

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………..…..3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………....3

1.2. Планируемые результаты освоения программы…………………….......9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………..…....16

2.1. Описание образовательной деятельности………………………….......16

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников…………………………………………………………….......25

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………………….……......27

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……………………..……....29

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы………………………………………………..................................29

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……………………………………………………………….……30

3.3. Распорядок дня…………………………………………………….……..30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……32

3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента……………………………………..33

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………...……34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ …………………………………….……….…....36

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Верак­сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущей целью рабочей программы является:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком; развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем мире; развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Эта цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности их развития на основе интегрированного подхода.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Продолжать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры через реализацию проектов с использованием национально-регионального компонента.
7. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
9. Продолжать создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Данная рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

4. Принципы интеграции усилий специалистов;

5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

7. Принцип постепенности подачи учебного материала;

8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Характеристики особенностей развития детей старшей группы

Старшую группу «Ёлочка» посещают дети в возрасте 5-6 лет (7 детей – 6 лет и 25 детей -5 лет). Списочный состав группы 32 человека, из них 11 девочек и 21 мальчик. В группе 12 детей - буряты, 20 детей - русские. Все дети посещают группу второй год. Группа работает в режиме 5-дневной недели, в условиях 10,5-часового пребывания в детском саду. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, в основном проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Все дети охотно играют в настольно-печатные игры. Самостоятельно организовывают сюжетно-ролевую игру, распределяют роли до начала игры, строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх стали разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение полугода с детьми были организованы выставки рисунков по следующим темам: «Ах, какое было лето!», «Природа и мы», «Краски осени», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Как мы встречали Рождество», «Узоры на тарелке».

Рисунки самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки детей стали приобретать сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. У многих детей изображение человека стало более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети стали использовать и называть разные детали деревянного конструктора. Заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Почти все дети выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Конструирование из бумаги, складывание ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала некоторым детям дается тяжело, эти навыки отрабатываются в индивидуальной работе.

В этом учебном году дети осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для детей известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В этом возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, в старшей группе при группировке объектов дети учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Для развития воображения детей в нашей группе ведётся следующая работа:

1. Дидактические игры: словесные – дети рассуждают, обмениваются мнениями, выполняя различные задания; настольно-печатные – игры, которые представляют собой различные карточки, поля для игры по установленным правилам; с игрушками и предметами – дети играют, используя куклы, посуду, машинки и т.д.

2. Изобразительная деятельность: рисование по замыслу.

3. Сказкотерапия: слушание, пересказ, театрализация, обсуждение услышанных историй.

4. Конструкторская деятельность: разные виды транспорта, наборы деревянных и пластмассовых деталей, различные нетрадиционные технологии – оригами, монотопия, кляксография, рисование цветными нитками.

Для совершенствования речи в работе использую чтение стихов, сюжетно-ролевые игры, рассказывание по картине (серии картинок), игры с подбором синонимов и антонимов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Физическое развитие»

1.Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

2.Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

3.Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).

4.Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой.

5.Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

6.Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.

7.Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

8.Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.

9.Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см,), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега ( не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

10.Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.).

11. Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.

12.Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

13.Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

«Социально-коммуникативное развитие»

1.Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

2.Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

3.В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

4.Объясняет правила игры сверстникам.

5.После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

6.Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

7.Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

8.Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

9.Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

10.Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

11.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

12.Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

13.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

14.Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки ( «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «»Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

15.Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

16.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

«Речевое развитие»

1.Может участвовать в беседе.

2.Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

3.Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

3.Определяет место звука в слове.

4.Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

5.Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

6.Называет жанр произведения.

7.Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

8.Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Познавательное развитие»

1.Умеет анализировать образец постройки.

2.Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

3.Создает постройки по рисунку.

4.Умеет работать коллективно.

5.Считает (отсчитывает) в пределах 10.

6.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными ( в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

7.Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами ( удаление и добавление единицы).

8.Сравнивает предметы на глаз( по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

9.Размещает предметы разной величины (до7-10) в порядке возрастания( убывания).

10.Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

11.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур ( количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).

12.Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

13.Называет текущий день недели.

14.Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

15.Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

16.Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

17.Называет времена года, отмечает их особенности.

18.Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

19.Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

20.Бережно относится к природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

1.Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

3.Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

1. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

2. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

1.Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

3.Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальное воспитание.

