | Месяц | | | Учебный год | |
| Изучение бурятского языка | | 2 | 8 | | | 72 | |
| Проектная деятельность | | 1 | 4 | | | 32 | |
| Кружковая деятельность | | 1 | 4 | | | 32 | |

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД).**

**Подготовительная группа «Ёлочка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Виды НОД*** | ***Время*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1.ФЦКМ  2. Изобразительное  3.Развитие речи (обучение  грамоте)  4.Физкультурное на воздухе  2 половина дня:  Конструирование | 9.00 – 9.30  9.35– 10.05  10.10 – 10.40  10.50- 11.20  15.15 |
| **ВТОРНИК** | 1.ФЭМП  2. Изобразительное искусство  2.Музыкальное  2 половина дня:  Кружок | 9.00 – 9.30  9.35– 10.05  10.10 – 10.40  15.15 |
| **СРЕДА** | 1.Развитие речи  2.Бурятский язык  3. Физкультурное  2 половина дня:  Чтение художественной литературы | 9.00 – 9.30  9.35– 10.05  10.10 – 10.40  15.15 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. ФЭМП 2. Изобразительное искусство   3.Музыкальное  2 половина дня:  ФЦКМ | 9.00 – 9.30  9.35– 10.05  10.10 – 10.40  15.15 |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Аппликация/Лепка  2.Развитие речи  3.Физкультурное  2 половина дня:  Проект | 9.00 – 9.30  9.35– 10.05  10.10 – 10.40  15.15 |

**Раздел 7. Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская игра, конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра драматизация, строительно-  конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в две недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  (Школа мышления) | 1 раз в две недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в две недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в две недели |

**Раздел 8. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересамво время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение идеятельность по интересамво 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная модель физического воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации** | **Продолжительность** |
| **1.** Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8—10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15—20 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |  |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1—2 раза в неделю 25—30 минут |
| **2. Физкультурные занятия** | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 1—2 раза в неделю 25—30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 25 минут |
| 2.3. Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 25 минут |
| **3. Спортивный досуг** | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная  деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность  определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей). |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Раздел 9. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Подготовительная группа, 2019/2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | | |
| 1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники» | Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога. | Досуг «День знаний»  Изготовление визитной карточки группы  Фотовыставка «Как я провел лето» |
| 2.«Кладовая природы. Труд людей осенью» | учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Цели деятельности педагога: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий;  воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д. | Осенняя ярмарка  Выставка осенних поделок.  Фотоконкурс «Собираем урожай» |
| 3.«Семья и семейные традиции» | Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. | "Генеалогическое древо". |
| 4.«Мой город» | Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы. | Презентация «Мой любимый город Улан- Удэ» |
| **Октябрь** | | |
| 1.«Родная страна» | Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства | Создание и презентация коллажа «Моя родина Россия» |
| 2.«Неделя безопасности» | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их  возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения. | Выставка рисунков «Наша безопасность» |
| 3.«Уголок природы в детском саду» | Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечаясущественные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними. | Фотоальбом «Наши комнатные растения» |
| 4.«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» | Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам. | Коллаж «Кем я стану когда вырасту» |
| **Ноябрь** | | |
| 1.«Поздняя осень» | Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы. | Конкурс рисунков |
| 2.«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» | Цели деятельности педагога: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. | Изготовление совместно с родителями книги волшебных слов «Добрые слова». |
| 3.«Декоративно – прикладное искусство» | Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре | Выставка работ по теме. |
| 4.«Друзья спорта» | Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. | Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»! |
| **Декабрь** | | |
| 1.«Зимушка-зима» | Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу | Развлечение. Зима. В гостях у детей Дедушка Мороз. |
| 2.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» | Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию. | Игра - путешествие в прошлое предметов. |
| 3.«Народная культура и традиции» | Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки | Новогодний утренник «Новогодние приключения»! |
| 4.«Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса» | Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов: помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт  чувственного познания мира | Выставка рисунков. |
| **Январь** | | |
| 2.«Неделя игры» | Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре | Фотоальбом. |
| 3.«Неделя творчества» | Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре | Драматизация сказки «Волшебный цветок» |
| 4.Неделя познания. «Чудеса в решете» | Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать,        видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь,  кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | Викторина: «Зимушка- Зима». |
| **Февраль** | | |
| 1.«Искусство и культура» | Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров. | Фотоальбом «Театры и достопримечательности нашего города» |
| 2.«Путешествие по странам и континентам» | Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к природе. | Изготовление макетов природно-климатических зон |
| 3.«Защитники Отечества» | Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. | Организация выставки детских работ по теме недели. |
| 4.«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени» | Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания. | Выставка рисунков. |
| **Март** | | |
| 1.«Международный женский день» | Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание оказывать помощь женщинам. | Конкурс чтецов: «Милую мамочку люблю, я стихи ей подарю». |
| 2.«Мальчики и девочки» | Учить понимать ра0зличия между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения мальчиков с девочками. Развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении. Формировать позитивное отношение между сверстниками. | День вежливости и доброты |
| 3.«Весна пришла!» | Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступнымэкологическим правилам в деятельности и поведении. | Изготовление альбома «Время года Весна» |
| 4.«Неделя книги» | Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов | Выставка книг |
| **Апрель** | | |
| 1.«Неделя здоровья» | Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровье сберегающем и безопасном поведении | Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух»! |
| 2.«Космические просторы» | Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия»,  включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения | Выставка детских работ на тему: «Космос». Придумывание фантастических рассказов по теме. |
| 3.«22 апреля- Международный день Земли» | Продолжать знакомить с понятием «Земля- наш общий дом». Систематизировать представления детей о многообразии природы. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, | Выставка рисунков. |
| 4.«Единство и дружба народов планеты Земля» | Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | Выставка рисунков «Дружба людей разных национальностей». |
| **Май** | | |
| 1.«День Великой Победы» | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине | Утренник, посвященный дню Победы |
| 2.«Опыты и эксперименты» | Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод  проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения | Экспериментирование с водой и др. |
| 3.«Права ребенка» | Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства. | Беседа по теме. |
| 4.«Скоро в школу» | Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности. Формирование готовности к школе. | Выставка рисунков. |

**ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
подготовительной группы 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)  - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы  - Рассматривание картин, иллюстраций  - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)  - Д/игры по экологии  - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов (республики Бурятия)  - Работа с худ-ой литературой | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)  - Д/игры по развитию эмоций  - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства  - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности | - Утренняя гимнастика  - Совместная с педагогом изобразительная деятельность  - Д/игры (ФЭМП)  - Музыкально-дидактические игры  - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке  - Работа с художественной литературой | - Утренняя гимнастика  - Индивидуальная работа по РР  - Д/игры по развитию мелкой моторики  - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования |
| **НОД** | **По сетке занятий** | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)  - Подвижные игры (Лазание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.))  - Подвижные игры (Бег)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за живой природой (растительный мир)  - Подвижные игры (Прыжки)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим  - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)  - Подвижные игры (Метание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). |
| **Вечер** | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры по РР  - Совместная с педагогом театрализованная деятельность  - Работа с художественной литературой  - Д/игры по (ОБЖ, ПДД)  - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Сюжетно-ролевая игра  - Индивидуальная работа по развитию психических процессов  - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Сюжетно-ролевая игра  - Работа с художественной литературой | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры (Предметный/природный мир)  - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность  - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры (Социальный мир)  - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)  - Работа с художественной литературой |
| **Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя** | | | | | |

**Раздел 10. Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности.**

**Формы работы**

**Режимные моменты**

**Совместная деятельность педагога с детьми**

**Самостоятельная деятельность детей**

**Совместная деятельность с семьей**

**Формы организации детей**

Групповые Подгрупповые Индивидуальные

**Сентябрь**

Дид/игра «Кто, где живет» (животные родного края).

Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?».

Драматизация сказки «Лиса и заяц».

Рассматривание.

иллюстраций растений и насекомых.

Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».

Подкармливание птиц на территории детского сада.

Экспериментальная деятельность.

«Помощница вода».

Изготовление альбома.

(гербария) «Природа нашего края».

Экскурсия в осенний парк.

**Октябрь**

Чтение легенды о озере Байкал.

Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города).

Беседа «Чем дорог нам город?».

Рассматривание книги« «Жемчужина Сибири-озеро Байкал».

Изготовление панно из природного материала «Наш герб».

Сюжетно – ролевая игра «Мы – гиды» (по слайдам).

Экскурсия по памятным местам города.

Проект «Достопримечательности города».

**Ноябрь**

Чтение стихотворений В. Левановского.

Беседа «О чем пишут поэты?».

Дид/игра «Доскажи словечко» (по стихам в. Левановского).

Чтение сказки С.Т. Аксакова.

«Аленький цветочек».

Рисование иллюстраций к стихам В. Левановского.

Конкурс детских рисунков по сказке «Аленький цветочек».

Конкурс на лучшего чтеца по стихам В. Левановского.

Совместная поездка с родителями в музей истории города Улан-Удэ.

**Декабрь**

Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города.

Игровое задание «О чем говорят названия».

Составление рассказа «Чем мне нравится это здание?».

Дид/игра «Заколдованный город».

Дид/игра «Догадайся по описанию».

Конструирование центральной площади города.

Аппликация обрывная «Мой дом».

Изготовление макета одной из улиц города.

Создание альбома рисунков «Улан-Удэ город будущего».

Составление рассказа совместно с родителями «Чем мне нравится это здание?».

**Январь**

Рассматривание репродукций картин местных художников.

Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации).

Дид/игра «Знатоки города».

Слушание муз. произведения Н. Бежиной «Мой Улан-Удэ».

Викторина « Что я знаю о своем городе?».

Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея».

Изготовление панно из природного материала «Наш герб».

Выставка детских рисунков «Мой любимый Улан-Удэ».

Посещение выставочного зала.

Папка – передвижка «Любимый город».

**Февраль**

Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста».

Рассматривание картины.

«Богатыри» В. Васнецова.

Беседа «Наши папы лучше всех».

Просмотр слайдов «Защитники Родины».

Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам.

Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты».

Военно-спортивная игра «Будущие защитники».

Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото).

Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!».

**Март**

Составление рассказа «Моя мама».

Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.

Этюд «Назови ласково».

Игра – драматизация «Найди свою маму».

Коллективное панно «Букет для мам» (флористика).

Рисование «Портрет мамы».

Выставка детских рисунков «Мамин портрет».

Конкурс «Шляпное агентство».

Проект «История национальных костюмов семейских и бурят».

**Апрель**

Рассказ воспитателя о знаменитых людях Бурятии.

Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города).

Дид/игра «Опиши – мы угадаем».

Ситуация «Кем я хочу быть?».

Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

Вечер подвижных игр.

Эстафеты дружбы.

Общение «Кто работает в городе?».

Посещение ФСК вместе с родителями.

Составление альбома «Наши знаменитые спортсмены».

**Май**

Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из воспитанников).

Чтение рассказов о ВОВ.

Слушание песен о Великой Победе.

Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.

Слушание песен о ВОВ.

Рисование «Этот день Победы».

Х/Т (рисование) «Этот день Победы».

Высаживание цветов на аллею детского сада.

Оформление альбома «Скажем «нет» войне».

Экскурсия к Вечному огню.

Подготовительная группа

Задачи воспитания этнотолерантности у детей 6-7 лет: Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей. Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, кавказских национальностей и пр.). Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей 6-7 лет. Так же как в предыдущей возрастной группе будут эффективны: Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок. Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками. Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия. Проведение детских и народных обрядовых праздников праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на людей (взрослых и детей) разных национальностей.

