****

**Экологический проект «Мир насекомых»**

**для детей старшей группы.**

*Что такое луг?
Ковёр травы вокруг.
Цветов нарядных венчики,
Звонкие кузнечики.
Мотыльки игривые,
Жуки неторопливые.
С мёдом сладким пчёлки,
Песня перепёлки.
Мяты аромат,
Лета нежный взгляд
И до белых мух
С дудочкой пастух*.

**Актуальность темы:**

насекомые – самая многочисленная группа животных. Мы считаем, что детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Детям хочется узнать - зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Проект поможет узнать детям больше об этой группе животных и научить правильному отношению к ним.

**Тип проекта**: познавательный*.*

**Продолжительность проекта**: кратко - срочный (с 01.04.2017г. по 15.04.2017г.).

**По количеству участников**: групповой (старшая группа**)**

**Участники:** дети старшей группы,родители воспитанников, воспитатели.

**Проблема:** формирование навыков правильного поведения детей в природе.

**Игровая мотивация**: помочь детям понять своеобразие каждого насекомого его уникальность.

**Образовательная область:**экологическое воспитание.

 **Цель проекта:** формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи:**

1. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;

2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

3. Воспитание бережного отношения к природе;

4.Развивать эмоциональную отзывчивость; 5.Развивать коммуникативные навыки;

**Планируемый результат:**Систематизировать представления о многообразии насекомых; расширять словарный запас; различать насеко­мых по внешнему виду; воспитывать бережное отношение к насе­комым.

**Методы и формы работы**:

- наблюдения

- беседы

- рассматривание иллюстраций

- настольные игры

- подвижные игры

- пальчиковые гимнастики

- дидактические игры

- заучивание стихотворений, пословиц

**Этапы реализации проекта:**

**I. Организационный:**

- Накопление педагогом информации по теме проекта: проведение консультаций, информационно-справочных буклетов для детей и родителей.

- Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми, родителями.

- Подбор наглядных материалов: фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых луга их образе жизни.

- Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.

- Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления журналов, книжек-малышек по теме проекта; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, глина, пластилин) и т.п.

**II. Деятельный:**

Проект можно начать с вопросов о том, нужны ли насекомые нам и природе? Почему дети уничтожают насекомых? Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами? Знают ли дети, как насекомые зимуют? Приносят ли они пользу или вред? Где можно взять информацию по теме?

Итогом беседы, её логическим завершением станет возникновение проблемной ситуации: у детей отсутствуют знания о насекомых луга.

Обсуждая эту проблему, следует подвести детей к тому, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых, живущих на лугу.

**III. Заключительный:**

В качестве итогового мероприятия проводится выставка рисунков и поделок «Мир насекомых», создание энциклопедии «Такие разные букашки».

В приложениях представлен методический материал по теме проекта.

**Перспективно-тематическое планирование экологического проекта «Мир насекомых» для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Работа с родителями** |
| Игровая | Физическая культураХудожественное творчествоМузыкаПознаниеСоциализацияЗдоровье | * **Дидактические игры**

**1** «Собери насекомое» из многоугольников;**2**  «Четвёртый лишний» **3** «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)- Муравей сидел около….- Божья коровка полезла по …- Жук спрятался под…- Муха села на…- Гусеница сидела на…- Муха ползла по…**4** Составление описательных загадок про насекомых.**5** «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) (употребление родительного падежа существительного).**6** «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).- Мальчик ловит бабочку. Бабочка поймала мальчика. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку.**7** «Подбери признак»: бабочка какая? - …, муравей какой? - …, пчела какая? - …«Насекомые»Цель: Обогатить знания детей о насекомых, закрепить их названия;**8** Кто, что умеет делать?»Цель: Расширять и активизировать глагольный словарь детей.**9** «На полянке»Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». | Консультации «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых». |
| Двигательная | Физическая культураСоциализацияЗдоровье | - Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).- Физкультминутка «Кузнечики».- Физкультминутка «Вот выходим мы на луг…»- Физкультминутка «Божьи коровки» и т.д. |
| Познавательно - исследовательская | ПознаниеКоммуникацияБезопасность | - Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.);- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;Конструирование из бумаги «Божьи коровки»;Конструирование из бросового материала «Шестиногие малыши»;Аппликация «На полянке». |
| Коммуникативная | Коммуникация Здоровье | - **Беседы-обсуждения**: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые». **Беседы с детьми**: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края" и др.**Интервью** (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».**Примерные вопросы:**1. Как вы думаете, что такое луг?2. Чем насекомые отличаются от птиц?3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?4. Как вы считаете, насекомые полезны?5. Если бы ты был насекомым то, каким? |
| Чтение (восприятие художественной литературы) | Чтение художественной литературы | - Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т.д.-Чтение и обсуждение произведений: Н.Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; В.Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; В.Драгунского «Он живой и светится» и.т.д.- Чтение и заучивание стихов и четверостиший:- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т.д. |
| Продуктивная | Художественное творчество | **Рисование:**Рассматривание иллюстраций к книгам;Составление вместе с детьми кроссвордов;Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»;Рисование на тему «В траве сидел кузнечик»;**Лепка:**«Божьи коровки на листике», «Улитка и стрекоза»**Аппликация:**Объемная аппликация «Бабочки». |   |
| Трудовая | ПознаниеСоциализация | - Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых.- Посев семян цветов. Уход за рассадой. |  |
| Музыкальная | Музыка |  прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов» |  |

**Выводы**

В результате проведенной работы дошкольники научились сравнивать, анализировать и делать выводы. Дети понимают и осознают, насколько значимы насекомые в природе.

По итогам работы было отмечено:

* Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, отмечали их роль в жизни луга.
* На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.