1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).
6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. Описание образовательной деятельности

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей группе детского сада по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таблица 1 - Планирование образовательно-воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические мероприятия | Кол-во в неделю |
| 1. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 |
| 2. ФЭМП | 1 |
| 3. Формирование целостной картины мира | 1 |
| 4. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Обучение грамоте. | 2 |
| 5. Художественное творчество | 3 |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| 8.Физкультурное воспитание | 3 |
| 9.Музыка | 2 |
| Общее кол-во | 13 |

Таблица 2 - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|  |  |
| --- | --- |
| Гигиенические  процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Таблица 3 - Направления образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| 1) Физическое развитие – | продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;  - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; -учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;   - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности. |
| 2) Познавательное развитие | Сенсорное развитие:  -Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой.  -Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. -Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. -Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету.  -Совершенствовать глазомер.  -Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:  -Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - Учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - Учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие -Формировать обобщеннее представления о конструированных объектах. -Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. -Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. -Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. -Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. -Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. -Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. -Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.  Формирование элементарных математических представлений:  -Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. -Учить детей определять равное количество  в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа).  -Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку.  -Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц.  -Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными.  - Развивать у детей умение ориентироваться во времени.  -Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет.  -Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов.  -Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно).  -Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами.  -Учить детей ориентироваться на листе бумаги.  -Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.  -Упражнять в названии последовательности дней недели.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:  Мир, в котором мы живем. -Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства.  -Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. -Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка.  -Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. -Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. -Формировать первые навыки рационального природопользования. -Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.  -Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.    -Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - Учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,  - Учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -Находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. -Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. -Знакомить с основной символикой родного города и  государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.  Природа и ребенок.  -Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.  -Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. -Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. -Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. -Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. -Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. -Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. -Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. |
| 3) Речевое развитие | -Владение речью как средством общения  -Обогащение активного словаря  -Развитие связной,  грамматически правильной диалогической и монологической речи  -Развитие речевого творчества  -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы  -Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  -Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  -Дальнейшее развитие речи как средства общения.  -Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -Поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации -Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи  -Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)  Формирование лексической стороны речи:  -Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать  образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.  Звуковая культура речи  Формирование произносительной стороны речи: -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.  Грамматический строй речи  Формирование грамматической стороны речи: -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.  Связная речь  Формирование связной речи (монологические формы): -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.  Подготовка к обучению грамоте  -Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. -Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. -Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. -Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р» |
| 4)Социально-коммуникативное развитие | -Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  -Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками  -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий  -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  -Формирование готовности к совместной деятельности  -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации  -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества  Развитие игровой деятельности детей  - обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности, и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; - помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; - развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.  -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):  - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; - воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:  - дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии  Развитие трудовой деятельности:   -учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приёмам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:  -объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;    Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:  -продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами  их труда -систематизировать знания о труде людей в разное время года  Безопасность:  - формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства |
| 5) Художественно-эстетическое развитие | -Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  -Становление эстетического отношения к окружающему миру  -Формирование элементарных представлений о видах искусства  -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора  -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений  -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)  Художественная литература:    -Продолжать развивать интерес к художественной литературе.  -Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.  С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  - Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.  -Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев  произведения.  Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  Рисование: - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи Лепка: - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных ,людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом Аппликация: - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание  Художественный труд: - учить работать по готовой выкройке |

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица 4 - Формы работы по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы организации работы |
| Физическое развитие | Совместная деятельность  (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники. |
| Познавательное, речевое и  социально-коммуникативное развитие | Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа. |
| Художественно - эстетическое развитие | Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии. |

Разнообразие  методов и приемов.

Словесные:

•        рассказ

•        чтение

•        беседа

 Наглядные  (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала   всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

•        Наблюдение

•        Рассматривание

Организационные:

•         интригующее начало

•        эмоциональная завязка

•        сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие:

•        создание ситуации занимательности

•        загадывание загадок

•        создание ситуации новизны

•        эффект удивления и т.д.

 Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:

•        создание ситуации столкновения мнений

•        игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)

•        игровое упражнение

•        проведение опыта

•        экспериментирование

•        проблемно-поисковые методы

Эффективные формы поддержки детской деятельности в группе:

* Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и эксперименты.
* Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
  1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

- создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника,

-повышение компетентности родителей в области воспитания.