Особое значение для решения более сложных (специфических) задач будут иметь следующие методы: Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например: русская народная игра «У медведя во бору» и ненецкая игра «Олени»), народных игрушек (например: зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол от природно-климатических условий жизни народов Африки и России и пр.). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи при сравнении русской сказки «Старик и сыновья» и болгарской сказки в обработке А. Каралийчева «Завет хана Кубрата»; ценности трудолюбия и уважения старших по русской народной сказке «Морозко» и немецкой сказки «Госпожа Метелица» в обработке Бр.Гримм). Решение проблемных ситуаций (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»), образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной стране, республике.

Организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Деям могут быть предложены различные темы проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Ожившая карта», «Создание альбома «Мы все живем в России» и пр. Тематический день «Дружат дети всей Земли», который дети старших групп вместе с воспитателями и родителями готовят и проводят в начале мая для всего детского сада.

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Содержание образовательной деятельности Познавательный компонент этнотолерантности Ребенок знакомиться с расовым и этническим разнообразием людей планеты Земля. Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях). Ребенок понимает, что Россия – многонациональная страна, может назвать 3-4 национальности людей, населяющих ее, в зависимости от региональных особенностей проживания. Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, может назвать 3-4 национальности людей разных стран мира. Ребенок видит внешние особенности представителей разных этносов (цвет кожи, черты лица, обобщенные особенности фигуры, прически). Ребенок знаком с некоторыми особенностями материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и пр.), своеобразием произведений народного искусства, народных игр и праздников, понимает, что их различия определяются природно-климатическими условиями жизни этноса. Ребенок знает отдельные произведения устного, музыкального, декоративно прикладного искусства, некоторые народные игры людей разных этносов. Ребенок с помощью взрослого начинает осознавать, что основные социально-нравственные и эстетические ценности разных этносов едины (все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких людях, младших членах семьи, ценят и берегут природу, красоту окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и пр.).  Ребенок понимает значение миролюбия, толерантного общения с детьми и взрослыми, осознают значение взаимопомощи в трудных ситуациях, необходимость позитивного взаимодействия с людьми разных стран и этносов.

Организация опыта освоения программы.

Эмоциональный компонент этнотолерантности. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать и поощрять интерес к русской народной культуре, культуре родного ребенку этноса, культурам разных народов и этносов. Обеспечивать реализацию потребности детей в общении по поводу этнической проблематики. Поддерживать желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей, посещающих детский сад, стремление налаживать контакты с детьми, которые недавно живут в нашей стране, не знают русского языка. Воспитывать негативное отношение к агрессии по национальному признаку, способствовать проявлению детьми миролюбия, принятия и понимания людей (особенно детей) разных национальностей. Практический компонент этнотолерантности. Обеспечивать развитие умений воспринимать, понимать и обсуждать различия и сходства народной культуры некоторых этносов на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры, народного искусства, игр, игрушек, праздников. В разных видах совместной деятельности развивать умения сравнивать внешние признаки представителей разных этносов, своеобразие их материальной культуры, определять взаимосвязь их различий с особенностями природно-климатических условий. В ходе совместных обсуждений особенностей духовной культуры подводить детей к пониманию глубинной схожести народных культур ввиду наличия общих нравственно-этических и эстетических ценностей (Родины, труда, доброты, красоты, семьи и т.д.). Создавать условия для освоения умений общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, кто плохо знает русский язык. Инициировать стремление детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов, изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности, обеспечивать развитие умений отражать представления о многообразии этнического состава мира, об особенностях материальной и духовной культуры разных народов, знание произведений народного искусства в разных видах деятельности (общении, художественно-речевой, игровой, изобразительной и т.д.).

Итоги освоения содержания программы Достижения ребенка («Что нас радует») Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса. Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения. Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия. С удовольствием участвуют в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике. Ребенок называет русских как единственную национальность России, не всегда адекватно, упрощенно представляет этнический состав населения. Ребенок называет (иногда с искажениями) некоторые этносы без учета принципа регионального проживания. Интерес к культуре разных стран и народов выражен не ярко, ребенок избегает общения об их особенностях, не может понять причины различий и сходства произведений народного искусства. Ребенок знает свою этническую принадлежность, но не называет особенностей данного этноса. Ребенок настороженно относится к людям других национальностей, избегает общения и игр с детьми других национальностей, объясняет причины конфликтов и неудач сверстников их этнической принадлежностью («они не … русские»). Ребенок участвует в ярких совместных видах деятельности на материале народной культуре, но не проявляет внимания к их содержанию и смыслу.

**Раздел 11. Индивидуальные маршруты развития детей.**

Сводная диагностическая карта по результатам освоения образовательных областей в подготовительной группе № 5 «Ёлочка» сентябрь 2019 год- май 2020 год. Воспитатель Бархутова Т.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование области | Сентябрь % освоения | Май % освоения |
| Физическое развитие. | Низкий уровень - 0%  Средний уровень - 75%  Высокий уровень - 25% | Низкий уровень - %  Средний уровень - %  Высокий уровень - % |
| Социально- коммуникативное развитие. | Низкий уровень -17,9%  Средний уровень - 67.8%  Высокий уровень - 14,3% | Низкий уровень -%  Средний уровень - %  Высокий уровень -% |
| Познавательное развитие. | Низкий уровень - 0%  Средний уровень - 64,3%  Высокий уровень - 35,7% | Низкий уровень - %  Средний уровень - %  Высокий уровень - % |
| Художественно- эстетическое развитие. | Низкий уровень - 0%  Средний уровень - 82,1%  Высокий уровень -17,9% | Низкий уровень - 3%  Средний уровень - %  Высокий уровень - % |
| Речевое развитие. | Низкий уровень 10,7 - %  Средний уровень - 89,3%  Высокий уровень - 0% | Низкий уровень - %  Средний уровень - %  Высокий уровень - % |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ФИО ребёнка:**

**Воспитатели:**

**Особенности развития ребёнка:** По результатам психолого-педагогического наблюдения и мониторинга  усвоения  программного материала выпускников подготовительной группы   были составлены индивидуальные образовательные маршруты, для детей испытывающих определенные трудности.

**(СК)**Недостаточно сформированы КГН.Не проявляет самостоятельности  в устранении непорядка в своем внешнем виде.   Недостаточно сформированы  элементарные представления о болезнях и лекарствах и связях между ними. Недостаточно сформированы знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). Не всегда соблюдает правила игры.

