

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом часе  
от «26» мая 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ  
№59 «Золотой ключик»  
Е.А. Терещенко  
2022г.

**ПЛАН РАБОТЫ  
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД  
МАДОУ №59 Детский сад «Золотой ключик»  
с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.**



### **Цель работы:**

Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

### **Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОО и их родителей.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОО придерживаемся следующих **принципов**:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОО санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

### **Организация летнего оздоровительного периода**

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);

- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Задачи работы с детьми:** реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

#### **«Физическое развитие»**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство. **«Познавательное развитие»**
- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

#### **«Речевое развитие»**

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### **Задачи работы с педагогами**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
  - Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

#### **Задачи работы с родителями**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

## Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

## Организационная работа

Содержание	Дата	Ответственные
1. Утверждение «Плана работы МАДОУ на летний период	26.05.2022	Заведующий ст.воспитатель
2. Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода по: - профилактике детского травматизма; - охране жизни и здоровья детей в летний период; по организации: - экскурсий за пределы детского сада; - массовых мероприятий; - ООД со спортивными и подвижными играми; - спортивных соревнований; - по правилам оказания первой медицинской помощи.	31.05.2022	Заведующий, ст.воспитатель
3. Ежедневное проведение бесед с детьми: - по предупреждению травматизма; - по соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - по соблюдению правил поведения в природе; - по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах	В течение летнего периода	Воспитатели групп
4. Издание приказа «О работе МАДОУ в летний период» от 31.05.2022 г.	Май	Заведующий

5. Издание приказа «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» от 31.05.2022 г.	май	Заведующий
6. Проведение контроля за соблюдением требований СанПиН в летний период.	Регулярно	Заведующий,

### Организационно-медицинская работа

№ п/п	Мероприятие	Период	Ответственные
1.	Создание здоровьесберегающей среды в детском саду	ежедневно	Заведующий, мед.работник, воспитатели
2.	Контроль проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня	регулярно	ст.воспитатель, мед.работник
3.	Профилактический осмотр детей во время утреннего приема, опрос родителей	ежедневно	мед.работник, воспитатели
4.	Соблюдение питьевого режима	В течение ЛОП	Воспитатели, мл.воспитатели
5.	Санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками, выпуск буклетов и памяток	1 раз в месяц	Ст.воспитатель
6.	Профилактика ОКЗ:		
	Обработка песка в песочницах.	В течение ЛОП	Воспитатели
	Наглядная агитация по профилактике ОКЗ.	В течение ЛОП	Мед.работник, Воспитатели
7.	Осуществление контроля перегревания и переохлаждения организма.	В течение ЛОП	Все сотрудники
8.	Оздоровление детей фруктами, ягодами, овощами. Дополнительная витаминизация.	В течение ЛОП	Заведующий, мед.работник, кладовщик
9.	Закаливание с использованием природных факторов: солнце, воздух, вода.	В течение ЛОП	Воспитатели

### Оздоровительная и профилактическая работа

№ п/п	Мероприятие	Период	Ответственные
-------	-------------	--------	---------------

1.	Организация питания детей по летнему 10 дневному меню. Увеличить включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей.	Июнь-август	Заведующий, мед.работник, кладовщик
2.	Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности с включением народных, хороводных, подвижных игр.	В течение летнего периода	Воспитатели
3.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - обширное умывание; - гигиеническое мытье ног после прогулки; - гигиеническое полоскание рта после приема пищи (старшие группы); - сон при открытых окнах; - солнечные и воздушные ванны; - хождение босиком по грунту и траве	Июнь – август	воспитатели
4.	Беседы с детьми по профилактике желудочно-кишечных заболеваний и микроспории (о вреде ядовитых грибов и ягод и т.д.).	В течение летнего периода	Воспитатели, мед. работник
5.	Оформление консультаций: - кишечная инфекция; - профилактика травматизма летом; - витамины на вашем столе.	Июнь – август	Ст. воспитатель, Воспитатели, мед. работник

### Воспитательно-образовательная работа

№ п/п	Мероприятие	Период	Ответственные
1.	Организация работы в группах по летнему расписанию ООД	Июнь – август	Ст.восп-ль, педагоги
2.	Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий в ближайшее природное окружение на территории детского сада; - наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой	Июнь – август	Педагоги
3.	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми	Июнь – август	Педагоги, муз. рук-ль

4.	<p>Организация трудовой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на участке;</li> <li>- в цветнике;</li> <li>- в зонах природы;</li> <li>- с природным и бросовым материалом;</li> <li>- с тканью, бумагой</li> </ul>	В течение летнего периода	Воспитатели
5.	<p>Организация игровой деятельности детей через различные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- театрализованные, драматизации;</li> <li>- подвижные, малой подвижности;</li> <li>- эстафеты, спортивные игры;</li> <li>- дидактические, развивающие;</li> <li>- народные, хороводные, музыкальные;</li> <li>- с песком, водой, ветром;</li> <li>- игровые ситуации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</li> </ul>	В течение летнего периода	Педагоги
6.	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- длительное пребывание на свежем воздухе;</li> <li>- проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе;</li> <li>- проведение спортивных игр, упражнений (городки, бадминтон, футбол, волейбол);</li> <li>- спортивные развлечения</li> </ul>	Июнь – август	Педагоги

### Методическая работа

№ п/п	Мероприятие	Период	Ответственные
1.	Разработка плана работы на летний период с воспитанниками, воспитателями, родителями, социумом (перспективные, календарные, тематические)	Май	Ст.восп-ль
2.	<p>Организация проведения консультаций для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Оздоровление детей летом»</li> <li>«Безопасность дошкольников»</li> <li>«Организация активного отдыха дошкольников в летний период»</li> <li>«Подвижные игры на участке летом»</li> </ul>	июнь июль август	Ст.восп-ль, мед. работник

3.	Организация и проведение семинаров: «Система закаливания летом»: - профилактические мероприятия и их влияние на детский организм; - закаливание в летние месяцы; - методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий	Июнь – август	Ст.восп-ль
4.	Организация выставок методической литературы: «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду» «Экологическая культура дошкольников» «Опытно-экспериментальная деятельность»	Июнь – август	Ст.восп-ль
5.	Организация смотров среди воспитателей групп: - на лучшее оформление развивающей среды на участках к летнему сезону;  - готовность групп к новому учебному году	июнь  август	Ст.восп-ль , педагоги
6.	Разработка рабочих программ воспитателей в соответствии с возрастными особенностями группы	В течение летнего периода	Педагоги всех возрастных групп
7.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	В течение летнего периода	Ст.восп-ль

