# Педагогический проект

# по ознакомлению с окружающим миров

# «Дикие животные нашего края».



**Воспитатель: Яковлева М.А.**

**Тема проекта:** «Дикие животные нашего края»

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта**: 12.12 – 16.12.2022 (краткосрочный)

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатель.

**Актуальность.**

Живая природа - это удивительный, сложный, многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В силу своей занятости родители редко читают детям описательные   рассказы, в связи с чем,   дети  имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, среде  обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о животных, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого. Участие детей в проекте «Дикие животные нашего края» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, их особенностях жизни; развивать связную речь, творческие способности детей.

Огромную роль в ознакомлении дошкольников с дикими животными имеет иллюстративно - наглядный материал, который  помогает дать детям представление о росте и развитии животного, внешнем виде,  как выживает животное в естественных условиях, чем питается, как приспосабливается. Расширить представления детей о диких животных можно просматривая  видеофильмы, они могут дать возможность понаблюдать за животными в естественной среде, познакомиться с тем как идет естественный отбор и как опасна в лесу встреча с диким зверем.

**Цель проекта**: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

**Задачи:**

* Расширять представления о диких животных лесах России, их образе жизни, питании, жилищах;
* Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.);
* Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных;
* Воспитывать желание оказывать помощь животным.

**Этапы проекта:**

**I этап: Подготовительный.**

Постановка целей проекта, определение знаний, актуальности проекта; подбор литературы, наглядно-дидактического материала, художественной литературы, фотографий; организация развивающей среды.

**II этап: Основной.**

**1. НОД:** Познание «В мире диких животных», Рисование «Медведь в берлоге»,

Аппликация «Лисичка», Развитие речи по картине «Ежи», Конструирование «Дикие животные» из геометрических фигур,Лепка: «Медвежонок»

**2.Беседы:** «Как животные готовятся к зиме», "Охрана животных",«Почему медведь спать ложится», «Лиса и волк – хищники», «Как защитить диких животных?», «Какие звери в лесу?», «Дикие животные нашего края».  
**3. Просмотр презентации:** «Дикие животные наших лесов».

**4. Настольные игры:** «Кто, где живет?», «Чей детеныш?»; «Живая и неживая природа»; «Помоги животным подготовиться к зиме»; «Чем мы угостим животных».

**5. Дидактические игры:** «Собери картинку», «Угадай, кто - где живёт», «Зоологическое лото», «Помоги найти маму», «Назови ласково», «Сравни нас», «Чей хвост? Чья морда?».

**6. Сюжетно-ролевые игры:**«Цирк», «Зоопарк».

**7. Подвижные игры:** «Волк во рву», ««У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса».

**8. Чтение художественной литературы:** Загадки про лесных зверей, «Лисичкин хлеб» М. Пришвина; Л. Н. Толстой «Как волки учат своих детей», «Лоси», «Медведи» Соколов-Микитов; Русские народные сказки: «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Сказка про лису и медведя», В. Бианки «Как животные к зиме готовятся?», Д. Мамин – Сибиряк «Сказка, про храброго зайца».

**9. Пальчиковые игры и физкультминутки:** «Сидит белка на тележке», «Ежик», «Зайчик», «Дружат добрые зверята».

**10. Составление описательного рассказа с использованием схемы по картине «Ежи».**

**11. Познавательно - исследовательская деятельность: «**Почему заяц зимой белый?», «Какая шубка теплее?».

**III этап: Заключительный.** Пополнение книжного уголка книгами о животных.

**Вывод:** В ходе работы над проектом у детей расширились знания о многообразии диких животных, о питании животных в зимний период, о местах обитания. У детей сформировались любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

*Понедельник 12.12*

*Утро*. **Пальчиковая гимнастика**«Зайчики» Ц: развитие мелкой моторики рук.

