**Тематическое планирование занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **виды работы** | **цель** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. | Рисование точек | 1.Пальчиковая гимнастика «Замок».  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Фигура».  4.Зрительный диктант из счётных палочек.  5.Физкультминутка «Как живёшь?»  6.Работа в альбоме. | -Познакомить с тетрадью в клетку.  -Научить ориентироваться в клетке с помощью точек, а так же на нелинованной бумаге.  -Развивать зрительную память; конструктивные навыки.  -Развивать общую и мелкую моторику. |
| 2. | Рисование точек и крестиков | 1.Фигурки из проволоки.  2.Пальчиковая гимнастика «Капустка».  3.Работа в тетради.  4.Зрительная гимнастика «Зигзаги».  5.Зрительный диктант (таб.1).  6.Физминутка «Овощи».  7.Работа в альбоме.  8.Лексические упражнения: «Кто больше назовёт овощей?»; «Большой-маленький»; «Один-много». | -Продолжить знакомство с тетрадью в клетку.  -Учить ориентироваться в клетке.  -Развивать зрительную память; проводить коррекцию  зрительного гнозиса.  -Развивать координацию слов и движений; работать над темпом и ритмом речи.  -Закрепить знания детей об овощах; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных, множественное число существ. |
| 3. | Рисование коротких вертикальных линий | 1.Пальчиковая гимнастика «Дружба».  2.Упражнение забор.  3.Работа в тетради.  4.Упражнение для глаз «Молния».  5.Зрительный диктант (таб.2).  6.Физминутка «Зарядка».  7.Работа в альбоме.  8.Логопед. разминка и заучивание Я.Акима «Осень». | -Научить проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно.  -Формировать навык ритмичности двигательной функции кисти рук.  -Проводить коррекцию атаксии (прим.с.23).  -Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. |
| 4. | Рисование коротких горизонт. линий | 1.Развитие общей моторики, упр. «Мишка».  2.Пальчиковая гимнастика «Мишка Косолапый».  3.Работа в тетради.  4.Упражнения для предупреждения зрит. утомления.  5.Зрительный диктант (таб.3).  6.Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата».  7.Работа в альбоме «Три медведя».  8.Лексические упражнения: подбор родственных слов; подбор признаков и действий. | -Научить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно.  -Развивать общую и тонкую моторику.  -Развивать зрительное восприятие.  -Учить образовывать родственные слова (от названий животных).  -Расширять словарь признаков и действий. |
| ОКТЯБРЬ | 1. | Рисование длинных вертикальных линий | -Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».  -Работа в тетради.  -Упражнения для предупреждения зрительного переутомления.  -Зрительный диктант с использованием счётных палочек.  --Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».  -Работа в тетради.  -Работа в альбоме. | -Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно.  -Развивать тонкую моторику руки, зрительную память.  -Проводить коррекцию дизметрии (прим.с.23), нарушений пространственного восприятия. |
| 2. | Рисование длинных горизонт. линий в чередовании с вертикальными | -Пальчиковая гимнастика «Листочки».  -Работа в тетради.  -Упражнения для глаз «Стрелы».  -Игра «Бумажные листочки».  -Слуховой диктант.  -Лексическое упражнение: «Подбор действий», «Скажи по-другому». | -Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно.  -Чередовать рисование горизонтальных линий  -Учить выполнять фигуры по образцу; проводить линии заданном направлении  -Активизировать словарь признаков.  -Закрепить названия деревьев. |
| 3. | Рисование наклонных линий | 1.Пальчиковая гимнастика «Дождь».  2.Работа в тетради.  3.Гимнастика для глаз «Далеко-близко».  4.Слуховой диктант.  5.Физминутка «Дождик».  6.Работа в альбоме.  7.Лексические упражнения: «Что идёт?», «Скажи по-другому». | -Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно;  -Продолжить коррекцию дизметрии;  -Учить ориентироваться в плоскости листа;  -Познакомить с разными значениями слова «идти»;  -Закрепить знания о геометрических фигурах. |