### Контроль и руководство

№ п/п	Мероприятие	Период	Ответственные
1.	Оперативный «Организация закаливания дошкольников в	Июль	Ст.восп-ль,
2.		Июнь – август	Заведующий, Ст.восп-ль, Зам.зав. по АХЧ

3	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация прогулок;</li> <li>-соблюдение режима дня;</li> <li>-Планирование работы на основе комплексно-тематического планирования;</li> <li>-организация;</li> <li>-организация условий для игровой деятельности;</li> <li>-проведение закаливающих процедур;</li> <li>-планирование подвижных игр;</li> <li>-организация и проведение утренней гимнастики;</li> </ul>	Июнь – август	Заведующий, Ст.восп-ль,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация спортивных игр;</li> <li>-планирование работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>-состояние выносного материала;</li> <li>-соблюдение режима дня;</li> <li>-состояние рабочей документации</li> </ul>		
4.	<p>Периодический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам мониторинга усвоения программного материала;</li> <li>- организации развивающей среды;</li> <li>- выполнение решений педагогических советов</li> </ul>	Июнь – август	Заведующий, Ст.восп-ль, зам.зав. по АХЧ

### Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	Период	Ответственные
1.	Проведение инструктажа с родителями «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»	Родительские собрания (май)	Воспитатели всех групп
2.	<p>Оформление «Уголка для родителей» в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня, расписание ООД летом;</li> <li>- рекомендации по воспитанию детей летом;</li> <li>- рекомендации по развитию связной речи</li> </ul>	Июнь – август	Воспитатели, учитель - логопед
3.	<p>Оформление «Уголка здоровья для родителей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика солнечного теплового удара;</li> <li>- профилактика кишечных инфекций;</li> <li>- организация закаливающих процедур</li> </ul>	Июнь	Воспитатели,

4.	Организация и проведение консультаций на темы: - «Адаптация детей к условиям детского сада»; - «Как организовать летний отдых ребенка» -«Влияние семейного воспитания на психическое здоровье детей»	Июнь – август август	Педагоги ДОУ  Ст.восп-ль
5.	Организация работы с семьями: - игровые семейные конкурсы; - выставки семейных работ	Июнь – август	Ст.восп-ль, воспитатели
6.	Консультации для родителей: - Ребенок на природе (даче) -Здоровье всему голова	Июнь-август	Воспитатели всех групп,

### Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятие	Период	Ответственные
1.	Подготовка территории МАДОУ: - уборка территории детского сада; - ликвидация сухостоя и сорных растений; - уборка мусора; - покос травы; - ремонт прогулочных веранд, оборудования на прогулочных участках, их покраска	Июнь – август	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
2.	Частичный ремонт в приемных и групповых комнатах: покраска, побелка, туалетных комнат, ремонт мебели в группах	В течение летнего периода	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Генеральная уборка в групповых и спальнях комнатах и подсобных помещениях: - просушка постельных принадлежностей (одеяла, матрасы); - чистка паласов, ковровых покрытий; - мытье светильников и окон	В течение летнего периода	Зам.зав по АХЧ, младшие воспитатели
4.	Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для игр с песком и водой для развития детей	Июнь	Ст.восп-ль

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных

впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

<b>Формы организации</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Организованная деятельность</b>	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
<b>Утренняя гимнастика</b>	8 –10 мин	8 –10 мин	10мин	10– 12 мин
<b>Гимнастика после сна</b>	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 –10 мин	8 – 10 мин
<b>Подвижные игры</b>	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.
<b>Спортивные игры</b>	Целенаправленное обучение на каждой прогулке			
<b>Спортивные упражнения</b>	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
<b>Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)</b>	10 –12 мин	10 –12 мин	0 –15мин	10 – 15 мин
<b>Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)</b>	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин

<b>Спортивные праздники</b>	—	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>			На протяжении всей недели	

### **Физкультурно – оздоровительная работа**

<b>Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:</b>		
1.	Утренний приём	Ежедневно
2.	Гимнастика	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4.	Прогулки	Ежедневно
6.	Дни здоровья	1 раз в квартал

### **Методы закаливания**

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хождение босиком	Ежедневно

### **Профилактическая**

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ	Ежедневно
2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Ежедневно
3.	«С» витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение ЛОП (регулярно)

## **ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

### *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

#### *Младший, средний и старший дошкольный возраст:*

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья. 3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

### *СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

#### *Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

#### *Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

### *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

#### *Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

#### *Старший дошкольный возраст:*

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

### *ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

#### *Младший и средний дошкольный возраст:*

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

**2. Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

**3. Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

**4. Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

### ***Старший дошкольный возраст:***

**1. Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

**2. Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

**3. Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

**4. Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

## ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

### ***Младший и средний дошкольный возраст:***

**1.** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

**2.** Вызвать желание выразить впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

**3.** Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

**4.** Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

**5.** Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

**6.** Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

### ***Старший дошкольный возраст:***

**1.** Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

**2.** Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

### Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<b>понедельник</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность)	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность)	<b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность)
<b>Вторник</b>	<b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность) <b>Художественно – эстетическое развитие</b> ( художественно-творческая художественная деятельность)	<b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность) <b>Художественно – эстетическое развитие</b> ( художественно-творческая художественная деятельность)	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыкальная, деятельность) <b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность на улице)
<b>Среда</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> ( художественно-творческая художественная деятельность)	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> ( художественно-творческая художественная деятельность)	<b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность) <b>Художественно – эстетическое развитие</b> ( художественно-творческая художественная деятельность)
<b>Четверг</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность) <b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность на улице)	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность) <b>Физическое развитие</b> (двигательная деятельность на улице)	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> ( художественно-творческая художественная деятельность)

Пятница	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
---------	---	---	--

**Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в 2 недели

**Развлечение** (спортивное) – 1 раз в 2 недели

### **Календарно-тематическое планирование в летний оздоровительный период 2022 год.**

**Цель:**

Объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему коррекционных мероприятий и мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических, коммуникативных и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.
5. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

