**Тематическое планирование занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **виды работы** | **цель** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. | Рисование точек | 1.Пальчиковая гимнастика «Замок».2.Работа в тетради.3.Упражнение для глаз «Фигура».4.Зрительный диктант из счётных палочек.5.Физкультминутка «Как живёшь?»6.Работа в альбоме. | -Познакомить с тетрадью в клетку.-Научить ориентироваться в клетке с помощью точек, а так же на нелинованной бумаге.-Развивать зрительную память; конструктивные навыки.-Развивать общую и мелкую моторику. |
| 2. | Рисование точек и крестиков | 1.Фигурки из проволоки.2.Пальчиковая гимнастика «Капустка».3.Работа в тетради.4.Зрительная гимнастика «Зигзаги».5.Зрительный диктант (таб.1).6.Физминутка «Овощи».7.Работа в альбоме.8.Лексические упражнения: «Кто больше назовёт овощей?»; «Большой-маленький»; «Один-много». | -Продолжить знакомство с тетрадью в клетку.-Учить ориентироваться в клетке.-Развивать зрительную память; проводить коррекциюзрительного гнозиса.-Развивать координацию слов и движений; работать над темпом и ритмом речи.-Закрепить знания детей об овощах; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных, множественное число существ. |
| 3. | Рисование коротких вертикальных линий | 1.Пальчиковая гимнастика «Дружба».2.Упражнение забор.3.Работа в тетради.4.Упражнение для глаз «Молния».5.Зрительный диктант (таб.2).6.Физминутка «Зарядка».7.Работа в альбоме.8.Логопед. разминка и заучивание Я.Акима «Осень». | -Научить проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно.-Формировать навык ритмичности двигательной функции кисти рук.-Проводить коррекцию атаксии (прим.с.23).-Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. |
| 4. | Рисование коротких горизонт. линий | 1.Развитие общей моторики, упр. «Мишка».2.Пальчиковая гимнастика «Мишка Косолапый».3.Работа в тетради.4.Упражнения для предупреждения зрит. утомления.5.Зрительный диктант (таб.3).6.Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата».7.Работа в альбоме «Три медведя».8.Лексические упражнения: подбор родственных слов; подбор признаков и действий. | -Научить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно.-Развивать общую и тонкую моторику.-Развивать зрительное восприятие.-Учить образовывать родственные слова (от названий животных).-Расширять словарь признаков и действий. |
| ОКТЯБРЬ | 1. | Рисование длинных вертикальных линий | -Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».-Работа в тетради.-Упражнения для предупреждения зрительного переутомления.-Зрительный диктант с использованием счётных палочек.--Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».-Работа в тетради.-Работа в альбоме. | -Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно.-Развивать тонкую моторику руки, зрительную память.-Проводить коррекцию дизметрии (прим.с.23), нарушений пространственного восприятия. |
| 2. | Рисование длинных горизонт. линий в чередовании с вертикальными | -Пальчиковая гимнастика «Листочки».-Работа в тетради.-Упражнения для глаз «Стрелы».-Игра «Бумажные листочки».-Слуховой диктант.-Лексическое упражнение: «Подбор действий», «Скажи по-другому». | -Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно.-Чередовать рисование горизонтальных линий-Учить выполнять фигуры по образцу; проводить линии заданном направлении-Активизировать словарь признаков.-Закрепить названия деревьев.  |
| 3. | Рисование наклонных линий | 1.Пальчиковая гимнастика «Дождь».2.Работа в тетради.3.Гимнастика для глаз «Далеко-близко».4.Слуховой диктант.5.Физминутка «Дождик».6.Работа в альбоме.7.Лексические упражнения: «Что идёт?», «Скажи по-другому». | -Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно;-Продолжить коррекцию дизметрии;-Учить ориентироваться в плоскости листа;-Познакомить с разными значениями слова «идти»;-Закрепить знания о геометрических фигурах.  |
| 4. | Рисование уголков | 1.Игра «Птицы хотят пить».2.Пальчиковая гимнастика «Птички».3.Работа в тетради.4.Упражнение для глаз «Уголки».5.Зрительный диктант.6.Физминутка «Журавли».7.Работа в альбоме.8.Лексические упражнения: «Весёлый счёт», «Назови одним словом». |  -Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;-Учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными;-Развивать конструктивные навыки; координацию движений;-Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость. |
| НОЯБРЬ | 1. | Рисование бордюра | 1.Игра «Пластилиновые жгутики».2.Пальчиковая гимнастика»В гости к пальчику большому».3.Работа в тетради.4.Упражнение для глаз «Стрельба».5.Зрительный диктант (табл.4).6.Физминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.7.Работа в альбоме. | -Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;-Коррекция атаксии;-Формировать нажим карандаша;-Развивать память и внимание. |