| 4. | Рисование уголков | 1.Игра «Птицы хотят пить».  2.Пальчиковая гимнастика «Птички».  3.Работа в тетради.  4.Упражнение для глаз «Уголки».  5.Зрительный диктант.  6.Физминутка «Журавли».  7.Работа в альбоме.  8.Лексические упражнения: «Весёлый счёт», «Назови одним словом». | -Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;  -Учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными;  -Развивать конструктивные навыки; координацию движений;  -Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость. |
| НОЯБРЬ | 1. | Рисование бордюра | 1.Игра «Пластилиновые жгутики».  2.Пальчиковая гимнастика»В гости к пальчику большому».  3.Работа в тетради.  4.Упражнение для глаз «Стрельба».  5.Зрительный диктант (табл.4).  6.Физминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.  7.Работа в альбоме. | -Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;  -Коррекция атаксии;  -Формировать нажим карандаша;  -Развивать память и внимание. |
| 2. | Рисование уголков | 1.Пальчиковая гимнастика «Домик».  2.Выполнение фигуры «Уголки».  3.Работа в тетради.  4.Упражнение для глаз «Стрельба».  5.Зрительный диктант (табл.5).  6.Физминутка «Строим дом»  7.Лексические упражнения: «Один-много», «Назови одним словом».  8.Работа в альбоме. | -Учить рисовать уголки по точкам и по образцу;  -Учить образовывать сложные слова и множ. число имён существительных;  -закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий;  -Закрепить знание геометрических фигур;  -развивать зрительное восприятие и зрительную память. |
| 3. | Рисование бордюра | 1.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».  2.Работа в тетради.  3.Гимнастика для глаз «Жмурки»  4.Слуховой диктант.  5.Физминутка «Беличья зарядка».  6.Работа в альбоме.  7.Лексические упражнения: «Назови слово – друг», «Чей хвост? Чья лапа? Чьё ухо?», «Чей домик?». | -Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий;  -Формировать навык ритмичности руки;  -Учить ориентироваться на плоскости листа;  -Развивать зрительную память;  -Обогащать лексику синонимами (родственными словами);  -Закрепить умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные на -*ий, -ья, -ье, -ые*. |
| 4. | Рисование квадратов | 1.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».  2.Выполнение фигурки «Машина».  3. Работа в тетради.  4.Упражнение для глаз «Зигзаги».  5.Зрительный диктант.  6.Физминутка «Шофёр».  7.Работа в альбоме.  8.Лексическое упражнение: «Скажи по-другому». | -Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий;  -Учить образовывать относительные прилагательные;  -Развивать конструктивные навыки;  -Развивать координацию речи и движений, творческое воображение. |
| ДЕКАБРЬ | 1. | Рисование квадрата | 1.Фигурка из палочек «Рожица».  2.Пальчиковая гимнастика «Моя семья».  3.Работа в тетради.  4.Упражнения для предупреждения зрительного утомления.  5.Зрительный диктант.  6.Физминутка с пантомимой.  7.Игра «Угадай, сколько нас в семье?»  8.Работа в альбоме.  9.Лексические упражнения: «Покажи, где…», «Кто старше, а кто младше», «Обведение контура дорожки». | -Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нём;  -Формировать пространственно-временные представления;  -Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения;  -Составлять сложноподчинённые предложения с союзом |
| 2. | Рисование прямоугольников | 1.Фигура из палочек «Прямоугольник».  2.Самомассаж кистей и пальцев рук.  3.Работа в тетради.  4.Упражнения для глаз.  5.Зрительный диктант (табл.6).  6.Динамическая пауза «Мчится поезд».  7.Работа в альбоме.  8.Лексические упражнения. | -Учить рисовать прямоугольники;  -Закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник;  -Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, речь, координацию движений;  -Уточнить понятия: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный; детали транспорта; |