**(П)**Недостаточно сформированы аналитические способности; элементарные представления о природных сезонных явлениях, мире природы, предметном окружении. Не сформирована ориентировке в окружающем и на плоскости. Затрудняется в счете до 10. Не объединяет предметы в группы по признакам. Не может определить величину предмета на глаз. Не размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке убывания, возрастания их длины, ширины и толщины. Затрудняется  в определении  времена года, дней недели.. Не различает их  и не называет признаки.

**(Р)**  Недостаточно развита связная речь,  не сформирован активный словарь. Не произносит и не выделяет звуки родного языка

**(ХЭ)**, Недостаточно сформированы конструктивные навыки, лепки, рисования, аппликации. Не владеет  ножницами. Не создает из бумаги объемные игрушки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы** | Социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие |
| **Задачи работы** | **(СК)** Воспитывать опрятность; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своей одежде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Формировать элементарные представления о ЗОЖ, о полезных и вредных  для здоровья человека привычках. Уточнить знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.  **(П)**Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по  признакам — цвет, форма, величина), стимулировать любознательность, включать в совместную познавательно – экспериментальную деятельность. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения; знакомить с доступными явлениями природы; помочь заметить ее красоту в разное время года; формировать основы взаимодействия с ней (рассматривать растения, животных, одеваться по погоде).  **(Р)**Формировать словарь, грамматический строй речи, связную речь; активизировать словарь существительными, глаголами, наречиями, прилагательными.  Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.  **(ХЭ)** Развитие и совершенствование композиционных навыков, чувство цвета, чувство ритма. Совершенствование изобразительных, технических навыков и умений в создании новых цветовых тонов и оттенков. Развитие и совершенствование навыков рисования при помощи нетрадиционных техник. Развитие эстетического вкуса, восприятия и представления. |
| **Технологии (формы, методы,  приёмы)** | Совместная с детьми  продуктивная, исследовательская, поисковая, экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций.  Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, труд.  Беседы, чтение, рассматривание, просмотр телепередач, обсуждение, ситуативный разговор.  Подвижные, дидактические, словесные, сюжетные, театрализованные игры, игры – ситуации, моделирование. |
| **Работа с родителями** | Консультации, индивидуальные беседы, рекомендации, буклеты, памятки.  Открытые занятия, мастер – классы.  Совместные мероприятия.  Выставки детских работ. |
| **Прогнозируемый**  **результат** | **(СК)** Владеет элементарными навыками самообслуживания. Сформированы навыки опрятности. Имеет начальное представление о составляющих ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье. Проявляет умения работать коллективно, договариваться со сверстниками, соблюдает правила в играх. Понимает значение сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «Зебра».  **(П)** Сравнивает предметы на глаз, проверяет точность определений путем наложения и приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке убывания, возрастания их длины, ширины и толщины. Знает времена года, различает их называет признаки.  **(Р**)  Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительным несколько прилагательных, заменять слова другими словами  со сходным значением.  **(ХЭ)**. Может планировать создание собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Использует разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. |
| **Контрольные сроки** |  |

**Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Перспективный план на октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные задачи**  **коррекционно – развивающей работы** | **Методы и приемы** | **Взаимосвязь**  **с родителями** | **Дина**  **мика** |
| **I** | (СК) Совершенствовать и расширять игровые замыслы. Поощрять желание придумывать новые темы для игры.  (П) Формировать основы взаимодействия с природой.  (Р) Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.  (ХЭ) Закреплять умение лепить мелкие детали. | (СК С/р игра по замыслу детей.  (П) Наблюдение за деревьями осенью.  (Р) Игровое упражнение «Кто что делает?»,  «Кто чем играет?», «Кто во что одет7»…  (ХЭ) «Узор на платке» | Беседа с ребенком «Что интересного было в детском саду».  Наблюдение за транспортом, за объектами природы.  Упражнение в обращении с предметами личной гигиены.  Чтение художественных произведений о мире природы, обсуждение прочитанного.  Д/И на сравнение предметов по величине и форме.  Конструирование совместно с ребенком.  Упражнение в рисовании различных линий и штриховки в заданном направлении. |  |
| **II** | (СК) Формировать умение пользоваться индивидуальными предметами гигиены - расческой.  (П) Совершенствовать навык порядкового счета. Развивать речевой слух и память.  (Р) Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.   (ХЭ) Формировать умение вырезать листья деревьев из бумаги, сложенной гармошкой. | (СК) Игра – ситуация «Расчешем куклу».  (П) Д/И. «По порядку сосчитай»  (Р) Чтение сказки «Лиса и кувшин» в обр. О.Капицы.  (ХЭ) Творческая мастерская «Хоровод из листьев». |  |
| **III** | (СК) Формировать представления о положительных сторонах детского сада (тепло, уют, любовь).  (П) Формировать умение сравнивать предметы по величине  (Р) Расширять и активизировать словарный запас.  (ХЭ) закреплять умение строить по рисунку, подбирать необходимый строительный материал. | (СК) Экскурсия по детскому саду  (П) Д/И «Желтых листьев хоровод».  (Р)Д/И «Кто как голос подает?»  (ХЭ) Строительная игра «Домик для трех поросят» |  |
| **IV** | (СК) Формировать представления о некоторых видах транспортных средств.  (П) Расширять представления о птицах.  (Р) Развитие навыков словообразования  (ХЭ) Формировать умение сооружать элементарные постройки по образцу. | (СК) Раскраски «Транспорт»  (П) Наблюдение за птицами.  (Р) «Назови птенца».  (ХЭ) Упражнение «Построй такой же…». |  |