| 2. | Рисование уголков | 1.Пальчиковая гимнастика «Домик».2.Выполнение фигуры «Уголки».3.Работа в тетради.4.Упражнение для глаз «Стрельба».5.Зрительный диктант (табл.5).6.Физминутка «Строим дом»7.Лексические упражнения: «Один-много», «Назови одним словом».8.Работа в альбоме. | -Учить рисовать уголки по точкам и по образцу;-Учить образовывать сложные слова и множ. число имён существительных;-закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий;-Закрепить знание геометрических фигур;-развивать зрительное восприятие и зрительную память. |
| 3. | Рисование бордюра | 1.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».2.Работа в тетради.3.Гимнастика для глаз «Жмурки»4.Слуховой диктант.5.Физминутка «Беличья зарядка».6.Работа в альбоме.7.Лексические упражнения: «Назови слово – друг», «Чей хвост? Чья лапа? Чьё ухо?», «Чей домик?». | -Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий;-Формировать навык ритмичности руки;-Учить ориентироваться на плоскости листа;-Развивать зрительную память;-Обогащать лексику синонимами (родственными словами);-Закрепить умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные на -*ий, -ья, -ье, -ые*. |
| 4. | Рисование квадратов | 1.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».2.Выполнение фигурки «Машина».3. Работа в тетради.4.Упражнение для глаз «Зигзаги».5.Зрительный диктант.6.Физминутка «Шофёр».7.Работа в альбоме.8.Лексическое упражнение: «Скажи по-другому». | -Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий;-Учить образовывать относительные прилагательные;-Развивать конструктивные навыки;-Развивать координацию речи и движений, творческое воображение. |
| ДЕКАБРЬ | 1. | Рисование квадрата | 1.Фигурка из палочек «Рожица».2.Пальчиковая гимнастика «Моя семья».3.Работа в тетради.4.Упражнения для предупреждения зрительного утомления.5.Зрительный диктант.6.Физминутка с пантомимой.7.Игра «Угадай, сколько нас в семье?»8.Работа в альбоме.9.Лексические упражнения: «Покажи, где…», «Кто старше, а кто младше», «Обведение контура дорожки». | -Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нём;-Формировать пространственно-временные представления;-Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения;-Составлять сложноподчинённые предложения с союзом |
| 2. | Рисование прямоугольников | 1.Фигура из палочек «Прямоугольник».2.Самомассаж кистей и пальцев рук.3.Работа в тетради.4.Упражнения для глаз.5.Зрительный диктант (табл.6).6.Динамическая пауза «Мчится поезд».7.Работа в альбоме.8.Лексические упражнения. | -Учить рисовать прямоугольники;-Закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник;-Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, речь, координацию движений;-Уточнить понятия: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный; детали транспорта; |
| 3. | Рисование узора из горизонт. и вертикальных линий | 1.Игра «Кто чем питается?».2.Пальчиков. гимнастика «Гусь», «Петух»,«Курочка».3. Работа в тетради.4.Гимнастика для глаз «Жмурки».5.Зрительный диктант (табл.7).6.Динамическая пауза «Домашние птицы».7.Работа в альбоме.8.Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «У кого кто?». | -Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор;-Учить штриховать в заданном направлении;-Учить образовывать названия детенышей; притяжательные прилагательные;-Развивать внимание и память; координацию речи с движением, творческое воображение;-Учить подражать звукам птиц. |
| 4. | Рисование бордюра | 1.Игра «Ловкие пальчики».2.Пальчиковая гимнастика «Подарки».3. Работа в тетради.4.Гимнастика для глаз.5.Слуховой диктант.6.Динамическая пауза «Домашние птицы».7.Работа в альбоме.8.Лексическое упражнение: «Подбери признак» | -Учить рисовать бордюр из вертикальных две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий;-Формировать умение стоить деятельность по словесной инструкции;-Развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм;-Расширять и активизировать словарь признаков. |
| ЯНВАРЬ | 1. | Рисование кружков | 1.Игра «Сушка фруктов».2.Пальчиковая гимнастика «Колечки».3. Работа в тетради.4.Гимнастика для глаз «Большие и маленькие фрукты».5.Зрительный диктант (табл.8).6.Упражнения на расслабление.7.Работа в альбоме.8.Лексическое упражнение: «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Назови компот, варенье, сок» | -Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно;-Закрепить навык проведения наклонных линий;-Закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные. |
| 2. | Рисование предметов из кружков | 1.Выкладывание по контуру.2.Работа в тетради.3.Гимнастика для глаз «Метёлки».4.Зрительный диктант (табл.9).5.Динамическая пауза «Танец неваляшек».6.Работа в альбоме.7.Лексическое упражнение: «Кто больше назовёт игрушек?», «Чего нет?». | -Закрепить умение рисовать круги;-Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;-Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа имён существительных;-Развивать координацию речи и движения. |