           Сотрудничество с семьёй,  направлено на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

Таблица 5 - Перспективный план взаимодействия с родителями на 2016-2017 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Ответственный |
| Сентябрь | | |
| 1. | Обновление банка данных о родителях | Заведующая МАДОУ, Старший воспитатель, Воспитатель |
| 2. | Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом | Старший воспитатель, Воспитатель |
| 3. | Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» | Воспитатель |
| 4. | Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году». | Воспитатель заведующая психолог |
| Октябрь | | |
| 1. | Общее родительское собрание | Заведующая МАДОУ, Старший воспитатель, Воспитатель |
| 2. | Наглядная информация-фотовыставка «Труд на огороде» | воспитатель |
| 3. | Проведение осенней ярмарки | Муз. Руководитель, воспитатель |
| 4. | Консультация «Игрушки-чудовища» | Воспитатель |
| 5. | Совместное проведение субботника | Зам. Зав. По АХЧ, воспитатель |
| Ноябрь | | |
| 1. | Проведение праздника «День матери» | Муз. Руководители, воспитатель |
| 2. | Мероприятия для мам в рамках «Тепло традиций» | Коллектив ДОУ |
| 3. | Консультация «Формирование начал экологической культуры у дошкольников» | Воспитатель |
| 4. | Акция «Подари снежинку» | Воспитатель |
| Декабрь | | |
| 1. | Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом | Ст. воспитатель, воспитатель |
| 2. | Подготовка и проведение новогодних праздников | Муз. Руководитель, воспитатель |
| 3. | Выставка «Нарядим Елочку» (елочные украшения своими руками) | Воспитатель |
| 4. | Консультация «Как отвечать на детские вопросы» | Воспитатель |
| Январь | | |
| 1. | Малые олимпийские спортивные игры | Воспитатель |
| 2. | Консультация «Исследуйте! Экспериментируйте! Играйте!» | Воспитатель |
| Февраль | | |
| 1. | Консультация «Формирование у детей толерантного отношения к людям с ОВЗ» | воспитатель |
| 2. | Спортивное развлечение «А ну-ка папы!» | Воспитатель |
| 3. | Выставка поделок «Очумелые ручки» | Воспитатели |
| 4. | Подготовка и проведение «Сагалгаан» | Муз. Руководители Воспитатель |
| Март | | |
| 1. | Подготовка и проведение праздника «Международный женский день» | Муз. Руководитель, воспитатель |
| 2. | Мероприятие «Подарок для мамы» в рамках «Тепло традиций» | Коллектив ДОУ |
| 3. | Консультация «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье» | Воспитатель |
| Апрель | | |
| 1. | Акция «День Земли» | Воспитатель |
| 2. | Посадка огорода на окне | Воспитатель |
| 3. | Общее родительское собрание | Заведующая МАДОУ |
| 4. | Консультация «Вредные привычки у дошкольников» | Воспитатель |
| 5. | Совместное проведение субботника | Зам. Зав. По АХЧ, воспитатель |
| Май | | |
| 1. | Родительское собрание в группе | Воспитатель |
| 2. | День самоуправления | Заведующая, ст. воспитатель, воспитатель |
| 3. | Выставка рисунков «Я помню, я горжусь!» | Воспитатель |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

МАДОУ Детский сад №59«Золотой ключик» – 2-х этажное здание, функционируют 12 групп. Групповые - изолированные помещения, в состав которых входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, приема пищи, для организации самостоятельной деятельности детей), спальня, туалетная, умывальная комнаты. Групповые помещения оснащены современной мебелью и пособиями, оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Также в ДОУ имеются отдельные помещения и развивающие пространства: музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

ДОУ имеет прилегающую территорию, на которой компактно расположены игровые площадки. Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы с цветами. Для развития двигательной активности и организаций спортивных игр имеется спортивная площадка.

Для решения программных задач педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в помещении детского сада.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «От рождения до школы», действующая в ДОУ обеспечена учебно – методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

• основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

• комплексно – тематическое планирование;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно – дидактические пособия;

• электронные образовательные ресурсы.

Учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающих достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.3. Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Таблица 6 - Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд. | 08.55-09.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.10-10.45 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.45-11.00 |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. | 15.25-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.30-17.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 17.00-18.00 |

Таблица 7 - Теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 07.30-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Подготовка к прогулке | 08.50-09.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.00-10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00-10.10 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 10.10-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник | 15.00-15.15 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 15.15-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой | 17.00-18.00 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 8 – Планирование праздников и досугов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Примерные темы | Форма проведения | ответственные |
| сентябрь | «День знаний» | развлечение | воспитатели |
| Октябрь | «Золотая Осень» | утренник | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Ноябрь | «Моя семья» | развлечение | Воспитатели, родители |
| Декабрь | «Новый Год у ворот!» | утренник | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Январь | «Рождественские встречи» | развлечение | Воспитатели |
| февраль | «Защитники Отечества» | развлечение | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Март | «Женский день, весенний день» | утренник | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Апрель | «Праздник-безобразник» | развлечение | Воспитатели |
| Май | «День победы»  «Лето, ах лето!» | развлечение  развлечение | Воспитатели  Воспитатели |

3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о природе, искусстве, традициях народов родного края, его особенностях.

Экологические проекты, проекты по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад». «На нашей улице», «Город мой родной».

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием; формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Бурятии.
2. Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона).
3. Развитие у дошкольников интереса к родному городу, краю, его достопримечательностям, формирование чувства гордости за него.
4. Расширение представлений о названии города, улиц,
5. Приобщение детей к народным промыслам. В Бурятии среди наиболее популярных видов народных промыслов – художественная обработка дерева, металлов (ковка, чеканка), производство ювелирных изделий, художественное ручное ткачество и т.д. Ранее в республике было популярно одно из древнейших занятий – обработка кожи.
6. Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона, развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
7. Приобщение детей к бурятским традициям, которые передаются из поколения к поколению (народные игры, танцы, имена).
8. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.
9. Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях (день города).

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Вся развивающая среда в группе содержательно-насыщена, доступна и безопасна, размещена с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода, что обеспечивает эмоциональное благополучие и психологический комфорт каждому воспитаннику. В группе организованы следующие центры развития детей:

- уголок по физическому воспитанию детей;

- уголок психологической разгрузки;

- музыкальный центр «Семь нот»;

- книжный уголок «Страна Читалия»;

- центр театрализованной деятельности;

- патриотический уголок;

- уголок конструирования;

- уголок ряженья;

- центр безопасности;

- уголок природы;

- центр художественного творчества;

- уголок экспериментальной деятельности «Хочу всё знать»;

- Игровые центры «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж».