**Игра:**  «Найди маму». Цель: закрепить представления детей о жизни диких животных; закреплять умение собирать целое из частей; закреплять представления о диких животных и их детенышах

**Рассматривание**альбома «Дикие животные»

**Познание «В мире диких животных» (см. конспект)** Цель: закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме; формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности

*Вечер*: **Чтение худ. литературы**«Лисичкин хлеб» М. Пришвина

**Словесная игра** «Кто это?» Ц. закрепить в активном словаре существительные по теме «Животные»

**Аппликация:** «Лисичка» Цель: продолжать учить детей вырезать округлые предметы из прямоугольника и квадрата; закреплять умение детей пользоваться ножницами; воспитывать аккуратность

*Вторник 13.12*

*Утро*: Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»

**Игры:** «Помоги животным подготовиться к зиме»; Цель: закрепить представление детей о жизни диких животных; развивать внимание, логическое мышление

**Беседа:** «Почему медведь спать ложится» - систематизировать знания детей о дик. животных

**ФЭМП** «В гости к белочке» Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно «Сколько?»; закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность

**Рисование** «Медведь в берлоге» Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно, передавать в рисунке образы животных.

*Вечер* **Чтение художественной литературы** Л. Н. Толстой «Как волки учат своих детей»,

**С/р игра** «Экскурсия в зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным.

**Словесная игра** «Опиши, я отгадаю» Цель: учить описывать внешний вид диких животных; развивать речь детей

**Рисование по трафарету:** «Дикие животные» Цель: продолжать учить детей самостоятельно обводить дикое животное по трафарету.

*Среда 14.12*

*Утро*: **Пальчиковая гимнастика** «Колючий ежик»

**Д/и** «Кого не стало?» Цель: развивать зрительную память, логическое мышление

**Развитие речи, рассказывание по картине** «Ежи» Цель: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

*Вечер:* **ЧХЛ**Соколов-Микитов «Медведи»

С/р игра «Строительство. Строим домик для зайчиков» Цель: формировать конкретные представления о строительстве, воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры

**Конструирование** «Дикие животные» из геометрических фигур. Цель: учить детей составлять фигуры животных из геометрических фигур.

**Лепка:** «Медвежонок» Цель: закреплять умение детей использовать разные приемы лепки

**Отгадывание загадок**о диких животных.

Четверг 15.12

*Утро*: **Артикуляционная гимнастика упр.**  «Заведи моторчик»

**Беседа** «Как животные готовятся к зиме» Ц. расширить представление детей о том, как звери готовятся к зиме (делают запасы, меняют окрас меха и т.д.)

**Игры:** «Четвертый лишний», Цель: развивать внимание, логическое мышление;

*Вечер*: **ЧХЛ**р.н.с. «Зимовье зверей»

**Рисование** «Медведь в берлоге» Цель: учить рисовать медведя.

Пятница 16.12

*Утро*: **Пальчиковая гимнастика**«Белка»

**Беседа**«Как звери в лесу зимуют» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о диких животных

**Рассматривание и сравнения** домашних и диких животных (свинья и кабан; кролик и заяц) Цель: обобщить и систематизировать представления детей о животных

*Вечер*: **Чтение худ. литературы:** «Лисичкин хлеб» М. Пришвин

**Д/и** «Узнай по тени» Ц. учить различать диких животных по внешним признакам и силуэту

**Конспект по ознакомлению с окружающим миром**

**«Дикие животные»**

**Цель:** Расширять и углублять знания детей о диких животных.

**Задачи:**

*Обучающие:* Учить различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде, чем они питаются, их среде обитания.

*Развивающие*: Способствовать развитию связной речи, зрительное восприятие и внимание.

*Воспитательные:*Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Оборудование:** Картинки с изображением диких животных, игрушка белки.

**Словарная работа:** Активизировать словарь по теме: «Дикие животные» (животные, зверь, медведь, волк, лиса, белка, заяц, еж).

*Ход.*

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас отгадает загадки, и покажет картинку, которые лежат перед вами.

1.Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой, спит в избушке снеговой. (Медведь)

2. Комочек пуха, длинное ухо,прыгает ловко, любит морковку. *(Заяц)*

3. Рыжая плутовка, хитрая, ловкая.

Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет. *(Лиса)*

4. На овчарку он похож: что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. *(Волк)*

5. Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.

На меня они глядят, молока они хотят. (*Еж).*

6. Хвост пушистою дугой, вам знаком зверёк такой? Острозубый, тёмноглазый, по деревьям любит лазить. *(Белка)*

**Воспитатель:** Посмотрите, кто к нам прибежал. Что есть у белочки?

*(Морда, глаза, уши, нос, рот с острыми зубками, туловище, покрытое мехом, четыре лапы с острыми коготками, пушистый хвост).*

**Воспитатель:** Пушистый хвост ей нужен для того, чтобы скакать по деревьям, а когда холодно, то укрываться им как одеялом. А для чего нужны лапки с острыми коготками? *(Чтобы лазать по деревьям).*

**Воспитатель:** Для чего нужны острые зубки? Что ещё любит белочка? **Воспитатель:** Медведь, лиса, заяц, еж, белка - какие это животные. (Дикие).

