Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

Детский сад №59 «Золотой ключик»

**Конспект**

открытого просмотра

 **сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»**

средняя группа №12 «Багульник»

Воспитатель:

I кв.категории

Пастухова Я.А

Улан-Удэ

Декабрь, 2022

**Цель**: Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Поликлиника»

**Задачи**:

* Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.
* Закрепить навыки культурного поведения в общественном месте, развивать диалогическую форму речи;
* Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.
* Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).
* Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами: врач – больной, врач – медсестра;
* Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.

**Обучение игровым приемам:**

* Научить пользоваться фонендоскопом, градусником, шприцом, лопаткой для осмотра горла.
* Научить заполнять медицинские карты, бланки рецептов.

**Сюжеты**:

Поликлиника (детское отделение), Машина скорой помощи

**Роли**: врач-педиатр, медсестра; больные дети, мама, папа (сопровождающие «больного»), водитель скорой помощи.

**Сопутствующая игра**: Семья, водитель.

**Атрибуты**: Халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, градусник, фонендоскоп, ложечка для проверки горла, шприц, бинт, вата, рецепты на лекарство, пустые баночки и упаковки из-под лекарств. талончики к врачу; "медицинские карточки" пациентов; карандаши;  шпателя для проверки горла (палочка от мороженного); ватные палочки, пластырь (дети очень любят его наклеивать, пустые упаковки из-под таблеток (внутрь можно положить мозайку, также можно дополнительно использовать: таблицу для проверки зрения, рентгеновские снимки; куклы.

**Словарная работа:** врач педиатр, медсестра, фонендоскоп, шприц, градусник, рецепт.

**Предварительная работа**:

-экскурсия в медицинский кабинет детского сада;

- рассказы и беседы о профессиях медицинских работников;

-рассматривание иллюстраций по теме "Больница";

**Создание игровой ситуации**:

* В группе созданы кабинет врача-педиатра (стол, стульчики с предметами для врача -педиатра - фонендоскоп, шпатель, рецепты)
* машина «Скорая помощь» (приезжает мальчик, «руль»)

Открыта поликлиника, врачи ведут прием больных.

Машина «Скорая помощь» привозит больного.

**Руководство игрой**. Во время проведения беседы с детьми слежу за тем, чтобы дети по желанию брали себе роли, а во время игры постоянно наблюдаю и напоминаю о проявлении друг к другу доброжелательных отношений; расширяю содержание игры, уточняю игровые действия и исполнение ролей, применяю наводящие вопросы, советы, рекомендации; применяю участие самого воспитателя в игре, по окончании игры отмечаю дружные действия детей, обсуждение игры, отмечаю положительные взаимоотношения её участников.

**Ход игры**

Воспитатель: Ребята посмотрите, какой у меня красивый сундучок. Отгадайте загадку и вы узнаете кому он принадлежит.

 Воспитатель: *Кто в дни болезней всех полезней?*

 *Лечит нас от всех болезней?*

 Дети: *Доктор*.

 Воспитатель: Этот сундучок принадлежит доктору. А как вы думаете, что в нём находится? (В нем лежат инструменты и лекарства, которые нужны врачу для работы.) Ребята давайте посмотрим эти инструменты и назовём их (фонендоскоп, шприц, градусник, капли в нос, шпатель…) Молодцы.

Воспитатель: А как вы думаете в какую игру мы сейчас с вами будем играть? (В больницу)

Воспитатель обращает внимание детей на кукол в игровом уголке.

*Слышится детский плач (запись)*

— Посмотрите, какие грустные наши куклы. Что с ними случилось? Может быть они заболели? Вспомните, как называют врача который лечит детей? (Педиатр). А с кем вы ходили к врачу? (ответы детей) . А где покупали лекарства? – В аптеке. - Что в ней находится? (лекарства) - Кто работает в ней? (аптекарь, фармацевт)

 - Вот и наших кукол нужно отвести в больницу на приём к детскому врачу (педиатру).

Давайте с вами распределим роли, сначала врачом-педиатром буду я. Здесь у врача её кабинет. А кто будет медсестрой? Она будет помогать врачу. Медсестрой будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Здесь лежат лекарства, градусники, шприцы для уколов, бинт, медицинские карты, бланки рецептов.

**Распределение ролей:**

*В поликлинике:*

Врач: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мед.сестра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама+ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Папа+ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фармацевт (аптекарь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама по телефону \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Машина скорой помощи:*

Водитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Больной ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сопровождающий (мама)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель объясняет каждому его роль. Дети расходятся по своим игровым зонам (аптека, больница, поликлиника, скорая помощь). Одевают халаты, готовят свои рабочие места.

Давайте начнем.

В поликлинике начинается прием. Воспитатель напоминает «посетителям», чтобы те заняли очередь к врачу. Прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет, поздороваться рассказать, что болит у вашей дочки?

1.

Врач:

- Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! На что жалуетесь? Что у вас болит?

Больной:

- Голова, горлышко, мне больно глотать.

Врач:

- Сейчас возьму фонендоскоп и послушаю вас. В лёгких чисто. Давайте посмотрим горлышко, откройте ротик пошире, скажите «а-а-а-а». Ещё нужно температуру измерить - поставим вам градусник. У вас - ангина.

- Елена Петровна, заполните пожалуйста, бланк рецепта на лекарство.

- Больной, вот вам рецепт на лекарство, получите его в нашей аптеке. Жду вас на повторный осмотр через два дня. До свидания. Проходите следующий.

В это время раздается телефонный звонок. Обеспокоенная мама хочет вызвать врача на дом к ребенку. Происходит диалог – фамилия, имя, возраст ребенка, домашний адрес, что беспокоит. Говорит, врач скоро приедет. Ожидайте.

*Воспитатель во время игры играет роль врача, располагает детей к общению, следит за речью детей, помогает при необходимости формулировать вопросы и отвечать на них. Через некоторое время рабочий день врача заканчивается, на смену приходит врач-ребенок.*

Мама с ребенком подходят к аптеке, протягивают рецепт, фармацевт выдает лекарства.

Мама: Здравствуйте! Вот мои рецепты, дайте, пожалуйста, нам лекарства.

Аптекарь: Возьмите, пожалуйста. Принимать по 1 таблетке 3 раза в день.

Мама: Спасибо! До свидания! Выходит мама с ребенком.

2.

**В поликлинике:**

Прием ведет ребенок-врач:

П: Здравствуйте.

Д: здравствуйте, что болит у вашей дочки?

П: у неё высокая температура, болит голова.

Д: не беспокойтесь, сейчас я осмотрю её и назначу лечение.

Ребёнок в роли доктора оказывает медицинскую помощь, осматривает пациента и предлагает медсестре сделать жаропонижающий укол, затем выписывает рецепт и предлагает приобрести лекарство в аптеке.

3.

**Вызов врача на дом:**

Мама: Здравствуйте! У меня заболела дочка. Высокая температура, сильный кашель! Что с ней не знаю. Помогите, пожалуйста, доктор!

Врач: Сейчас мы её послушаем! (кладем ребенка на кровать) Дыши! Не дыши! У девочки- хрипы. Ей необходимо сделать снимок и дать ей лекарство). Я её кладу в отделение.

Воспитатель объявляет: «Прибыла скорая помощь! Пройдемте, пожалуйста, в машину». Водитель помогает довести больного до машины, а потом, дает «сигнал» и уезжает в больницу.

В заключение игры воспитатель спрашивает у детей как можно сберечь свое здоровье, и что для этого нужно делать.

Дети отвечают: делать зарядку, кушать овощи и фрукты, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.