### **ИЮНЬ 2022**

Дата проведения	Мероприятия
<i>Тема месяца «Постигая мир»</i>	
<b>1 неделя — «В мире прекрасного»</b>	
01.06.2022 г. - Международный день защиты детей	

01.06	<p style="text-align: center;"><b>«Здравствуй, лето красное!»</b> <b>Развлечение «Пижамная вечеринка»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа о лете - уточнить знания детей о признаках лета. Разгадывание загадок о лете.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А. А. Усачев «Что такое лето?», Е. Благинина «Радуга», А. Барто «Прогулка». Заучивание стихов о лете.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Разноцветное лето» Лепка «Улитка» Игровая деятельность: подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пчелки» и др.</p>
02.06	<p style="text-align: center;"><b>«Мир слова»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Что такое слова» - уточнить у детей, что обозначают словами, какие они знают слова, что с помощью слов можно составить (предложение, стихи, сказки, рассказы). Описание игрушек (кукла, машина и др.). Сочинение сказок.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> словесные игры «Прятки», «Петрушка, угадай мою игрушку», «Назови правильно», «Кто что делает?» и др.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> заучивание считалок, потешек, чтение рассказов.</p>
<p><b><u>2 неделя — «В гости к сказке»</u></b> 06.06.2022 г. – День рождения А.С.Пушкина</p>	
06.06.	<p style="text-align: center;"><b>«Мир сказок» А. С. Пушкина</b></p> <p><b>Викторина для старших дошкольников «Что за прелесть эти сказки» - ответственные: воспитатели старшего дошкольного возраста</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Любимые сказки великого сказочника» - знакомить детей со сказками А. С. Пушкина</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> просмотр,</p>

	<p>чтение, слушание аудио сказок «Сказка о золотой рыбке...», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке» и др. Заучивание отрывков из сказок «У лукоморья дуб зеленый.», «Ветер, ветер.», «Белка песенки поет.»</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i>  Рисование «Золотая рыбка» пальчиками Лепка - пластилинография «Золотая рыбка»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> словесные игры «Назови сказочного персонажа», «Закончи предложение знакомой сказки»</p>
07.06	<p><b>«День игрушек- сказочных героев»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Сказочные маленькие человечки».</li> <li>- Слушание детских песен из любимых сказок- мультфильмов.</li> <li>- Развивающая игра «Волшебный мешочек».</li> <li>- Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет».</li> <li>- Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».</li> <li>- Игра релаксация «На ковре самолете».</li> <li>- Чтение волшебных сказок.</li> <li>- Презентация «Путешествие по сказкам»</li> </ul>
08.06	<p><b>«День русских народных сказок»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”. - Чтение, пересказ русских народных сказок.</li> <li>- Прослушивание сказок в аудиозаписи. - Театрализованная деятельность.</li> <li>-Показ разных видов спектаклей</li> <li>-Драматизация сказок</li> </ul>
09.06.	<p><b>«День волшебных сказок»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Сказочные маленькие человечки».</li> <li>- Слушание детских песен из любимых сказок- мультфильмов.</li> <li>- Развивающая игра «Волшебный мешочек».</li> <li>- Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет».</li> <li>- Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-релаксация «На ковре самолете».</li> <li>- Чтение волшебных сказок.</li> <li>- Презентация «Путешествие по сказкам»</li> </ul>
10.06,	<p style="text-align: center;"><b>«День сказок о животных»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.</li> <li>- Развивающая игра «Скажи разными голосами».</li> <li>- Чтение, обсуждение сказок о животных.</li> <li>- Беседа «Чему учат сказки».</li> <li>- Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развлечение «В гостях у сказки»</b></p>
<p><b><u>3 неделя — «Детство — мир познания»</u></b>  12.06.2021г. - День России</p>	
14.06	<p style="text-align: center;"><b>«Мир России»</b></p> <p><b>Квест-игра, посвященная Дню независимости России.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя».</li> <li>- Рассматривание государственных символов России.</li> <li>- Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать».</li> <li>- Разучивание гимна России.</li> <li>- Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»</li> </ul>
15.06	<p style="text-align: center;"><b>«Мир улиц моего города»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская деятельность «Почему так названа улица».</li> <li>- Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе».</li> </ul>

- Фотовыставка «Улицы нашего города».
- Рассматривание карты города .
- Строительная игра: «Мой город».
- Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу ».
- Дидактическая игра: «Нарисуй схему».
- Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города».
- Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий
- Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,
- Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»

16.06

**«Мир мастеров»**

*Коммуникативная деятельность:*

Беседа «Матрешки» - уточнить знания о матрешках, дать детям представление о происхождении матрешки, о том, из чего она сделана, от какого имени произошло ее название.

Рассматривание иллюстраций на тему «Русское народное творчество»

*Художественно-творческая деятельность:*

Рисование цветной манкой (нетрадиционная техника) «Русская матрешка»

Пластилинография «Русская матрешка»

17.06	<p align="center"><b>«Мир дружбы»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Что такое дружба» - формировать у детей понятия «друг», «дружба»; дать детям представление о существовании и назначении индивидуальных особенностей человека, об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей, о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> д/и «Мы разные», п/и «Мышеловка» и др.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> чтение стихов и рассказов о дружбе, взаимовыручке.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Лепка «Угощение для друга»</p>
<p align="center"><b>4 неделя — «В здоровом теле — здоровый дух»</b> 19.06.2022 г. – День Отца 23.06.2022 г. - Международный Олимпийский день</p>	
20.06	<p align="center"><b>«День отца»</b> <b>Спортивный эрудит «Когда папа рядом, я все смогу!»</b></p>
21.06	<p><b>Открытие Малых летних Олимпийских игр</b> <i>Коммуникативная деятельность:</i> тематические беседы «Возникновение олимпийских игр», «Олимпийское движение современности». Беседы Рассматривание иллюстраций по разным видам спорта.</p>