**Воспитатель:** Почему этих зверей называютдикими? *(Они живут в лесу и добывают пищу сами).*

**Воспитатель:** Ребята, перед вами детеныши диких животных. Знаете ли вы, как они называются и кто их мама?

У ежихи – ежата,

У медведицы – медвежата,

У волчицы – волчата,

У зайчихи – зайчата,

У лисицы – лисята,

У бельчихи – бельчата,

**Гимнастика для глаз.**

**Я скачу туда, сюда.**

(движение глаз вверх - прямо перед собой).

**По деревьям ловко.**

(*движение глаз вниз - прямо перед собой).*

**Не пустует никогда.**

(движение глаз вправо - прямо перед собой).

**У меня кладовка.**

(движение глаз вниз - прямо перед собой).

**Игра «Закончи предложение».**

1. Хитрая, как ….(лиса)

2. Колючий, как …(еж)

3. Трусливый, как …( заяц)

4. Косолапый, как …(медведь)

5. Шустрая, как … (белка)

6. Злой, как …(волк)

**Игра «Что не так?».**

**Воспитатель:** Найдите ошибку, скажите правильно.

1. У волка – лисята. Они живут в логове.

2. У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.

3. У лисы – медвежата. Они живут в норе.

4. У ежа – бельчата. Они живут в норке.

5. У зайца – ежата. Они живут под кустом.

6. У белки – волчата. Они живут в дупле.

**Физминутка «На водопой».**

**Воспитатель:** Захотели наши животные пить и отправились на водопой. Вокруг себя покружись и в зверят превратись.

**Жарким днем лесной тропой звери шли на водопой.**

**За лосихой топал лосенок,**

(*идут, громко топая)*

**За лисицей крался лисенок,**

(*крадутся на носочках)*

**За зайчихой скакали зайчата**

*(скачут как зайчата)*

**За ежихой катился ежонок,**

*(приседают, бегут короткими шагами)*

**За бельчихой скакали бельчата,**

*(скачут вприсядку)*

**За медведицей шел медвежонок,**

(*идут вперевалочку)*

**Волчица вела своих волчат,**

*(изображают* волчат)

**Все мамы и детки напиться хотят**

*(поворачиваются в круг, «лакают» язычком)*

**Воспитатель:** Вокруг себя повернись и в ребяток превратись.

**Упражнение «Что лишнее?».**

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки и скажите, кто здесь лишний.

1. Медведь, лиса, заяц,корова, еж.

2. Волк, заяц, белка, лиса,курица.

3. Лисята,котята, бельчата, медвежата, зайчата.

4.Страус, лиса, волк, медведь, заяц.

5. Ежата,слонята, бельчата, лисята, медвежата.

**Рефлексия: Воспитатель:** Ребята, о каких животных мы с вами сегодня говорили? Где живут эти животные? Вам понравилась наша беседа? Что больше всего понравилось? Что получилось? Кому об этом расскажите?

**Беседа "Охрана животных"**

**Цель:** Формирование знаний детей о проблемах **охраны природы**, диких животных нашего края. Воспитание бережного отношения к природе и животным.

Ход:

Я хочу вам рассказать о Международном  союзе охраны природы**.** Его главной задачей было выявление видов животных, а позднее и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека.

Тогда же была создана специальная служба спасения, которая составила мировой список с пояснениями, в который входили животные и растения, находящиеся на грани исчезновения, и редкие виды. В этом списке нужно было указать причину такого состояния. И ученые решили назвать этот список ***Красной книгой.***

В: Для чего нужна Красная книга? (Она нам говорит о том, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу).

В: А как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не желтой, синей?

Д: (Красный цвет- это значит внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения).

В: Правильно?

В: Книгу назвали Красной потому, что красный цвет – это сигнал тревоги и опасности, который заставляет остановиться и одуматься.