**Перспективный план на ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные задачи**  **коррекционно – развивающей работы** | **Методы и приемы** | **Взаимосвязь**  **с родителями** | **Дина**  **мика** |
| **I** | (СК) Формировать элементарные представления об изменении своего социального статуса (взросление)  (П) Формировать зрительное внимание.  (Р) Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях.  (ХЭ) Анализировать сделанные педагогом постройки на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. | (СК) Беседа на тему «Ты стал взрослее».  (П) Д/И «Что изменилось?»  (Р) Беседа на тему «Выходные дома».  (ХЭ) Конструирование «Мосты над рекой». | Упражнение ребенка правильно чистить зубы  Наблюдение за движением на дороге, за осенними изменениями в природе.  Чтение произведений о животных с рассматриванием иллюстраций.  Д/И на сравнение предметов по величине.  Творческая семейная мастерская, аппликация  «Осенний хоровод» |  |
| **II** | (СК) Формировать умение самостоятельно приводить в порядок волосы.  (П) Развивать интерес к природе через рассматривание иллюстраций.  (Р) Формировать связную и грамматически правильную речь.  (ХЭ) Формировать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом. | (СК) Упражнение в самостоятельном расчесывании.  (П) Рассматривание иллюстраций об осени.  (Р) С/И «Закончи предложение».  (ХЭ) Упражнение в рисовании «Разноцветные шары». |  |
| **III** | (СК) Формировать умение аккуратно в определенном порядке складывать одежду в шкафчики.  (П)Формировать представление о явлении природы.  (Р) Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.  (ХЭ) Формировать умение различать оттенки цвета, правильно называть их. | (СК) Чтение  Л. Воронкова «Маша - растеряша».  (П) Наблюдение за ветром.  (Р) Игра – драматизация сказки «Рукавичка».  (ХЭ) Изобразительная игра «Разноцветные кляксы губкой». |  |
| **IV** | (СК) Формировать представления о улице и дороге.  (П) Формировать основы взаимодействия с природой.  (Р) Употреблять в речи предлоги  НА, С, В, К. Расширять глагольный словарь  (ХЭ) Совершенствовать навыки различения звуков по высоте. | (СК) Н/И «Машины и пешеходы»  (П) Наблюдение за подмерзшей лужицей.  (Р).Д/и. «Найди белку»  (ХЭ) Д/и «Музыкальное лото» |  |

**Перспективный план на декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные задачи**  **коррекционно – развивающей работы** | **Методы и приемы** | **Взаимосвязь**  **с родителями** | **Дина**  **мика** |
| **I** | (СК) Формировать элементарные представления об изменении своего социального статуса (взросление)   (П) Формировать представление о цвете, форме, величине.  (Р) Развивать навык описания предмета с опорой на схему.  (ХЭ) Способствовать пониманию пространственных отношений. | (СК) Чтение С. Прокофьева «Когда можно плакать».  (П) Д/И «У кого такой же?»  (Р) Составление рассказа «Моя любимая игрушка».  (ХЭ) Строительная игра «Гараж» | Упражнение «Культурно гигиенические навыки – чистим зубы по утрам и вечерам»  Д/И на развитие внимания.  Экспер-вание   в домашних условиях  «Свойства воды»  Д/И на соотношение предметов путем наложения и приложения, закрепление пространственных отношений.  Словесная игра «Животные и их детеныши»  Составление с ребенком сказки  «Я начну, а ты закончи»  Сл/и «Повтори фразу».  Чтение художественных произведений о зиме.  Родительский контроль «Правильно держать карандаш и кисть при рисовании» |  |
| **II** | (СК) Формировать привычку одеваться в правильной последовательности..  (П) Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность.  (Р) Формировать умение образовывать относительные прилагательные  (ХЭ) Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной пополам | (СК) Игра – ситуация  «Что наденем сначала, что потом?»  (П) Исследование «Когда прорастет лучок?».  (Р) Д/и «Подбери признаки»  (ХЭ) Творческая мастерская «Ваза для цветов» |  |
| **III** | (СК) Формировать привычку следить за своим внешним видом.  (П) Развивать умение соотносить предметы путем наложения и приложения (Р) Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.  (ХЭ) Формировать умение держать карандаш свободно – тремя пальцами выше отточенного конца. | (СК) Слушание в грамзаписи сказки К, Чуковского «Мойдодыр»  (П) Д/И «Длинный - короткий»  (Р) Поручения «Загляни и расскажи».  (ХЭ) Игра - ситуация «Раскраски». |  |
| **IV** | (СК) Формировать представление, что с друзьями играть интереснее.  (П) Упражнять в назывании животных и их детенышей.  (Р) Формировать умение слушать художественное произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками.  (ХЭ) Формировать умение держать кисть свободно – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. | (СК) Наблюдение за играми сверстников подгруппами. Предложение организовать сюжетную игру.  (П) Театрализованная игра «Чьи детки?»  (Р)  Пальчиковая игра «Пальчики - помощники»  (ХЭ) Игра - ситуация «Художники». |  |

**Перспективный план на январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные задачи**  **коррекционно – развивающей работы** | **Методы и приемы** | **Взаимосвязь**  **с родителями** | **Дина**  **мика** |
| **III** | (СК) Закреплять умение самостоятельно пользоваться салфеткой.  (П) Развивать внимание и память.  (Р) Развивать инициативную речь.  (ХЭ) Развивать умение конструировать по собственному замыслу. | (СК) Упражнение «Как правильно пользоваться салфеткой».  (П) Д/И «Что пропало?»  (Р) Рассматривание книг, иллюстраций в паре и самостоятельно.  (ХЭ) Творческое конструирование «Что построил, расскажи» | Родительский контроль: самостоятельное мытье рук после посещения туалета, прогулки перед приемом пищи.  Наблюдение за объектами природы, рассматривание, исследование.  Чтение рассказов связанных с Новым годом, зимой и обсуждение их.  Упражнение в вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой «Новогодняя игрушка».  Обследование предметов. |  |
| **IV** | (СК) Закреплять умение  быстро, последовательно одеваться и раздеваться.  (П) Развивать интерес к природе через наблюдения.  (Р) Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу»  (ХЭ) Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предмета, обведения их по контуру то одной, то другой рукой. | (СК) Чтение Л. Милева «Быстроножка и серая Одежка».  (П) Наблюдение на прогулке за снегом.  (Р) Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень»  (ХЭ) Д/и «Найди и опиши». |  |
| **V** | (СК) Совершенствовать умение хорошо намыливать руки мылом и смывать водой.  (П) Развивать умение взаимодействовать с природой – осторожно рассматривать творения мороза.  (Р) Закреплять  умение употреблять глаголы в будущем, прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.  (ХЭ) Совершенствовать  умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, пользоваться стекой  для изображения предмета. | (СК) Упражнение «Мыльные перчатки».  (П) Рассматривание морозных рисунков на окне.  (Р) Диалог с  ребенком «Что больше всего нравиться в детском саду?»  (ХЭ) Творческая мастерская «Игрушка для елочки» |  |