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 24.07.98г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.12г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет – М.: ТЦ Учитель, 2013.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Веракса Н. Е. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождениядо школы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Гербова В.В. Учусь говорить – М.: Просвещение, 2013.
10. Гербова, В. В.Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада - М.: Просвещение, 2014.
11. Голубь В.Т. Графические диктанты – М.: ВАКО, 2012.
12. Данилина Г.Н. дошкольнику об истории и культуре России – М.: АРКТИ, 2012.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2013.
15. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке». - М.: Издательство «Учитель» 2014.
16. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
17. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
18. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
19. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
20. Комарова, Т. С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
21. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – СПб.: ИД Цветной мир, 2016.
23. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду – СПб.: ИД Цветной мир, 2016.
24. Маневцова Л.М. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников – СПб.: Детство - пресс, 2014
25. Николаева, С. Н.Методика экологического воспитания в детском саду - М.: Просвещение, 2013.
26. Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников – М.: ВАКО, 2013.
27. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
28. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
29. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
30. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: Просвещение, 2013
31. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство - пресс, 2012.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). - М.: Владос, 2014.
33. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». - М.: ТЦ. «Сфера», 2012г.
34. И.А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Старшая группа, \_\_2016\_\_\_/\_\_2017\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | тема | задачи | итог |
| сентябрь | 1 | «Здравствуй, детский сад!» | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Познакомить детей с осенним праздником "День знаний". Формировать знания о школе. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду.  2.Познавательное развитие:  Выучить дни недели по порядку. Повторить времена года по порядку.  3.Речевое развитие:  Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.  4.«Художественно-эстетическое развитие» (рисование):  Формировать навыки рисования цветными карандашами; отрабатывать нажим на карандаш, умение аккуратно раскрашивать.  Конструирование:  Формировать навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).  5. Физическое развитие:  Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения. | 1.Праздник «День знаний».  2.Конкурс рисунков «Ах, какое было лето!» |
|  | 2 | «Город, в котором мы живём» | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Формировать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.  2. Познавательное развитие:  Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.  Знакомить с родным городом, правилами поведения на улицах.  3. Речевое развитие:  Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  4. Художественно-эстетическое развитие:  В процессе рисования формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  При аппликации закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.  5. Физическое развитие:  Изучать основные двигательные действия, произвольные движения. | Изготовление макета «Дома нашего города» Виртуальная экскурсия по городу.  Целевая прогулка по территории, прилегающей к детскому саду.  Коллективное панно — коллаж с символами города.  Презентация фотовыставки  «Моя малая родина» |
|  | 3 | «Осень славная пора, любит осень детвора» | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Совершенствовать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей.Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов).  2. Познавательное развитие:  Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды  Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).   1. Речевое развитие:   Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)  4. Художественно-эстетическое развитие:  Обучать способам кругового налепа.  Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально.  5. Физическое развитие:  Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питании (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов). | Составление буклета «Книга витаминных рецептов»;  Приготовление витаминного салата «Мы любим овощи и фрукты». |
|  | 4 | Детский сад у нас хорош – лучше сада не найдёшь! | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Создать эмоциональное и  положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают. Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.   1. Речевое развитие:   Учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы детей, не перебивая. Развивать память и логическое мышление. Активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т.д. Закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы. | Экскурсия по детскому саду. День дошкольного работника.  Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома. |
| октябрь | 1 | Что растёт в огороде | 1. Социально-коммуникативное развитие:   Формировать обобщенные представления об овощах (овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу).  Уточнить представления о многообразии овощей произрастающих в регионе. Развивать стремление к выполнению оригинальных творческих работ. Способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.   1. Познавательное развитие:   Закрепить название распространенных видов овощей. Основные признаки: цвет, вкус, форма; способ употребления, сходство и различия.  3. Художественно-эстетическое развитие:  Продолжить отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.  4. Речевое развитие:  Закрепить умение пересказывать рассказ, активизировать словарь по теме « Огород, Овощи».  5. Физическое развитие:  Развивать физическую активность детей. | «Осенняя фантазия» (изготовить поделки из фруктов и овощей). |