**Красная книга**- это сигнал опасности. Это не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях. Составление Красной книги потребовалось много лет. Позднее она еще раз переиздавалась.  Появились новые виды животных и растений, которые находятся на грани исчезновения.

Вместе с тем, меры, которые предпринимает человек, дает хорошие результаты, о чем свидетельствуют зеленые листы Красной книги, где представлены уже спасенные животные и растения.

Но надо беречь не только редких животных, но и всех остальных, ведь животные связаны между собой цепью питания. (Например: оберегая лягушек, вы сохраните жизнь цапле, которая ими питается. Так же надо беречь и дом животных – это леса, водоемы, луга.). Вот и путешествие подошло у нас с вами к концу. Подведем небольшой итог нашего занятия.

Зачем человек должен знать о красной книге?

**Д**: Что многие животные исчезают и их человек должен беречь.

**В:** А как вы понимаете слово беречь? (работа в группах) – правила поведения в природе.

- не разорять гнезда птиц.

- не истреблять животных.

- не кричать в лесу.

- не ломать ветки деревьев.

Берегите и охраняйте природу. Как можно и как нельзя относиться к ней, ты уже много знаешь и умеешь. Но еще больше предстоит узнать и научиться. По тому, как ты будешь относиться к природе, люди скажут, какой ты человек: добрый или злой, заботливый или равнодушный.

**Беседа: "Как зимуют животные?".**

**Цель и задачи:**  
1. Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года;   
2. Воспитывать у детей интерес к жизни диких животных;  
3. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям.  
4. Воспитывать любознательность, любовь к живой природе родного края;  
5. Закрепить с детьми признаки зимы;  
6. Активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой».  
  
**Зима -** суровое время года. Для диких животных зимой наступает сложный период. Зимой холодно, много снега и мало пищи. Диким животным трудно выжить в эту пору.

**Зимняя спячка.**

Зимняя спячка – это не просто приспособление животных к суровым испытаниям. Для многих животных – это единственный шанс пережить зиму и избежать голодной смерти.

**Медведь** – это настоящий мохнатый гигант. Он очень крупный и сильный.  
Любит медведь полакомиться различными злаками, корневищами, орехами и ягодами. Медведь обожает половить рыбку. Часами он готов стоять неподвижно на берегу водоема и выжидать свою добычу. Медведь готов вытерпеть много сотен укусов пчел, чтобы отведать свое излюбленное лакомство - мед. Но вот всего этого разнообразия зимой практически нет. И наш «хищный вегетарианец» зимой впадает в спячку.  Перед тем как впасть в спячку медведь сооружает себе берлогу. Строят свое жилище медведи из веток и стволов. Старается уйти в глухие чащобы. Но прежде чем впасть в спячку, медведь наедает себе много жира.  Знаете ли Вы, что медведь не всю зиму спит? Бывает зимой медведь просыпается и выходит немного побродить, а затем возвращается и снова засыпает. Зимой у медведицы рождаются медвежата. И как любая заботливая мать, медведица заботится о своих малышах.

**Какие животные еще впадают в спячку?**

**Бурундук**, сделав полную нору под деревом запасов, засыпает «без задних ног». Его можно брать на руки и пытаться разбудить, но Ваши попытки бесполезны. Этого «соню» не добудиться. Набравший жиру ёжик готовит себе уютное гнездышко в глубоких ямках или норках. Спит ежик зимой свернувшись в клубочек. Только вот засыпает он не сразу. Первое время ёж часто просыпается, а потом снова засыпает. Каждый его сон становится все длиннее и длиннее.  
**Летучие мыши** задолго до прихода зимы нашли себе укромную пещерку или чердак. И время от времени они просыпаются и снова засыпают. В периоды бодрствования летучие мыши могут поискать себе пропитание.

**Не спящие зимой дикие животные.**

Задолго до наступления холодов животные отращивают более теплую и густую шерсть. Многие из них создают запасы еды и утепляют свое жилье.  
Одним из таких запасливых зверьков является белка. Еще в теплое время она сделала себе домик в дупле или на крепком суку. Жилище белки утеплено сухими мхами, сеном и листочками. В домике у белки обязательно имеется два входа. Грызун на зиму запас много орехов, желудей, шишек и грибов. Свои припасы белка прячет по всему лесу: под старыми пнями, в пустых дуплах и корнях деревьев. Выходит из домика белка только тогда, когда нужно забрать припасы из тайника.