**Перспективный план на февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные задачи**  **коррекционно – развивающей работы** | **Методы и приемы** | **Взаимосвязь**  **с родителями** | **Дина**  **мика** |
| **I** | (СК) Закреплять  умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе.  (П) Развивать умение устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков.  (Р) Развивать умение слушать художественное произведение поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками.  (ХЭ) Знакомить с приемами обрывания с целью создания выразительных образов. | (СК) Игра – ситуация «Самостоятельный енот»   (П) Сюжетная игра «Строители».  (Р) Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик прячется»  (ХЭ) Аппликация «Рубашка для папы». | Родительский контроль: самостоятельно пользоваться предметами личной гигиены.  Д/И на развитие представлений о форме, величине, цвете.  Инсценировка совместно с ребенком знакомых  сказок.  Словесная игра на развитие умения согласовывать существительные с глаголами.  «Кто что делает?»  Рассматривание иллюстраций «Природные явления».  Чтение рассказов с последующим их обсуждением. |  |
| **II** | (СК) Закреплять умение правильно вытирать руки, расправляя полотенце..  (П) Развивать умение соотносить предметы по величине.  (Р) Развивать умение согласовывать существительные, местоимения с глаголами.  (ХЭ) Развивать умение конструировать мебель из мелкого  конструктора | (СК) Упражнение «Как правильно вытирать руки полотенцем».  (П) Игра – ситуация «Кто, на чем поедет?»  (Р) Звонок по телефону «Расскажи папе, чем занимались… .)»  (ХЭ) Творческая игра «Мебельный магазин» |  |
| **III** | (СК) Совершенствовать  умение сушить мокрую одежду.  (П) Вызвать интерес к познанию зимних природных явлений.  (Р) Развивать диалогическую речь, выражать свое мнение публично.  (ХЭ) Развивать умение исполнять простые мелодии на музыкальных инструментах | (СК) Упражнение « А я делаю так…»  (П) Театрализованная игра «Сказки матушки метели»  (Р) Д/и «Кто больше знает своих ласковых имен».  (ХЭ) Игра на металлофоне «Дин – дон». |  |
| **IV** | (СК) Совершенствовать умение пользоваться расческой.  (П) Расширять представления о зимних природных явлениях.  (Р) Развивать умение составлять небольшие рассказы  на тему, предложенную воспитателем.  (ХЭ) Формировать умение смешивать краски для получения новых оттенков | (СК) Игра – ситуация «Собираемся в гости».  (П) Театрализованная игра «Вот уж зимушка проходит»  (Р) Игровая – ситуация «Я потерялся»  (ХЭ) Д/и «Краски перепутались » |  |

**Перспективный план на март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные задачи**  **коррекционно – развивающей работы** | **Методы и приемы** | **Взаимосвязь**  **с родителями** | **Дина**  **мика** |
| **I** | (СК). Научить ребенка говорить «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.  (П) Развивать мелкую моторику.  (Р) Развивать речевую память и произносительные навыки, выполнять звуковой анализ слова, защищать свою точку зрения.  (ХЭ). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. | (СК) Беседа «Старший друг».  (П) Игра – забава «Разноцветные молнии»  (Р) Д/и «Повтори чистоговорку».  (ХЭ) Творческая мастерская «Цветок для мамы» | Упражнение проведении прямых, извилистых  линий кистью и карандашом.  Чтение художественных произведений о маме, бабушке.  Беседа по прочитанному.  Наблюдение за природой.  Д/И на развитие мелкой моторики, закрепление названий птиц, сравнение предметов.  Беседа по ОБЖ взаимодействие с природой  «Необходимо одеваться по погоде».  Драматизация знакомых сказок.  Родительский контроль: самостоятельно ухаживать за обувью (мыть, убирать на место). |  |
| **II** | (СК) Углублять представления ребенка о семье, о том, где работают родители.  (П) Совершенствовать умение выделять общий признак предмета.  (Р) Развивать ассоциативное мышление.  (ХЭ) Развивать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. | (СК) Д/и «Что нужно для работы?»  (П) Д/И «Подбери такие же»  (Р) Д/и «Ассоциации»  (ХЭ) Строительная игра  «Новоселье». |  |
| **III** | (СК) Развивать мелкую моторику.  (П) Показать красоту русской природы.  (Р) Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.  (ХЭ) Развивать чувство ритма, передавать через движения  характер музыки | (СК) Практическая деятельность «Разноцветные замочки»  (П) Рассматривание иллюстраций с природой «Времена года».  (Р)Игровое упражнение «Кто что делает?»,  «Кто чем играет?», «Кто во что одет7»…  (ХЭ) Упражнение «Маленький марш». |  |
| **IV** | (СК) Воспитывать дружеские уважительное отношение к окружающим.  (П). Развивать умение взаимодействовать с природой – одеваться по погоде.  (Р) Развивать внимание, фонематический слух  (ХЭ) Формировать умение самостоятельно создавать игрушку для сюжетной игры. | (СК) Игра – ситуация «Если помочь другому»  (П) Игра – ситуация «Заболела Катя»  (Р) Д/и «Звук потерялся»  (ХЭ).  Оригами «Бумажный стаканчик» для С\Р игры «Кафе». |  |