	Разучивание стихов, речевок на спортивную тематику.
22.06	<p style="text-align: center;"><b><i>День бегуна.</i></b></p> <p>Соревнования – бег на дистанцию 10 м., 30 м.  Игровая деятельность: подвижные игры с бегом.  Игра «Кто больше видов спорта назовет».  <i>Коммуникативная деятельность:</i>  Беседа «Чтобы быть здоровым» - формировать у детей навыки личной гигиены.  <i>Чтение художественной литературы</i>  А.Барто «Девочка чумазая», Е.Пермяк «Про нос и язык».</p>
23.06	<p style="text-align: center;"><b><i>День прыгуна.</i></b></p> <p>Соревнования - прыжки в длину с места.  <i>Игровые упражнения:</i> «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгунчики» (прыжки из обруча в обруч), «Подпрыгни до воздушного шара» и др.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «О роли лекарств и витаминов».  <i>Чтение художественной литературы</i> С.Михалков «Прививка».  <i>Просмотр м\фильма «Про бегемота, который боялся прививок»</i></p>
24.06	<p style="text-align: center;"><b><i>День самых метких</i></b></p> <p>Метание мешочка с песком в даль, бросание набивного мяча.  День веселых мячей.</p>
27.06	<p style="text-align: center;"><b><i>День закаливания</i></b></p> <p>Солнечные ванны, обливание водой из pistolетов, и др.  Беседа: «О пользе воды»</p>
28.06	<p style="text-align: center;"><b><i>День здоровья</i></b></p> <p><i>Конкурс рисунков «С физкультурой дружить – здоровым быть».</i>  <i>Игровая деятельность:</i> Подвижные игры и игровые упражнения с бегом и прыжками.  <i>Спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчики!»</i></p>

29.30	<p style="text-align: center;"><b>День здоровья</b></p> <p>Закрытие Малых летних Олимпийских игр Рисование «Мы со спортом дружим».</p>
30.01	<p style="text-align: center;"><b>День свободных дел</b></p> <p><b>Планирование с учетом интересов педагогов, детей</b></p>

### ИЮЛЬ 2022

Дата проведения	Мероприятия
<b>Тема месяца «Открытия детства»</b>	
<b>1/2 неделя — «Летние приключения»</b> 07.07.2022 г - день Ивана Купалы 08.07.2022 г. – День семьи, любви и верности	
01.07	<p style="text-align: center;"><b>«Как прекрасен этот мир!»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Многообразие нашей планеты» (население, животные и растения), «Мир, словно хрупкое стекло» (охрана окружающей среды).</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i>            Лепка «Здоровье на грядке» - пластилинография, «Волшебные ягоды» - налlep.            «Как прекрасен этот Мир» - рисунки на асфальте  <i>Игровая деятельность:</i> подвижные игры: «Один, два, три к дереву беги!», «С кочки на кочку», «Цепи кованные», эстафеты.</p>
04.06	<p style="text-align: center;"><b>«Лето - это маленькая жизнь»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Речевые ситуации: «Что будет, если исчезнет лето?».</p> <p><i>Чтение худ. литературы:</i> Чтение стихов, рассказов о лете. <i>Художественно-творческая деятельность:</i>            Рисование «Натюрморт» (пальчиковая техника, метод тычка) Рисование «Яблочки наливные»            Аппликация по замыслу «Лето красное»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> подвижные игры: «Через кочки и пенечки», «Огородник и воробьи».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Агрономы», телевидение передача «Сад и огород»</p>

	<p><i>Игры с песком:</i> «Песочная страна», «Песочный круг».</p> <p>Детям предлагается нарисовать любыми способами круг и украсить различными предметами: камешками, семенами, ракушками. «Песочная фантазия». Дети лепят из песка любую композицию.</p>
05.06	<p align="center"><b>«На даче или в деревне»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа о даче и деревне - уточнить представление детей о том, где они проводят время летом. Выяснить, что им больше там нравится и почему. Развивать умение составлять небольшой рассказ из личного опыта.</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Отдых на даче», «Обитатели деревни». Коллаж «Отдых на даче (в деревне)». Конструирование «Дачный домик».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> подв. игра: «Гуси, гуси», сюжетно ролевая игра «У бабушки в деревне»</p>
06.07	<p align="center"><b>«Мир эмоций»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа: «Радуга эмоций». Создание «Дерева настроения» - анализ эмоционального самочувствия воспитанников.</p> <p>Познавательный час «Волшебная страна чувств».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Пальчиковые игры, кинезиологические упражнения.</p> <p>Подарок малышам детьми старших групп - инсценировка сказки «Репка».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Лепка «Солнце счастья».</p> <p align="center">Создание коллажа «Радость - это. »</p>
07.07.	<p align="center"><b>«Мир общения»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> <u>беседа:</u> «Золотые правила этики общения», «Вежливые слова» - развивать у детей умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, используя различные средства выразительности, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации.</p> <p><u>Разыгрывание ситуаций:</u> «Мальчик и мама», «Девочка и прохожий», «Мальчик едет в автобусе», «Девочка пришла в магазин».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> <u>игра-драматизация</u> рассказа «Три товарища».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Как хорошо с тобой дружить», «Кому что принадлежит?», «Что чувствует твой друг?».</p>

	<p><i>Чтение худ. литературы:</i> «Л. Толстой «Два товарища», М. Пляцковский «Урок дружбы», В. Осеева «Волшебное слово», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», В. Катаев «Цветик семицветик», Н. Носов «Огурцы».</p>
08.07.	<p style="text-align: center;"><b>«Мир семьи»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> постижение истины (пословицы и поговорки) «Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют». «Нет роднее дружка, чем родная матушка».</p> <p><u>Беседа:</u> «Выходной день в нашей семье».</p> <p>Составление семейного фотоальбома</p> <p>Рассматривание картин из серии «Моя семья».</p> <p>Познавательный час «Моё генеалогическое дерево».</p> <p>Викторина «Что ты знаешь о родителях?» (о бабушках и дедушках?)</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Семья на отдыхе», «День рождения».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> <u>настольно - печатные игры:</u> «Моя семья», «Мамины помощники», «Кто есть кто?», «Кто старше?». Игровая ситуация «У нас в гостях бабушка и дедушка». Художественно-эстетическая деятельность:</p> <p>«Коллаж моя семья».</p> <p>Оформить стенд семейного фото «Досуг в семье».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», «Седая коза», «Что сказала бы мама», В. Осеева «Сыновья», «Хорошее», Н. Носов «Огурцы», В. Орлова «Федя одевается», А. Плещеев «Внучка», Я. Аким «Неумейка», А. Барто «Бабушка», «Помощница».</p>
<b><u>2 неделя – «Неделя искусства»</u></b>	
11.07	<p style="text-align: center;"><b>«Мир красок и карандаша»</b></p> <p><i>Беседа</i> - знакомство с творчеством художника, что ему необходимо для рисования.</p> <p>Разгадывание и загадывание загадок.</p> <p>Мастерская «Юного художника» - по выбору педагога. Развивающее упражнение «Узнаем характер героя по контурному рисунку»-показать детям возможности контурной линии при изображении характера героев, развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру» (по принципу</p>