| 3. | Рисование фигур и предметов из кругов | 1.Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Ёлочка».2.Работа в тетради.3.Гимнастика для глаз «Поймай зайку».4.Зрительный диктант (табл.10).5.Подвижная игра «С Новым Годом».6.Работа в альбоме.7.Лексическое упражнение: «Подбор признаков и действий», «Подбор родственных слов». | -Закрепить умение рисовать круги;-Расширять словарный запас;-Развивать зрительное внимание и память; творческое воображение; физиологическое дыхание; выразительность речи;-Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. |
| 4. | Рисование узоров из квадратов и кругов | 1.Пальчиковая гимнастика «Цепочка».2.Фигурки из палочек.3.Работа в тетради.4.Упражнение для глаз.5.Зрительный диктант (табл.11).6.Упражнение на расслабление.7.Работа в альбоме.8.Лексическое упражнение: «В какую посуду кладут…?», «Из каких частей состоит…?» | -Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия;-Учить составлению предложений с предлогом ***в,*** упражнять в словообразовании. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. | Рисование узора из кругов и квадратов | 1.«Маленький конструктор», «Ловкие пальчики».2.Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз…»3.Работа в тетради. Графический диктант.4.Упражнение для глаз «Зигзаги».5.Зрительный диктант (табл.12).6.Физминутка «Новые кроссовки».7.Работа в альбоме.8.Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «Счёт парами». | -Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор;-Рисовать предметы из прямых и наклонных линий;-Проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия;-Продолжать работу над темпом и ритмом речи;-Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными. |
| 2. | Рисование круга | 1.Самомассаж кистей и пальцев рук.2.Работа в тетради.3.Упражнение для предупреждения зрительного утомления.4.Слуховой диктант.5.Динамическая пауза «Лиса».6.Работа в альбоме.7.Лексическое упражнение «У кого кто?» | -Закрепить навык рисования кругов;-Координировать речь и движения детей;-Развивать пространственную ориентацию, воображение.-Закрепить названия диких животных и их детенышей. |
| 3. | Рисование овалов | 1.Самомассаж кистей и пальцев рук.2.Игра «Ловкие ручки»3.Работа в тетради.4.Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур.5.Слуховой диктант «Цветик-семицветик».6.Физкультминутка «Цветы».7.Работа в альбоме.8.Отгадывание загадок. | -Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее;-Проводить коррекцию атаксии и дизметрии;-Закрепить понятие о геометрических фигурах;-Развивать сообразительность, активизировать словать. |
| 4. | Рисование овалов | 1.Игра «Собираем урожай».2. Работа в тетради.3.Упражнение для глаз «Овалы».4.Слуховой диктант «Обведи бусины».5.Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла…».6. Работа в альбоме.7.Лексические упражнения: «Скажи по-другому», «Как слова дружат». | -Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно;-Учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа;-Проводить коррекцию атаксии;-Развивать слуховую память;-Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. |
| МАРТ | 1. | Рисование кругов и овалов | 1.Игра «Маленький конструктор».2. Самомассаж кистей и пальцев рук.3.Работа в тетради.4.Упражнение для предупреждения зрительного утомления.5.Слуховой диктант.6.Физкультминутка «Мы спортсмены».7.Работа в альбоме.8.Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики».9.Лексические упражнения: «Скажи наоборот», «Слова-гномики, слова-великаны». | -Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов;-Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой;-Развивать пространственные отношения;-Развивать слуховое внимание;-Закрепить умение подбирать слова-антонимы, существительные с суффиксом -*ищ*-, и уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 2. | Рисование узоров из кругов и овалов | 1.Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.2.Самомассаж кистей и пальцев рук.3.Работа в тетради.4.Упражнение для глаз.5.Слуховой диктант «Воздушные шары».6.Упражнение для расслабление.7.Работа в альбоме.8.Лексические упражнения: «Назови детенышей домашних животных», «У кого кто?», «Где кто живет?». | -Формировать умение рисовать круги и овалы;-Учить штриховать предметы в разных направлениях;-Учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения;-Закрепить и уточнить знания о домашних животных. |
| 3. | Рисование треугольников | 1.Самомассаж пальцев рук.2.«Фигурки из палочек».3.Работа в тетради.4.Офтальмотренаж «Жмурки».5.Зрительный диктант (табл.13).6.Упражнение для расслабление.7.Работа в альбоме.8.Лексическое упражнение «Почему мы так говорим?» | -Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно;-Учить понимать и объяснять значение крылатых выражений;-Развивать конструктивные навыки;-Закрепить умение штриховать в заданном направлении;-Закрепить в речи названия животных жарких стран;-Воспитывать аккуратность в работе. |