**Перспективный план на апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные задачи**  **коррекционно – развивающей работы** | **Методы и приемы** | **Взаимосвязь**  **с родителями** | **Дина**  **мика** |
| **I** | (СК) Закрепить правила поведения в общественном транспорте  (П)  Упражнять в  умение ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина)                      (Р) Совершенствовать  умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами                                             (ХЭ) Закрепить варианты расположения строительных форм на плоскости ( | (СК) С/р игра «Поездка в транспорте»  (П) Д/И «Где находится игрушка?»  (Р) Д/И «Назови ласково».  (ХЭ) Строительная игра «Город для смурфиков» | Родительский контроль: самостоятельно чистить зубы, ухаживать за обувью  Д/И на развитие внимания, памяти; названий диких животных и детенышей их повадок.  Чтение художественных произведений о небе, космосе, природе. Обсуждение прочитанного.  Совместное конструирование.  Упражнения на ориентировку в пространстве.  Рассматривание иллюстраций «Явления природы». |  |
| **II** | . СК) Формировать представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.  (П) Развивать внимание и память.  (Р) Формировать интонационную выразительность речи, вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие   (ХЭ) Совершенствовать умение сооружать постройки по образцу. | . (СК) Беседа «Пожароопасные предметы»  (П) Д/И «Что изменилось?».  (Р) Д/и  «Громко – тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу…», «Вот под ёлочкой зелёной»,  (ХЭ) Строительная игра  «Дворец для Весны». |  |
| **III** | (СК) Расширять представления детей об источниках опасности в  доме, особенно таких, как открытое окно и балкон  (П) Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами                                      (Р) Формировать умение сосредотачивать слуховое внимание                                       (ХЭ) Совершенствовать умение рисовать пальцами рук. | (СК) Игровая ситуация «Бабушкин порядок»  (П) Д/и «На что похоже?»   (Р) Д/и «Назови слово с заданным звуком».   (ХЭ) Творческая мастерская «Звездное небо». |  |
| **IV** | (СК) Закреплять умение пользоваться носовым платком.  (П) Познакомить с явлением природы – капель.  (Р) Совершенствовать умение называть местоположение предметов. Формировать словарь.  (ХЭ)Закреплять  умение скатывать и расплющивать шарики. | (СК) Беседа «Когда и как нужно пользоваться носовым платком?».  (П) Наблюдение за капелью.   (Р) Словесная игра «Где находится..».  (ХЭ)Творческая мастерская, лепка «Звездочки». |  |

**Перспективный план на май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные задачи**  **коррекционно – развивающей работы** | **Методы и приемы** | **Взаимосвязь**  **с родителями** | **Дина**  **мика** |
| **I** | (СК) Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям. Формировать знания о деятельности по защите природы.  (П) Развивать интерес к природе через двигательную игру.  (Р) Развивать память, интонационную выразительность речи.. | (СК) Беседа «Будем беречь, и охранять природу».   (П) Инсценировка русской народной потешки «Птицы встречают весну»   (Р) Инсценировка рассказа В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | Родительский контроль: самостоятельно расчесываться, чистить зубы.  Рассматривание иллюстраций «Явления природы». Совместные рассуждения при просмотре.  Чтение художественных произведений о природе, насекомых, птицах. Обсуждение прочитанного.  Д\И на развитие умения по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру, ориентировки в пространстве.. |  |
| **II** | (СК) Закреплять умение самостоятельно расчесываться после сна.  (П) Расширять представление о радуге как о явлении природы.   (Р) Совершенствовать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. Формировать словарь.  (ХЭ)Закреплять умение рисовать штрихи. | (СК) Упражнение «Я сама».  (П) Чтение потешки «Радуга - дуга».  (Р) Словесная игра «Принеси…».  (ХЭ) Упражнение «Травка». |  |
| **III** | (СК) Закрепить знания о безопасном поведению на улице   (П) Расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях  (Р) Расширять и уточнять словарь по лексической теме Насекомые»  (ХЭ) Поддерживать желание построить  что-то самостоятельно. | (СК) Игровая ситуация «Незнайка играет в мяч на дороге»  (П) Чтение сказки «Ручейки»  (Р)  (ХЭ) Строительная игра  «Комната для Маши». |  |
| **IV** | ((П) Вызвать интерес к познанию весенних природных явлений.  (Р) Упражнять в  имитации движений животных, действия людей. Формировать словарь.по теме «Дикие животные»  (ХЭ) Формировать умение сглаживать поверхности формы, делать предметы устойчивыми | (П) Театрализованная игра  «Травка - муравка»   (Р) Д/И «Кто как ходит».  (ХЭ) Игра – ситуация «Цветы на окошке». |  |

**Раздел 12. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Формы сотрудничества с семьёй.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информативные** | **Обучающие** | **Исследовательские** | **Продуктивнаясовместная деятельность** |
| Индивидуальные беседы, консультации | Семинары – практикумы,  мастер-классы. | Анкетирование, тестирование | Портфолио |
| Родительские собрания | Тренинги |  | спортивные и театрализованные мероприятия |
| Дни открытых дверей | Конкурсы совместных рисунков, поделок |  | выставки, конкурсы, |
| Папки - передвижки | Совместные проекты |  |  |
| Информационные стенды | Совместные праздники, досуги |  |  |