	«Море волнуется раз...»).
12.07.	<p align="center"><b>«Мир театра»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i>  Беседы по ознакомлению с понятием «театр», с видами театров, о народных кукольных представлениях и их первых героях, куклах-игрушках и куклах-артистах. Беседы по ознакомлению с театральными профессиями и т.д. Познакомить детей с тем, что спектакли бывают музыкальные (танцуют и поют).  Рассматривание картин с изображением сюжетов из сказок «Угадай сказку».  <i>Чтение художественной литературы:</i> чтение и слушание аудио сказок.  Рисование «Мой любимый сказочный герой»  Рисование «Моя любимая сказка»</p>
13.07	<p><b>«Волшебный мир музыки» - все режимные моменты проходят под музыкальное сопровождение (музыкотерапия).</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Что такое музыка» - вызвать интерес к музыке, выяснить музыкальные предпочтения детей, любимые виды деятельности на музыкальных занятиях.  <i>Музыкальная деятельность</i> - слушание классической музыки, пение знакомых песен с детьми.  <i>Игровая деятельность:</i> проведение музыкальных игр «Музыкальный стульчик», «Угадай что звучит» и др. <i>Художественно-творческая деятельность:</i>  Рисование «Мы рисуем музыку»</p>
14.07	<p align="center"><b>«Мир танца»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i>  Беседа с детьми «Что такое танец» - вспомнить с детьми, какие они умеют выполнять танцевальные движения, какие танцы они знают.  Просмотр видео, на котором исполняются разные танцы: «Вальс», «Полька», «Бальные», «Современные» и др., просмотр видео с детских утренников.  Игротанцы с детьми (знакомые, разучивание новых).  <i>Художественно-творческая деятельность:</i></p>

Флэшмоб «Танец маленьких утят», «Буги вуги».

15.07.

**3 неделя — «Мир безопасности»**

18.07.2022 - День пожарной инспекции и служб пожаротушения

18.07

**«Азбука безопасности»**

*Коммуникативная деятельность:*

Беседа: «Героические профессии». Рассматривание иллюстраций с изображением людей данных профессий.

Экскурсия в кабинет медсестры детского сада.

*Игровая деятельность:* Игра-эстафета «Юные пожарные». Дидактические игры «Кому это нужно?»; «Узнай по описанию». Сюжетно-ролевые игры «Мы - пожарные», «Скорая помощь» («У врача»).

Проигрывание ситуаций по безопасности: «Умей сказать «нет».

*Художественно-творческая деятельность:*

Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту»;

Изготовить совместно с детьми стенгазету «Азбука безопасности».

*Чтение художественной литературы:* С. Маршак «В снег и дождь.», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой» и др. Сказка «Кошкин дом» - С. Маршак. Сказка про домовенка и технику безопасности. - И. Гурина. Стишки о безопасности «От малого опасенья великое спасенье!» - Э. Сагалакова

19.07

**«Безопасность на проезжей части и железной дороге»**

*Коммуникативная деятельность:*

Беседа: «Правила поведения на дороге».

Рассматривание плакатов и картинок с проблемными ситуациями.

*Чтение худ. литературы:* Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна

	<p>неожиданностей», Михалков С. «Дядя Стёпа - светофор». С. Михалков «Светофор». Заучивание стихотворения «С мамой через дорогу».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> дидактические и подвижные игры в группе и на улице. («Светофор», «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили»). Игровое упражнение по ПДД "Тротуар и дети"</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «В автобусе».</p> <p>Дидактические и настольно - печатные игры: «Автомобили, пешеходы и светофор», «Отремонтируй светофор», «Можно - нельзя», «Назови транспорт», «Играй да смекай» и др. <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Аппликация «По дороге в детский сад» - коллективная работа Рисование знаков дорожного движения. Рисование «Такие разные машины».</p>
20.07	<p style="text-align: center;"><b>«Безопасность в лесу»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы: «Пожарная служба», «Лес» (рассказ об опасностях, встречающихся в лесу неопытным туристам) Рассматривание плакатов с проблемными ситуациями. Решение проблемных ситуаций: «Если потерялся в лесу»; «Пожар в лесу»; <i>Игровая деятельность:</i> дид. игры: «Это нужно знать» (Ядовитые растения, грибы и ягоды); подв. игры «Пожарные на учениях», «Самый ловкий», «Съедобное-несъедобное». <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Путешествие по лесу» Лепка «У медведя во бору грибы ягоды беру» (съедобные грибы и ягоды)</p>
21.07	<p style="text-align: center;"><b>«Безопасность дома»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы: «Домашние помощники человека» (правила обращения с электроприборами, приборы которые нельзя трогать без взрослых), «Правила обращения с опасными предметами» (колющие и режущие предметы, электроприборы, газовые плиты и т. д.) Моделирование ситуации «Если вдруг дома</p>

	<p>случился пожар.»), «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят по телефону незнакомые люди».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевые игры «МЧС». Дидактическая игра: «Найди все опасные предметы в группе» <i>Чтение художественной литературы:</i> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л.Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в море». Загадки, пословицы, поговорки об огне, пожаре.</p> <p>Инсценировка сказки для малышей «Кот, петух и лиса».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Маленькая спичка - большая беда».</p>
22.07	<p style="text-align: center;"><b>«Безопасность на воде»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы: «Правила поведения на воде», «Моряк - профессия или призвание».</p> <p>Рассматривание тематических картинок.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» Дидактические игры: «Спасательные средства на воде», «Отдых у воды летом», «Если кому- то плохо - я могу прийти на помощь (закрепить навыки у детей оказание первой помощи). Сюжетно - ролевая игра «Спасатели».</p> <p>Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Море, море. »</p> <p><b>Познавательный досуг «Азбука безопасности»</b></p>
<b><u>4 неделя — «Мир новых открытий» (экспериментирование)</u></b>	
25.07	<p style="text-align: center;"><b>«Все связано со всем!»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа: «Взаимосвязь природы и человека как её части».</p> <p>Игровая прогулка на участке «В поисках невидимки» (сюрпризы и загадки)</p> <p>«Необычное рядом» - рассматривание экспонатов и коллекций мини - лаборатории, знакомство с апперационными картами выполнения опытов и экспериментов в вечернее время. Наблюдение за растениями, барометрами погоды.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Что из чего сделано».</p>