| 4. | Рисование вертушек | 1.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».2. Работа в тетради.3.Офтальмотренаж «Далеко-близко».4.Зрительный диктант со счетными палочками.5.Динамическая пауза «Карусель».6.Работа в альбоме.7.Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон?». | -Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий;-Учить детей дифференцировать и правильно называть предлоги;- Развивать конструктивные навыки;-Координировать речь и движения. |
| АПРЕЛЬ | 1. | Рисование елочек | 1.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».2. Работа в тетради.3.Упражнение для предупреждения зрительного утомления.4.Зрительный диктант (табл.14).5.Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем…».6.Работа в альбоме.7.Лексические упражнения: «Веселый счет», «Скажи наоборот». | -Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий;-Согласовывать числительные с существительными;-Учить подбирать слова-антонимы;-Развивать зрительное восприятие и память;-Развивать способности имитировать действия, перевоплощаться;-Воспитывать организованность, умение договариваться. |
| 2. | Рисование палочек с присоединением уголков | 1.Пальчиковая гимнастика «Жук».2. Работа в тетради. Графический диктант.3.Упражнение для глаз «Уголки».4.Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек.5.Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера…».6.Работа в альбоме.7.Лексические упражнения: «Веселый счет», «Чем отличаются и что общего?», «Почему так говорят?». | -Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии;-Учить симметрично воспроизводить предметы;-Развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения;-Закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными;-Уточнить характерные особенности строения насекомых. |
| 3. | Рисование дуги | 1.Пальчиковая гимнастика «Рыбки».2. Работа в тетради. 3.Упражнение для глаз «Цветок».4.Игра «Дорисуй цветок».5.Физкультминутка «Цветочки-лепесточки».6.Работа в альбоме.7.Лексические упражнения: «Назови слово-друга», «Чей плавник, чей хвост?» | -Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно;-Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;-Развивать ритмичность двигательной функции кисти рук;-Учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова;-Воспитывать аккуратность. |
| 4. | Рисование дуги | 1.»Любимая игра».2. Работа в тетради. 3.Упражнение для глаз «Волны».4.Графический диктант.5.Упражнение на расслабление.6.Работа в альбоме.7.Лексические упражнения: «Кто такой?», «Назови семью», «Закончи предложение». | -Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии;-Коррекция нарушений пространственного восприятия, дизметрии;-Уточнить значение глаголов «намотай», «размотай», «домотай»;-Упражнять в подборе эпитетов, усвоение некоторых форм словоизменения. |
| МАЙ | 1. | Рисование птиц | 1.Игра «Корм для птиц».2.Пальчиковая гимнастика «Филин».3.Работа в тетради.4.Офтальмодренаж «Филин».5.Слуховой диктант «Полет совы».6.Динамическая пауза «Сова».7.Работа в альбоме.8.Лексические упражнения: «Назови слово-друга», составление предложений о птицах с приставочными глаголами. | -Закрепить навык проведения линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу;-Формировать нажим руки;-Учить подбирать родственные слова, образовывать приставочные глаголы: движения (от глагола «лететь»);-Воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умения действовать по сигналу, сочетать действия со словами. |
| 2. | Рисование узоров с использованием овала | 1.Игра «Бабушкины помощники».2.Самомассаж кистей и пальцев рук.3.Работа в тетради.4.Упражнение для предупреждения зрительного переутомления.5.Работа в тетради. Графический диктант.6.Логопедическая разминка с элементами логоритмики.7.Работа в тетради. | -Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные узоры;-Формировать временные представления;-Учить графически воспроизводить направления;-Развивать мелкую и общую моторику детей. |
| 3. | Рисование ломаной линии | 1.«Маленький конструктор».2.Самомассаж кистей и пальцев рук. 3.Работа в тетради. 4.Упражнение для глаз «Стрельба глазами».5.Зрительный диктант «Флажки».6.Динамическая пауза «Мышеловка».7.Работа в альбоме.8.Лексическое упражнение «Кто больше заметит небылиц». | -Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва;-Закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении;-Развивать внимание, конструктивные навыки;-Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их. |
| 4. | Рисование посуды | 1.Игра «Склей посуду».2.Работа в тетради.3.Упражнение для предупреждения зрительного переутомления.4.Зрительный диктант «Машина» (табл.15)5.Динамическая пауза «Машины».6.Работа в альбоме.7.Развитие просодики. | -Закрепить графические навыки рисования предметов по клеткам;-Развивать зрительное восприятие и зрительную память;-Закрепить умение штриховать в заданном направлении;-Развивать просодику, координацию речи с движением. |