**Лось** – это настоящий гигант. Еды ему нужно очень много. Зимой лоси могут жить в одиночку или вместе. Чем питаются лоси зимой? Лоси любят есть кору молодых осинок, побеги молодых сосен. У лосей очень крепкие и крупные зубы. Когда в округе нет молодых побегов, своими зубами лоси перетирают и грубую кору у старых деревьев. Отдыхают лоси закопавшись в снег.   
Большим копытным приходится нелегко зимой. Но еще труднее кабанам. Если зима стоит мягкая, без снега, то кабаны достают разные корешки и листочки. Могут съесть и грызуна. В лютые морозы или большие снегопады кабаны часто голодают, становятся слабыми и беззащитными перед хищниками. Для своего спасения кабаны сбиваются в стаи и только ночью выходят на поиски еды.  
 **Волки** — это самые опасные лесные хищники. Шерсть у них зимой становится густой и длинной. Такая шерсть помогает перенести волку зимние холода. И даже в сильные морозы волк может спать на снегу, укрыв свой нос пушистым хвостом. Как только начинает темнеть, волки выходят на охоту. В поисках пищи волки проходят очень большие расстояния. Порой многие десятки километров. Охотятся они на зверей любого размера в одиночку или стаей. Слаженные действия всей стаи помогает выжить волкам.   
Истинным хозяином леса зимой является лиса.

**Рыжая хитрюга** зимой и летом ходит в шубе одного цвета. Только шерсть становится густой с толстым подшерстком. По снегу лисица ходит не проваливаясь, благодаря лапкам, покрытым шерстью. Лисы живут в норах. Но многие плутовки спят прямо на снегу. Они прикрывают свой нос большим пушистым хвостом. Лисица не делает припасов. Поэтому каждый день она выходит на охоту. Часто лисы пробираются к деревням воровать домашних птиц. Довольно часто лисица ловит зайцев. Но основной пищей лисиц зимой являются мыши. На зиму мыши запасаются семечками и засушивают ягоды. Они очень прожорливы и каждый день им необходимо много еды. В снежные зимы мыши роют длинные ходы в сугробах. Мышки любят прятаться в стогах сена и перебираться в сараи и дома человека.

**Бобры** – большие труженики. Дружная семья всю осень строит свою прочную хатку, валя осины, ивы и другие деревья. Вход в хатку всегда устроен под водой. Враг не подберется. Да и вода зимой теплее, чем воздух  
 **Зимой заяц беляк** меняет серую шубку на белую. У зайца русака цвет шубки становится только чуть светлее. Зимой подушечки лапок у зайцев покрываются шерстью. Поэтому у зайцев лапки сильно не мерзнут. А еще поэтому зайцы могут убегать от хищников по скользкому льду. В отличии от многих других грызунов он не делает припасов. Питается только тем, что может найти зимой: маленькими веточками и молодой корой ивы, березы и осины. Настоящие лакомство для зайца – это замерзшие ягоды. Поэтому зимой ему очень туго. Днём зайцы прячутся от хищников в норках, вырытых в сугробах. Поесть зайцы выходят в темное время суток. Спят они на снегу.   
Зима – это самое трудное время года для зверей. Тяжела и опасна жизнь животных в эту суровую пору.

**Конспект НОД по рисованию**

**«Спит медведь в берлоге»**

Цель. Учить рисовать медведя по контуру; прививать интерес к рисованию и воспитывать познавательную активность. Учить находить сходство с реалистическим изображением и радоваться полученному результату.

Образовательные задачи: Конкретизировать имеющиеся представления о медведях их особенностях.

Развивающие задачи: Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, воображение.

Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к окружающему миру, ценностное отношение к собственному труду и его результатам. Формировать умение детей отгадывать загадки, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический метод; игровые приёмы: развёрнутая воображаемая ситуация, ролевое обыгрывание (кукольный персонаж – медведь).

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы о лесных животных в летний период.

Материал: Альбомный лист бумаги, краски, кисточки, стаканчики с водой; игрушка «Медведь»; образец воспитателя; оформление группы.

Ход занятия.