### План работы с родителями ДОУ 59 «Золотой ключик».

Создание условий для вовлечения родителей в жизнедеятельность группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Выставка поделок «Игрушка с огорода» | Родители и дети |
| 2. | Родительское собрание «Особенности развития ребенка 6-7 лет». | Воспитатели |
| 3. | Проведение осенней ярмарки | Воспитатели, узкие специалисты, старший воспитатель |
| 4. | Подготовка поздравительной информации ко дню дошкольного работника. | Воспитатели |
| 5. | Организация фотовыставки «Родители и дети собирают урожай» | Воспитатели и родители |
| 6. | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели |
| **Октябрь** | | |
| 1. | Консультации: «Что должен знать ребенок 6-7 лет» | Воспитатели |
| 2. | Индивидуальные консультации | Воспитатели |
| 3. | Консультация «Какие они – современные дети» | Воспитатели |
| 4 | Совместное проведение субботника | Воспитатели и родители |
| 5. | Общее родительское собрание. | Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. |
| 6 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | Проведение праздника «День матери» | Муз.руководители, воспитатели |
| 2. | Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!» | Воспитатели |
| 3. | Заочная консультация «Повышенная активность у детей: как перенаправить в нужное русло?» | Воспитатели |
| 4 | Акция «Покормите птиц зимой» | Родители воспитатели |
| 5 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели |
| **Декабрь** | | |
| 1. | Участие родителей в пополнении лэпбука «Зима» | Воспитатели и родители |
| 2. | Заочная консультация «Лечебная физкультура» | Воспитатели |
| 3. | Изготовление зимних построек на участках | Воспитатели, родители |
| 4 | Встреча с интересными людьми | Воспитатели, родители |
| 5. | Подготовка и проведение новогоднего праздника | Муз. Руководители, воспитатели |
| 6 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели |
| **Январь** | | |
| 1. | Фотовыставка «Зимние забавы» | Воспитатели и родители |
| 2  2. | «Рождественские забавы» | Воспитатели, родители, узкие специалисты |
| 3. | Консультация «Исследуйте! Экспериментируйте! Играйте!» | Воспитатели |
| 4. | Малые олимпийские спортивные игры | Воспитатели, родители |
| 5. | Пресс-клуб с родителями подготовительных групп «Пять компонентов готовности к школе» | Воспитатели, родители |
| 6 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели |
| **Февраль** | | |
| 1. | Консультация «Роль отца в воспитании детей» | Воспитатели |
| 2. | Спортивное развлечение «Папа и Я»  Конкурс «Лучший папа года- 2020» | Воспитатели, родители, узкие специалисты |
| 3. | Фотовитрина «Мы с папой помощники» | Воспитатели и родители |
| 4. | Подготовка и проведение праздника «Сагаалган», «Масленица» | Муз.руководители, воспитатели, учитель бурятского языка |
| 6 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели |
| **Март** | | |
| 1. | Подготовка и проведение праздника «Международный женский день». Конкурс «Лучшая мама года- 2020» | Муз.руководители, воспитатели |
| 2. | Участие родителей в пополнении лэпбука «Весна» | Воспитатели и родители |
| 3. | Консультация «Трудовое воспитание детей» | Воспитатели |
| 4. | Выставка «Старой игрушке новую жизнь» | Воспитатели, родители |
| 5 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели |
| **Апрель** | | |
| 1. | Привлечь родителей к посадке огорода на окне | Воспитатели и родители |
| 2. | Природоохранная акция- выставка плакатов «Сбережем планету Земля» | Воспитатели, родители |
| 2. | Консультация «Трудовое воспитание» | Воспитатели |
| 3. | «Весна без авитаминоза» консультация в уголок здоровья | Воспитатели |
| 4. | Общее родительское собрание «Умные площадки» | Заведующая, старший воспитатель, родители |
| 5. | Консультация «Учим детей звонить в службу экстренной помощи» | Воспитатели |
| 6. | Проведение субботника | Зам. по АХЧ, воспитатели, родители |
| 7 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели |
| **Май** | | |
| 1. | Консультация «Ребенок и компьютер» | Воспитатели |
| 2. | Итоговое родительское собрание в нетрадиционной форме в группе | Воспитатели |
| 3. | Выставка рисунков «Я помню, я горжусь!» | Воспитатели и родители |
| 4. | Консультация «Беседа с родителями будущих первоклассников» | Воспитатели |
| 5. | Акция «Сделаем наш детский сад красивым» | Воспитатели, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | | |
| 1. | Участие в конкурсе «Мистер и мисс детский сад - 2020» | Воспитатели, родители |
| 2 | Проведение выпускных вечеров | Коллектив ДОУ, родители |

**Раздел 13. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

        Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини­ кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Раздел программы «Детство» - «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными».

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень  программ  Технологии и  пособия | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.), 2014г.   * Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005. * Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002. * Физическая культура в детском саду : подготовительная к школе группа. / Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |

Раздел программы «Детство» - «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье»

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии и пособия | * Оздоровление детей в условиях детского сада/ Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -112 с. * Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-синтез, 2006. * Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. - М.: Эксмо, 1995. * Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СПб.: Акцидент, 1997. * Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СПб.: Акцидент, 1996. * Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Олма-Пресс, 2000. * Авдеева Н.Н. Безопасность.- С.-П., Детство-Пресс.,2004 |

Раздел программы «Детство» - «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире».

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии и пособия | * Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / * Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.   - 48 с.   * Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000. * Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей   д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.   * Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004. * Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005. * Чермашенцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» |

Раздел программы «Детство» - «Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других».

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии и пособия | * «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. - М.: Просвещение, 2002. * «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. * Шипицына Л.М.,  Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «Детство-пресс», 2000. * Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – С. П., «Детство – Пресс», 2003. * Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа./ О.В. Дыбина. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |

Раздел программы «Детство» - «Развиваем ценностное отношение к труду».

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии и пособия | * Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство,1999. * Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. * Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. * Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. / О. А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |

Раздел программы «Детство» - «Делаем первые шаги в математику».

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии и пособия | * План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. - СПб.: * Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. * Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991. * Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. * Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. / И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и  технологий (конструирование) | * Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 * Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. * Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. - М., 2007. * Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. / Л.В. Куцакова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * Изобразительная деятельность в детском саду : Подготовительная к школе группа. / Т.С. Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Перечень пособий | * Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. - М., 2007. |

Раздел программы «Детство» - «Развиваем речь и коммуникативные способности детей».

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий | * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. * Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993. * Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. * Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. М., 2010. * Аджи А.В. Т.Ц. Учитель. Воронеж 2005. * Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. / В.В. Гербова. М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016. * Обучение грамоте дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 |

Раздел программы «Детство» - «Ребенок в мире художественной литературы».

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий | * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010. * Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях – С.-П., «Детство-Пресс», 2003. * Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – С.-П., |