|  | 2 | Урожай в саду | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в саду; расширять представления о **фруктах**; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке **фруктов на зиму**; развивать эстетическое восприятие окружающего.  2. Познавательное развитие:  Активизировать словарь по теме «Фрукты».   1. Художественно-эстетическое развитие:   Формировать умение создавать объёмные композиции из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем **плане**, мелкие сверху или сбоку).  4. Речевое развитие:  Продолжать формировать навыки рассказывания из личного опыта; учить слушать произведение внимательно, отвечать на вопросы после прочтения.  5. Физическое развитие:  Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питании (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов). | «Выставка книжек – малышек о **фруктах**». |
|  | 3 | Природа и я – лучшие друзья! | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Расширить знания детей о природе и роли человека в жизни природы. Познакомить с красной книгой. Уточнить знания о влиянии человека на состояние природы. Воспитывать бережное отношение к природе; сформировать знания о разнообразных видах деятельности дошкольников по защите природы, вызвать стремление заботиться о природе, дать установку на выполнение мероприятий по охране природы, закреплении знаний о поведении людей в лесу.   1. Познавательное развитие:   учить различать признаки времен года, показать на наглядной модели причину смены времен года, развивать умение устанавливать причинно- следственные связи, воспитывать культуру экспериментальной работы.  3. Художественно-эстетическое развитие:  Продолжить отрабатывать умение работать с ножницами; аккуратной работе с красками, при изготовлении солнышка из бумажных тарелочек. 4. Речевое развитие:  Активизация мыслительной деятельности детей, углублении экологических знаний, воспитание гуманного отношения к природе.  5. Физическое развитие:  Дать представление о том, что человеку нужна правильная, здоровая пища, чистая вода, свежий воздух. | Изготовление фотовыставки « Природа – наше богатство». Выставка рисунков «Природа и мы».  Конкурс «Песочный город» Праздник Солнышка – солнышко из бумажных тарелочек. |
|  | 4 | Золотая осень | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».   1. Познавательное развитие:   Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).   1. Речевое развитие:   Формировать навыки рассказывания из опыта.   1. Художественно-эстетическое развитие:   Формировать умения рисования карандашами, рассказывать о своей работе, представляя ее на выставке детских работ.  Закреплять умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. При организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей.   1. Физическое развитие:   Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата. | Выставка поделок «Осенняя фантазия»;  Коллективная работа «Цветы осени ».  Выставка работ (из солёного теста) «Хлеб – всему голова». |
| ноябрь | 1 | Наши пернатые друзья | 1. Социально-коммуникативное развитие: Совершенствование первичных представлений о птицах как меньших братьев человека. Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать птицам.  2. Познавательное развитие:  Расширять представление детей о многообразии птиц, их образе жизни, питании, умении приспосабливаться к окружающей среде.   1. Речевое развитие:   Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту. Формировать умения рассуждения о красоте птиц.  4. Художественно-эстетическое развитие:  Закреплять умения,  гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции. Формировать умения,  передавать на бумаге характерные особенности птиц.  5.Физическое развитие:  Развитие мелкой моторики рук. Оказывать благоприятное влияние на общий тонус, моторику, способствовать тренировке подвижности центральной нервной системы, развивать внимание, память (при заучивании физминуток). | Фотовыставка «Птицы мира».  «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация). Развлечение «Птичьи голоса». |
|  | 2 | Домашние животные | 1. Социально-коммуникативное развитие:   Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Закрепить знания детей о домашних животных: название взрослых особей и детенышей, принцип отнесения к группе домашних животных, внешний вид. Развивать память, расширять словарный запас.  2. Познавательное развитие:  познакомить детей с особенностями жизни, питания, содержания домашних животных; наблюдать, как ухаживают за ними доярки, скотницы и д.р. работники. Если возможно, показать ребятам электродоение, механическую подачу кормов, показать, как кормят телят, как ухаживают за ними.  Развивать умственные способности детей: обогащать их представления, воспитывать уважение к труду людей по уходу и выращиванию животных.  Обратить внимание на заботливое и ласковое отношение к животным со стороны персонала.  3. Речевое развитие: закрепить умение составлять  описательные рассказы по картине; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.  4. Художественно-эстетическое развитие:  закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами», продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; закреплять навыки выполнения базовой формы «простой треугольник»; учить преобразовывать базовую форму по-разному, выполняя из неё разные фигурки. Продолжать учить выполнять поделки, используя схему.  5. Физическое развитие:  отработка навыка ходьбы с изменением темпа движения по сигналу; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия; метание мяча в горизонтальную цель; ползание на четвереньках; ходьба по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами друг другу; упражнять в прыжках. | Оформить лэпбук «Экскурсия на ферму».  Коллективная работа «У бабушки в деревне». |