| 3. | Рисование узора из горизонт. и вертикальных линий | 1.Игра «Кто чем питается?».  2.Пальчиков. гимнастика «Гусь», «Петух»,«Курочка».  3. Работа в тетради.  4.Гимнастика для глаз «Жмурки».  5.Зрительный диктант (табл.7).  6.Динамическая пауза «Домашние птицы».  7.Работа в альбоме.  8.Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «У кого кто?». | -Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор;  -Учить штриховать в заданном направлении;  -Учить образовывать названия детенышей; притяжательные прилагательные;  -Развивать внимание и память; координацию речи с движением, творческое воображение;  -Учить подражать звукам птиц. |
| 4. | Рисование бордюра | 1.Игра «Ловкие пальчики».  2.Пальчиковая гимнастика «Подарки».  3. Работа в тетради.  4.Гимнастика для глаз.  5.Слуховой диктант.  6.Динамическая пауза «Домашние птицы».  7.Работа в альбоме.  8.Лексическое упражнение: «Подбери признак» | -Учить рисовать бордюр из вертикальных две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий;  -Формировать умение стоить деятельность по словесной инструкции;  -Развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм;  -Расширять и активизировать словарь признаков. |
| ЯНВАРЬ | 1. | Рисование кружков | 1.Игра «Сушка фруктов».  2.Пальчиковая гимнастика «Колечки».  3. Работа в тетради.  4.Гимнастика для глаз «Большие и маленькие фрукты».  5.Зрительный диктант (табл.8).  6.Упражнения на расслабление.  7.Работа в альбоме.  8.Лексическое упражнение: «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Назови компот, варенье, сок» | -Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно;  -Закрепить навык проведения наклонных линий;  -Закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные. |
| 2. | Рисование предметов из кружков | 1.Выкладывание по контуру.  2.Работа в тетради.  3.Гимнастика для глаз «Метёлки».  4.Зрительный диктант (табл.9).  5.Динамическая пауза «Танец неваляшек».  6.Работа в альбоме.  7.Лексическое упражнение: «Кто больше назовёт игрушек?», «Чего нет?». | -Закрепить умение рисовать круги;  -Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;  -Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа имён существительных;  -Развивать координацию речи и движения. |
| 3. | Рисование фигур и предметов из кругов | 1.Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Ёлочка».  2.Работа в тетради.  3.Гимнастика для глаз «Поймай зайку».  4.Зрительный диктант (табл.10).  5.Подвижная игра «С Новым Годом».  6.Работа в альбоме.  7.Лексическое упражнение: «Подбор признаков и действий», «Подбор родственных слов». | -Закрепить умение рисовать круги;  -Расширять словарный запас;  -Развивать зрительное внимание и память; творческое воображение; физиологическое дыхание; выразительность речи;  -Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. |
| 4. | Рисование узоров из квадратов и кругов | 1.Пальчиковая гимнастика «Цепочка».  2.Фигурки из палочек.  3.Работа в тетради.  4.Упражнение для глаз.  5.Зрительный диктант (табл.11).  6.Упражнение на расслабление.  7.Работа в альбоме.  8.Лексическое упражнение: «В какую посуду кладут…?», «Из каких частей состоит…?» | -Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия;  -Учить составлению предложений с предлогом ***в,*** упражнять в словообразовании. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. | Рисование узора из кругов и квадратов | 1.«Маленький конструктор», «Ловкие пальчики».  2.Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз…»  3.Работа в тетради. Графический диктант.  4.Упражнение для глаз «Зигзаги».  5.Зрительный диктант (табл.12).  6.Физминутка «Новые кроссовки».  7.Работа в альбоме.  8.Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «Счёт парами». | -Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор;  -Рисовать предметы из прямых и наклонных линий;  -Проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия;  -Продолжать работу над темпом и ритмом речи;  -Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными. |
| 2. | Рисование круга | 1.Самомассаж кистей и пальцев рук.  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для предупреждения зрительного утомления.  4.Слуховой диктант.  5.Динамическая пауза «Лиса».  6.Работа в альбоме.  7.Лексическое упражнение «У кого кто?» | -Закрепить навык рисования кругов;  -Координировать речь и движения детей;  -Развивать пространственную ориентацию, воображение.  -Закрепить названия диких животных и их детенышей. |