	<p><i>Художественно-творческая деятельность:</i>          Ручной труд - составление макетов экосистем..</p>
<p>26.07</p>	<p align="center"><b>«Мир солнца»</b></p> <p><i>Познавательная деятельность:</i>          «Познавательный час» - Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет). Закрепить части суток, представление о продолжительности дня летом.          Приметы: «Видишь, солнце садится и оно красное - это значит, что завтра будет хорошая погода», «А вон мошки вьются. Как говорит бабушка «купаются в солнце», это тоже значит, что завтра будет хороший день», «Если же солнце садится в тучу, обещают плохую погоду».</p> <p><i>Экспериментальная деятельность:</i> опыты и эксперименты со светом, зеркалом. Наблюдение за солнцем, изменение его пути в течение дня. Опыты «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени», «Из каких цветов действительно состоит солнечный луч».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i>          Беседа: «Влияние солнечного света на жизнь на земле».          Чтение стихов, потешек, закличек, сказки "У солнышка в гостях".</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> "Солнечные зайчики", подв. игра «Наступи на тень»</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i>          Рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов          Рисование нетрадиционными техниками "Солнышко лучистое"</p>
<p>27.07</p>	<p align="center"><b>«Пещера сокровищ» (камни)»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа: «Эти удивительные камни».</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассматривание коллекций камней.</p> <p><i>Экспериментальная деятельность:</i> Опыты: «Может ли камень издавать звуки?», «Меняют ли камни цвет?», «Рисующие камни», «Почему камни бывают разноцветными?»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> П. П. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», И.Н.Рыжова «О чём шептались камни», Н.А. Рыжова</p>

	<p>«Что у нас под ногами»  <i>Игровая деятельность:</i> дид. игры с камнями на развитие сенсорных способностей и мелкой моторики: «Отыщи такой же камень», «Узнай на ощупь».          Сюжетно-ролевая игра «Геологи».          Настольные игры: «Четвёртый лишний», «Что из чего?», «Найди пару», «Собери картинку», «Разложи по порядку».          Подвижные игры «Гора и камушки», Разрушение горы». Хождение по каменным дорожкам  <i>Продуктивная деятельность:</i>          роспись по камню, выкладывание мозаик из камней          Настольные игры: «Четвёртый лишний», «Что из чего?», «Найди пару», «Разложи по порядку».          Подвижные игры «Гора и камушки», Разрушение горы»  <i>Художественно-творческая деятельность:</i>          Рисование: роспись по камню, выкладывание мозаик из камней</p>
28.07	<p align="center"><b>«Волшебство - магнит и железо»</b></p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> Уточнить представление детей о свойствах магнита и железа. Закрепить понятие притяжения и свойства железа. Выставка предметов сделанных из железа.          Экспериментальная деятельность: опыты с магнитом и железом.  <i>Игровая деятельность:</i> дид. игра «Что из чего сделано?»  <i>Чтение художественной литературы:</i> чтение сказки Г .Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».  <i>Коммуникативная деятельность:</i> Объяснить поговорку «Куй железо, пока горячо».  <b>Интеллектуальная игра «В гостях у Самоделкина»</b></p>
29.07	<p align="center"><b>«День свободных дел»</b>  <b>Планирование работы по интересам педагогов и детей</b></p>

## АВГУСТ 2022

Дата проведения	Мероприятия
<b>Тема месяца «Как много нового можно узнать летом!»</b>	
<b>1 неделя — «Мир летней жизни»</b>	
06.08.2021г. - День железнодорожных войск России	
<i>Цель: Обобщить представления о лете, особенностях живой и неживой природы.</i>	

01.08

**«Мир животных»**

*Коммуникативная:*

беседа по Формированию знаний о безопасном поведении с животными

беседа «Кто что любит»

Разучивание Чистоговорки

«Жа-жа-жа-жа, жили-были два ежа.

*Игровая деятельность*

**Сюжетно - ролевая игра:** «Мы едем в зоопарк»

Игры с мелкими фигурками животных из мультфильмов.

**Подвижные игры:** «Лиса и зайцы»

Художественно-творческая деятельность

**Рисование:** «Заячья избушка»

«Зоопарк»

**Лепка**«Медведь»

02.08.

**«Мир насекомых»**

*Познавательная деятельность:* Систематизировать представление о среде обитания насекомых, об их внешнем виде, сходстве и различие, вреде и пользе. Наблюдение за ними на территории участка, огорода и лужаек детского сада.

«Жизнь насекомых летом» - учить рассматривать и наблюдать объекты природы не нанося им вреда.

*Коммуникативная деятельность:*

Беседа " Не обижайте муравья"- познакомить с жизнью муравьев, формировать бережное отношение к ним, определить их значение для человека.

Чтение худ.литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений о насекомых (Н. Римский-Корсаков "Полет шмеля"), муз. ритмические движения

*Игровая деятельность:* Дид. игра "Бабочка на цветке" (сенсорные эталоны), подв. игра "Бабочки и жуки"

*Художественно-творческая деятельность:*

Рисование монотипия "Бабочка"

Рисование «Божья коровка»

03.08

**«Мир цветов»**

*Коммуникативная деятельность:* Конкретизировать представления детей о цветах, узнавание и различие их, многообразии форм и цветов листьев, цветков, закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло).

*Чтение худ. литературы:* Пришвин "Золотой луг"

*Познавательная деятельность:* "Почему цветут цветы летом?" "Цветик-семицветик" - упражнять в навыках счета, отсчета лепестков, закреплять сенсорные эталоны. Учить называть растения цветника, различать их по величине, окраске.