|  | 3 | Дикие животные | * 1. Социально-коммуникативное развитие: Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Обогатить и закрепить знания и представления детей о животных. Учить  называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления.   2. Познавательное развитие:   Закрепить знания о способах приспособления животных к погодным условиям и, о среде обитания этих животных.   * 1. Речевое развитие:   учить слушать литературное произведение видеть красоту природы; воспитывать эмоциональное восприятие произведения, учить передавать свои впечатления, учить выразительно читать наизусть, передавая интонационно свои чувства и впечатления.   * 1. Художественно-эстетическое развитие:   учить лепить сказочный образ,  используя свои знания и умения. Закрепить умение передавать строение фигуры животного, пропорции его тела. Развивать образное представления, воображение.   * 1. Физическое развитие:   Выучить с детьми пальчиковую гимнастику «Пальчик-мальчик». Развивать память, речь, закрепить названия животных; развить звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных (игра-забава «Хор зверей»). Формировать умение выполнять повороты на месте прыжком. Упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку. | Викторина «Дикие животные» Закрепить знания, полученные в течение недели.  Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные». |
|  | 4 | Моя семья | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Способствовать формированию адекватной самооценки  2.Познавательное развитие:  Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади). Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге.  3.Речевое развитие:  Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье. Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.  4.Художественно-эстетическое развитие:  Учить создавать выразительный образа деревенского домика, развитие воображения, творчества, навыков коллективной работы.  5. Физическое развитие:  Развитие представлений о своем организме. | проектная деятельность «Я – житель Бурятии» (создание генеалогического дерева).  проект «Семейный маршрут по памятным местам города» - экскурсия по любимым местам в городе (фотовыставка). |
| декабрь | 1 | Здравствуй, Зимушка-Зима! | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении разных приспособлений, сделанных руками человека.  2.Познавательное развитие:  Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.  Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения, определять характерные признаки зимы  Упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки  3.Речевое развитие:  Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Активизировать пассивный словарь.  4.Художественно-эстетическое развитие:  Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Учить использовать дополнительные декоративные материалы для украшения аппликации (конфетти, блестки, бусины).  5. Физическое развитие:  Учить правильному использованию закаливающих процедур. | принять участие в строительстве из снега горки на участке;  - сделать альбом «Наши славные дела» - фотографии или рисунки о помощи зимующим птицам  - совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!» |
|  | 2 | Я расту здоровым | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  2.Познавательное развитие:  Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;  Развивать представления об архитектурных формах.  Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами  3.Речевое развитие:  Формировать умение согласовывать слова в предложении 4.Художественно-эстетическое развитие:  Приемы обучения закрашиванию рисунка кистью, карандашом; развитие умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, упражнения в использовании приема вдавливания середины шара.  Использовать знания об архитектурных формах при аппликации, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  5. Физическое развитие:  Развивать представления о значении физических упражнений для организма человека; последовательно, поэтапно воспитывать потребность быть здоровым.  Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки. Закреплять умение выполнять действия по сигналу.  Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом. | выполнение совместной творческой работы (рисунок, аппликация) для семейной выставки «Мой друг Мойдодыр». |
|  | 3 | Мой дом | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Посудой, бытовой техникой. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, знать их назначение, называть их свойства и качества, доступные для восприятия.  2. Познавательное развитие:  Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб.  3.Речевое развитие:  упражнять детей в составлении рассказов по предметным картинкам, учить соблюдать структуру рассказа, передавать отношение к происходящему  4. Художественно-эстетическое развитие:  Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приёмы вырезания ножницами из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески - по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения - размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом.  5.Физическое развитие:  Оздоровительная пробежка по территории детского сада – учить проходить дистанцию в течение 2,5 мин., совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни. | Создание коллективной работы «Осторожно электроприборы!» (коллективное рисование памятки безопасности). |
|  | 4 | Новый Год у ворот! | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Уют в нашем доме в новогодние праздники.  Познакомить с предметами, создающими уют и новогоднее настроение. Учить соблюдать технику безопасности: не играть согнем, не включать электрические приборы; воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей. Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.   1. Познавательное развитие:   Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду;  на морозе вода замерзает и превращается в лед. Учить анализировать, на сколько равных частей разделили предмет, определять порядковое место предмета. Формировать умение проверить равенство путем совмещения, наложения, восстановление целого путем присоединения одной части к другой. Порядковый счет, соотнесение по количеству двух групп.  Решение задач в стихах. Упражнения в делении и совмещении фигур.   1. Речевое развитие:   обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в прочитанном тексте. Учить, выразительно пересказывать текст без помощи воспитателя. Закрепить правило произношения звуков –с- и –ш-, умение делить слова на части. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, переживания.  4. Художественно-эстетическое развитие:  Формировать интерес детей к изобразительной деятельности. Закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, лентой. Развивать конструктивное, пространственно-образное мышление, воображение, мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при работе с материалом, развивать мелкую моторику руки, формировать творческое воображение.  5. Физическое развитие:  Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: закреплять навыки культуры поведения за столом; закреплять навыки самостоятельного одевания игровая, познавательно-исследовательская деятельность. | Изготовление снежных построек на участке.  Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель». |