В: Ой, посмотрите какая красивая ёлочка, она вся в снегу. А что это там под ёлочкой? (Ответы детей.) Да кто-то устроил берлогу под елкой? читает загадку:

**«Кто в берлоге до весны**

**Днем и ночью видит сны (медведь).**

Правильно медведь. А как вы думаете, что видит мишка во сне? (Ответы детей.) **Чтение сказки**: «Раз морозною зимой вдоль опушки лесной шел медведь к себе домой в теплой шубе меховой. Шел он, шел к своей берлоге по проселочной дороге и, шагая через мост, наступил лисе на хвост. Подняла лисица крик, зашумел темный лес, и медведь с испугу вмиг на сосну большую влез. На сосне веселый дятел белке домик конопатил и промолвил: «Ты, медведь, должен под ноги смотреть!» с той поры медведь решил, что зимой нужно спать, по тропинкам не гулять, на хвосты не наступать. Он в берлоге безмятежно спит зимой под крышей снежной. И доволен неспроста, что родился без хвоста».

Воспитатель приглашает детей рассмотреть изображение медведя. Спрашивает, какой мех у медвежонка. (Пушистый, лохматый.) изображение медведя

- А вы хотели бы, нарисовать медвежонка с таким же красивым мехом? (Ответы детей.) Каким методом мы можем его нарисовать? («Методом тычка».)

- Да, дети мы нарисуем медвежонка необычным способом, используя жесткую кисть и гуашь. (Дети садятся на места.)

**Дидактическая игра «Вопрос-ответ»**

Как называют маму медведя? (медведица)

Как называют папу медведя? (медведь)

Как называют братьев и сестер медведя? (медвежата)

Где спят медведи зимой? (в берлоге),

Когда впадают в спячку (осенью)?

Воспитатель:

- Как вы думаете, с чего нужно начинать рисовать медвежонка? (Ответы детей) Напомнить и показать детям, как правильно держать кисточку: так же, как карандаш, тремя пальцами, но выше металлической части кисточки.

Сначала мы «методом тычка» обводим медвежонка по контуру. Рисовать тело всегда начинают свержу вниз. Какая часть тела у медведя на верху. (Голова.)

- Правильно! Какой формы у медвежонка голова? (Круглая.)

- Хорошо. Какую часть тела нужно изобразить следующую? (Туловище/тело медвежонка.)

- Замечательно, на какую фигуру похоже туловище медвежонка? (Овал.)

- Какие части надо ещё прорисовать нашему медвежонку? (Передние и задние лапы, они овальные, уши полукругом.)

- Когда контур готов, заполнить «методом тычка» пространство внутри.

Воспитатель сопровождает инструкцию показом.

- Чего же не хватает у нашего медвежонка? (Ответы детей.)

Но сначала мы поиграем с нашими пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика «Cнег»**

Как на горке снег, снег, (показывать руками «горку»)

Снег, снег, снег, снег. (двигать руками, перебирая пальцами)

И под горкой снег, снег, (показывать руками «под горкой»)

Снег, снег, снег, снег. (двигать руками, перебирая пальцами)

А под снегом спит медведь.

(сначала ладошки под щечку, а потом изобразить уши медведя)

Тише, тише, не шуметь!

(пальчик ко рту, грозить пальчиком).

Самостоятельная работа детей.

 Самостоятельная работа детей

- Когда рисунок подсохнет, ватной палочкой, чёрным цветом мы дорисуем медвежонку глаза, нос, рот и когти. А чтобы наши медведи не скучали, мы дополним наши рисунки признаками весны. По желанию, дорисуем весеннее солнышко, облака и первую травку. Для этого используйте тонкие кисти.

**Физкультминутка "Медвежата в чаще жили"**

Медвежата в чаще жили

Головой они крутили,

Вот так, вот так головой они крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так дружно дерево качали.

Медвежата воду пили,

Друг за дружкою ходили,

Вот так, вот так друг за другом все ходили.

Медвежата танцевали,

Кверху лапы поднимали,

Вот так, вот так кверху лапы поднимали.

Заключительная часть. Воспитатель прикрепляет, нарисованных медведей.

 Молодцы, какие замечательные медвежата у нас получились. Теперь наш медведь проснётся от зимней спячки и найдет много новых друзей. Дети, расскажите о своих медвежатах? Какой получился самый веселый, какой самый пушистый, какой самый мохнатый? А как мы сегодня рисовали? («Методом тычка».)