*Музыкальная деятельность:* Слушание классической музыки П.И. Чайковский "Вальс цветов".

*Игровая деятельность:* Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин», дид. игра "Я садовником родился", Подв. игра "Найди такой же цветок"

*Художественно-творческая деятельность:* "Цветы на поляне" - все виды продуктивной деятельности.

04.08

### **"Мир воды"**

*Коммуникативная деятельность:*

Беседа о воде, ее значение для жизни всего живого. Вода в природе. Вода, как один из закалывающих факторов для человека в летний период. Воспитание бережного отношения к воде. «Вода в жизни животных, растений и человека»

Проблемная ситуация «Волшебник высушил всю воду»

*Чтение художественной*

*литературы:* стихотворение Б. Заходер «Дождик», А.Стойло «Капелька дождя»

*Познавательная деятельность:* "Как вода попадает в дома?" *Экспериментальная*

*деятельность:* эксперименты с водой и разными материалами (дерево, железо, бумага, песок).

Наблюдение во время прогулки за плывущими по небу тучками, за водой. Организация опытов и экспериментов с водой

Игровая деятельность: "Рыбалка", дид. игра: «Зверь рыба, птица, небылица». Цель: закрепить животных водоёмов . «Разрезные картинки», «Помоги Незнайке!»

Цель: закрепить растительный мир водоёмов (рек и озёр), (морей и океанов). Закрепить обитателей водоёмов (рек и озёр, морей и океанов); подв. игра: «Мы капельки»

*Художественно-творческая деятельность:*  
Рисование акварелью "Ходит капелька по кругу", нетрадиционные техники рисования на мокрой бумаге.  
Рассматривание репродукций Айвазовского.

**2 неделя — «Мир красоты»**  
10.08.2021г. - День физкультурника

08.08.

**"Коробка с карандашами "**

*Познавательная деятельность:* "Коробка с карандашами" - ознакомление с предметным миром. История возникновения карандашей. Воспитывать бережное отношение к бумаге и карандашам.

*Экспериментальная деятельность:* Экспериментирование с цветом, графическими материалами. Развивать моторные и изобразительные умения.

*Игровая деятельность:* Сюжетно-ролевая игра "Школа искусств" *Художественно-творческая деятельность:*

Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.

09.08.

**"Удивительная бумага"**

*Коммуникативная деятельность:* Беседа "Бумажные кораблики" - расширить и закрепить представление детей о бумаге, ее видах, качествах и свойствах, история ее создания. Воспитывать бережное отношение к бумаге.

*Познавательная деятельность:* "Откуда бумажный листок?" Собрать коллекцию бумаги.

*Экспериментальная деятельность:* Опыты и эксперименты с разного вида бумагой.

*Художественно-творческая деятельность:*  
Ручной труд, конструирование из бумаги, оригами, объемная аппликация.

10.08.

**"Я леплю "**

*Познавательная деятельность:* Рассматривание образов и иллюстраций дымковской, каргопольской, филимоновской игрушек. Выделение формы, цвета, используемых узоров. Уточнить представления о животных. Развивать интерес к декоративному

	<p>искусству.  <i>Игровая деятельность:</i> игры с глиняными игрушками, с песком  <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Лепка и роспись фигурок из глины. Роспись силуэтов.  Выставка детских работ "Я леплю из пластилина"</p>
11.08.	<p style="text-align: center;"><b>"В гостях у Кота Котофеевича"</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> "Мама дочку усыпляла" - уточнить представление детей о колыбельных песнях, как об одном из жанров устного народного творчества. Назначение колыбельных.  <i>Чтение и разучивание колыбельных</i>  Музыкальная деятельность: Прослушивание и пение колыбельных песен.  <i>Игровая деятельность:</i> Игровая ситуация "Положим Катю спать" (с пропеванием колыбельных)  <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рассматривание репродукций русских художников с изображением укачивания детей.  <i>Иллюстрирование колыбельных песен.</i>  Изготовление книжек- малышек для малышей "Колыбельные"  <i>Декоративная аппликация</i> "Наволочка на хороший сон".</p>
12.08.	<p style="text-align: center;"><b>"Удивительные мастера"</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Кто такие мастера?» - вызвать интерес к мастерам - людям, которые хорошо знают свое ремесло.  <i>Чтение худ. литературы:</i> отрывок из повести Н. Лескова «Левша» (полное название: «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе»)  Музыкальная деятельность: слушание классической музыки - Уточнить представление о композиторе как мастере  <i>Игровая деятельность:</i> "Мастерские"  <i>Художественно-творческая деятельность:</i> рассматривание скульптур и репродукций русских художников. Художник - мастер в рисовании. Скульптор - мастер в создании объемнопространственных форм.  Рисование с использованием нетрадиционных техник. <b>Развлечение "В коробке с карандашами"</b> –</p>

муз рук,

**3 неделя — «В стране счастливого детства»**

15.08.

**"Разноцветные настроения"**

*Социально-коммуникативная деятельность:* Беседа "Азбука настроений" - понимание эмоционального мира людей. Проявление эмоций людей в мимике, жестах, в интонации голоса. Сравнение разных ярко выраженных эмоциональных состояний. Закрепить элементарные приемы регулирования поведения.

*Музыкальная деятельность:* "Звуки музыки" - выражение настроения музыкой.

*Игровая деятельность:* Дид. игра "Грустный - веселый", "Домик эмоций"

*Художественно-творческая деятельность:* Рисование "Палитра настроений" - выражение настроения цветом.

Аппликация "Клоун»

16.08.

**"В некотором царстве, в некотором государстве"**

*Коммуникативная деятельность:* "Русские народные сказки" - уточнить и систематизировать знания детей о русских сказках; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

*Музыкальная деятельность:* слушание музыки и песен из русских сказок, пение.

*Игровая деятельность:* игры в театр.

*Художественно-творческая деятельность:* Рисование персонажей из сказок "Мой любимый сказочный герой"

17.08.

**"Имею право и обязанности "**

*Коммуникативная деятельность:* Закрепить представления о правах ребенка, обобщение представлений об обязанностях в семье и в детском саду.

Чтение сказок, в которых представлены права ("Волк и семеро козлят", "Морозко", "Гуси лебеди" и др.)