| 3. | Рисование овалов | 1.Самомассаж кистей и пальцев рук.  2.Игра «Ловкие ручки»  3.Работа в тетради.  4.Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур.  5.Слуховой диктант «Цветик-семицветик».  6.Физкультминутка «Цветы».  7.Работа в альбоме.  8.Отгадывание загадок. | -Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее;  -Проводить коррекцию атаксии и дизметрии;  -Закрепить понятие о геометрических фигурах;  -Развивать сообразительность, активизировать словать. |
| 4. | Рисование овалов | 1.Игра «Собираем урожай».  2. Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Овалы».  4.Слуховой диктант «Обведи бусины».  5.Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла…».  6. Работа в альбоме.  7.Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «Как слова дружат». | -Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно;  -Учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа;  -Проводить коррекцию атаксии;  -Развивать слуховую память;  -Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. |
| МАРТ | 1. | Рисование кругов и овалов | 1.Игра «Маленький конструктор».  2. Самомассаж кистей и пальцев рук.  3.Работа в тетради.  4.Упражнение для предупреждения зрительного утомления.  5.Слуховой диктант.  6.Физкультминутка «Мы спортсмены».  7.Работа в альбоме.  8.Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики».  9.Лексические упражнения: «Скажи наоборот», «Слова-гномики, слова-великаны». | -Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов;  -Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой;  -Развивать пространственные отношения;  -Развивать слуховое внимание;  -Закрепить умение подбирать слова-антонимы, существительные с суффиксом -*ищ*-, и уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 2. | Рисование узоров из кругов и овалов | 1.Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.  2.Самомассаж кистей и пальцев рук.  3.Работа в тетради.  4.Упражнение для глаз.  5.Слуховой диктант «Воздушные шары».  6.Упражнение для расслабление.  7.Работа в альбоме.  8.Лексические упражнения: «Назови детенышей домашних животных», «У кого кто?», «Где кто живет?». | -Формировать умение рисовать круги и овалы;  -Учить штриховать предметы в разных направлениях;  -Учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения;  -Закрепить и уточнить знания о домашних животных. |
| 3. | Рисование треугольников | 1.Самомассаж пальцев рук.  2.«Фигурки из палочек».  3.Работа в тетради.  4.Офтальмотренаж «Жмурки».  5.Зрительный диктант (табл.13).  6.Упражнение для расслабление.  7.Работа в альбоме.  8.Лексическое упражнение «Почему мы так говорим?» | -Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно;  -Учить понимать и объяснять значение крылатых выражений;  -Развивать конструктивные навыки;  -Закрепить умение штриховать в заданном направлении;  -Закрепить в речи названия животных жарких стран;  -Воспитывать аккуратность в работе. |
| 4. | Рисование вертушек | 1.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».  2. Работа в тетради.  3.Офтальмотренаж «Далеко-близко».  4.Зрительный диктант со счетными палочками.  5.Динамическая пауза «Карусель».  6.Работа в альбоме.  7.Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон?». | -Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий;  -Учить детей дифференцировать и правильно называть предлоги;  - Развивать конструктивные навыки;  -Координировать речь и движения. |
| АПРЕЛЬ | 1. | Рисование елочек | 1.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».  2. Работа в тетради.  3.Упражнение для предупреждения зрительного утомления.  4.Зрительный диктант (табл.14).  5.Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем…».  6.Работа в альбоме.  7.Лексические упражнения: «Веселый счет», «Скажи наоборот». | -Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий;  -Согласовывать числительные с существительными;  -Учить подбирать слова-антонимы;  -Развивать зрительное восприятие и память;  -Развивать способности имитировать действия, перевоплощаться;  -Воспитывать организованность, умение договариваться. |