*Игровая деятельность:* Дидактическая игра "Что такое хорошо, что такое плохо", подв. игра "Мы веселые ребята"

*Художественно-творческая деятельность:* Плакат "Ребенок имеет право"

18.08.	<p style="text-align: center;"><b>"Наши игрушки "</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Рассматривание разного вида игрушек, развитие сенсорного опыта. Составление описательных рассказов, рассказов из личного опыта по игрушкам. Развивать связную речь детей.</p> <p><i>Игрушки для мальчиков и девочек.</i> Закрепить правила общения в совместных играх.</p> <p><i>Чтение стихов</i> А. Барто из серии "Игрушки"</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальные игрушки в гостях у дошколят</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Игры с разными видами игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Коллаж "Мои любимые игрушки" Рисование «Моя любимая игрушка»</p>
19.08.	<p style="text-align: center;"><b>"Мой веселый звонкий мяч"</b></p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> "Из истории мяча" - расширять представления детей о предметном мире, о разных видах спорта с использованием мяча для игры. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Слушание и разучивание стихов про мяч.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Игры с разного вида мячами, обследование, выделение свойств. Закрепить правила, упражнять играть в футбол, баскетбол, волейбол. "Школа мяча"</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование и лепка круглых предметов <b>Фестиваль подвижных игр</b></p>
<p><b>4 неделя — «Постигая мир»</b> 22.08.2021г. - День Флага России</p>	
22.08.	Беседа: «Все о Флаге Российской Федерации»
23.08.	<p style="text-align: center;"><b>"Хочу все знать?"</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа о том, что знания необходимы человеку. Чтобы получать знания необходимо учиться, исследовать мир, уметь делать выводы, искать ответы на возникающие вопросы. "Знатоки" умеют ставить вопросы и отвечать на них.</p> <p>Выставка детских энциклопедий разных тематик.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> "Что изучает математика?" (без математики не обходится не одна наука) - Закрепить навыки счета, знание</p>

	<p>геометрических фигур, решение веселых математических задач.</p> <p><i>Экспериментальная деятельность:</i> детское экспериментирование с разными материалами</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> игра - квест "В поисках открытий"</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> "Краска на огороде" - рисование природными красителями.</p>
24.08.	<p align="center"><b>"День путешественника"</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа по фотоальбому "Любимые места отдыха нашей семьи" - упражнять детей в составлении рассказа из простых и сложноподчиненных предложений, называть места отдыха семьи.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> "Что возьмешь с собой в путешествие?"</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевая игра "Мы путешественники"</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование карты путешествий.</p>
25.08	<p align="center"><b>«Мир кино»</b></p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> Познакомить детей с тем как создается кино, люди каких профессий задействованы в создании фильма.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> «О чем кино?». Словотворчество сочиним сценарий к фильму о нашей группе.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Отображение в игре-драматизации содержания любимых кинофильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Снимается кино!", "Кинотеатр"</p> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i> Аппликация "Подарок главному герою"</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> прослушивание песен из детских кинофильмов.</p> <p>Снять видео "Один день из жизни нашей группы".</p>
26.07	<p align="center"><b>"Тик так ходики! "</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа с детьми о времени, часах. Виды часов (солнечные, песочные, будильник и др.) Временные отрезки, части суток, дни недели, месяца, время года. Дать детям понять, что время бесценно, надо учиться беречь его и не тратить в пустую.</p>

	<p>Чтение произведений по данной теме.  <i>Познавательная деятельность:</i> "Что мы знаем о часах?", "Путешествие во времени", наблюдение за солнечными часами. <i>Экспериментальная деятельность:</i> Высыхание песка за определенное время.  <i>Игровая деятельность:</i> игровая ситуация "Просыпайтесь в детский садик собирайтесь"  <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование "День и ночь", "Волшебные часы природы"          Конкурс творческих работ "Сказочные часы"</p>
<b>5 неделя — «Мир, в котором я живу»</b>	
29.08.	<p style="text-align: center;"><b>«Бурятия – край родной»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа о Республике Бурятия, о людях, живущих в ней, их традициях, обычаях, культуре. Беседа о реках, о растительном и животном мире.  <i>Чтение художественной литературы:</i> чтение сказок и легенд о Бурятии.  <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование с использованием разных средств выразительности «Степи и леса Бурятии»</p>
30.08.	<p style="text-align: center;"><b>«Мой Улан-Удэ. День истории»</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы о городе, в котором родился. Рассматривание открыток, иллюстраций, картин с изображением города Улан-Удэ.          Составление рассказов о городе.  <i>Художественно-творческая деятельность:</i> Рисование «Любимое место в городе». Конструирование «Детский театр». Аппликация «Городские цветы»  <i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание альбомов, просмотр видеофильмов.</p>
31.08.	<p style="text-align: center;"><b>"До свиданья лето, до свидания! "</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа "Прокатилось лето красное" - обобщение представлений о лете: продолжительность дня и ночи, температура воздуха, явления природы (гроза, радуга, молния, солнцепек); состояние растений (рост, цветение, созревание ягод и плодов); особенности жизнедеятельности животных в лесу.</p>

Составление рассказов из личного опыта "Чем мне запомнилось лето!"

*Чтение стихов и рассказов о лете.*

*Музыкальная деятельность:* прослушивание песен о лете  
*Игровая деятельность:* Дид. игра "Времена года. Лето"

*Художественно-творческая деятельность:*

Альбом "Летние зарисовки"

*Оформление альбома «Как я провел лето»*

*(совместно с родителями)*

*Конкурс стихов о лете.*

**Оформление фотовыставки «Калейдоскоп летних дел».**

Итоговое мероприятие - музыкально-спортивное развлечение "До свиданья лето, до свидания!" -

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**МАДОУ №59 «Золотой ключик»**  
**Теплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча детей (приём)	7:30-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Утренний круг (Утро радостных встреч)	8:50-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, непосредственно-образовательная деятельность.	9:00-10:00

Второй завтрак.	10:00-10:10
Прогулка, организованная детская деятельность.	10:10-11:30
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры.	11:30-11:50
Подготовка к обеду. Обед.	11:50-12:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15:00-15:30
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15:30-16:15
Подготовка к ужину, ужин	16:30-17:00
Прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587334

Владелец Терещенко Елена Анатольевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023