| 2. | Рисование палочек с присоединением уголков | 1.Пальчиковая гимнастика «Жук».  2. Работа в тетради. Графический диктант.  3.Упражнение для глаз «Уголки».  4.Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек.  5.Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера…».  6.Работа в альбоме.  7.Лексические упражнения: «Веселый счет», «Чем отличаются и что общего?», «Почему так говорят?». | -Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии;  -Учить симметрично воспроизводить предметы;  -Развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения;  -Закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными;  -Уточнить характерные особенности строения насекомых. |
| 3. | Рисование дуги | 1.Пальчиковая гимнастика «Рыбки».  2. Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Цветок».  4.Игра «Дорисуй цветок».  5.Физкультминутка «Цветочки-лепесточки».  6.Работа в альбоме.  7.Лексические упражнения: «Назови слово-друга», «Чей плавник, чей хвост?» | -Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно;  -Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;  -Развивать ритмичность двигательной функции кисти рук;  -Учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова;  -Воспитывать аккуратность. |
| 4. | Рисование дуги | 1.»Любимая игра».  2. Работа в тетради.  3.Упражнение для глаз «Волны».  4.Графический диктант.  5.Упражнение на расслабление.  6.Работа в альбоме.  7.Лексические упражнения: «Кто такой?», «Назови семью», «Закончи предложение». | -Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии;  -Коррекция нарушений пространственного восприятия, дизметрии;  -Уточнить значение глаголов «намотай», «размотай», «домотай»;  -Упражнять в подборе эпитетов, усвоение некоторых форм словоизменения. |
| МАЙ | 1. | Рисование птиц | 1.Игра «Корм для птиц».  2.Пальчиковая гимнастика «Филин».  3.Работа в тетради.  4.Офтальмодренаж «Филин».  5.Слуховой диктант «Полет совы».  6.Динамическая пауза «Сова».  7.Работа в альбоме.  8.Лексические упражнения: «Назови слово-друга», составление предложений о птицах с приставочными глаголами. | -Закрепить навык проведения линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу;  -Формировать нажим руки;  -Учить подбирать родственные слова, образовывать приставочные глаголы: движения (от глагола «лететь»);  -Воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умения действовать по сигналу, сочетать действия со словами. |
| 2. | Рисование узоров с использованием овала | 1.Игра «Бабушкины помощники».  2.Самомассаж кистей и пальцев рук.  3.Работа в тетради.  4.Упражнение для предупреждения зрительного переутомления.  5.Работа в тетради. Графический диктант.  6.Логопедическая разминка с элементами логоритмики.  7.Работа в тетради. | -Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные узоры;  -Формировать временные представления;  -Учить графически воспроизводить направления;  -Развивать мелкую и общую моторику детей. |
| 3. | Рисование ломаной линии | 1.«Маленький конструктор».  2.Самомассаж кистей и пальцев рук.  3.Работа в тетради.  4.Упражнение для глаз «Стрельба глазами».  5.Зрительный диктант «Флажки».  6.Динамическая пауза «Мышеловка».  7.Работа в альбоме.  8.Лексическое упражнение «Кто больше заметит небылиц». | -Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва;  -Закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении;  -Развивать внимание, конструктивные навыки;  -Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их. |
| 4. | Рисование посуды | 1.Игра «Склей посуду».  2.Работа в тетради.  3.Упражнение для предупреждения зрительного переутомления.  4.Зрительный диктант «Машина» (табл.15)  5.Динамическая пауза «Машины».  6.Работа в альбоме.  7.Развитие просодики. | -Закрепить графические навыки рисования предметов по клеткам;  -Развивать зрительное восприятие и зрительную память;  -Закрепить умение штриховать в заданном направлении;  -Развивать просодику, координацию речи с движением. |