| январь | 2 | Рождественские встречи | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Обогащать духовный мир детей. Расширить представления детей об окружающем мире. Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово, и о его значении. Воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела. Побуждать,  детей открыто, искренне выражать свои чувства. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре, воспитание духовности и формирование эстетического сознания дошкольников  в процессе ознакомления с русским праздником - Колядки.   1. Познавательное развитие:   Приобщать и развивать интерес детей к истокам народной культуры, познакомить с народными традициями и обрядами, приуроченными к празднованию Нового года и Рождества. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре, воспитание духовности и формирование эстетического сознания дошкольников  в процессе ознакомления с русским праздником - Колядки.   3. Речевое развитие:  Развивать диалогическую речь. Учить использовать в речи образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного.  Развивать воображение, фантазию. Обогащать активный словарь. Обогащать лексику словами – антонимами. Учить детей составлять рассказы, выступать перед аудиторией.  4. Художественно-эстетическое развитие:  Учить отражать в рисунке свои впечатления, воспоминания. Закреплять творческое воображение.  5. Физическое развитие:  Развитие двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений физминутки. Закреплять навыки в ходьбе и беге, в ходьбе на носках и пятках, в беге по диагонали, врассыпную; способствовать развитию физических качеств: выносливости, быстроты, силы, гибкости, координации движений. | Выставка  поделок  «Рождественский ангелочек»  Выставка рисунков (совместно родителей и детей) «Семейные праздники»; «Как мы встречали Рождество». |
|  | 3 | Посуда | 1. Социально-коммуникативное развитие:   Формировать знание значимости посуды в жизни деятельности человека и бережное отношение к посуде. Воспитывать желание беречь посуду и  помогать людям в трудную минуту.   1. Познавательное развитие:   Познакомить детей с посудой; учить выделять существенные признаки посуды; формировать знание об уходе за посудой.   1. Речевое развитие:   Развивать речь детей, образное, логическое мышление, сообразительность. Активизировать употребление в речи названия предметов, их частей, материалов. Активизировать словарь по теме посуда, совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные, развивать внимание, память, мышление. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки.   1. Художественно-эстетическое развитие:   Продолжать развивать у детей интерес к музыке, формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. Развивать у детей чувство цвета, желание украсить готовые формы узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками. Познакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы. Развивать ловкость, мышление. Знакомить с произведением народного искусства, воспитывать бережное отношение к произведениям.   1. Физическое развитие:   Развивать умения и навыки двигательной деятельности. Развивать мелкую моторику, основные движения, зрительно-моторную координацию; учить выполнять несложные движения по тексту | Выставка рисунков «Узоры на тарелке». |
|  | 4 | Зимние забавы | 1. Социально-коммуникативное развитие:   Учить детей самостоятельно делать выводы, решать проблемные ситуации.   1. Познавательное развитие:   Закреплять знания детей о свойствах воды; учить детей различать признаки времен года. Закреплять знания детей о правилах безопасности на морозе.   1. Речевое развитие:   развивать связную речь, вести диалог.   1. Художественно-эстетическое развитие:   Предложить детям вспомнить сказки по иллюстрациям, отметить средства выразительности, определяющие характеры образов. Развитие творческих способностей.   1. Физическое развитие:   Развивать общую моторику, укреплять мышцы рук. Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей играть в хороводные игры, соблюдать правила игры. Учить детей самостоятельно делать себе массаж. | Фотоотчет «Зимние каникулы». |
| февраль | 1 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека, умение группировать и классифицировать хорошо знакомые детям предметы.  2. Познавательное развитие:  закрепить знания об обобщённом понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; закрепить знания о свойствах ткани; познакомить с названиями наиболее распространённых видов ткани и способах их получения.  3. Речевое развитие:  учить составлять описательный рассказ с опорой на схему; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать умение узнавать предмет по описанию; воспитывать аккуратность и навыки ухода за одеждой.  4. Художественно-эстетическое развитие:  познакомить детей с композициями узоров на юбках кукол; учить видеть выразительность образов; учить рисовать узор для юбок дымковских кукол: закреплять приёмы рисования кистью; развивать эстетическое восприятие; учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов; выполнять узор в определённой последовательности.  5. Физическое развитие:  повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии; перебрасывание мяча друг другу с отбиванием в пол; пролезание в обруч правым боком; ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками: метание снежков на дальность. | Изготовление альбома «Мода для всех». В альбом входят национальные костюмы (русский, бурятский), а также модели одежды с национальными орнаментами. |
|  | 2 | Неделя любви и доброты | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы.  2.Познавательное развитие:  Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе; продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.  3. Речевое развитие:  продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов; пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов (природное окружение).  4. Художественно-эстетическое развитие:  учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки, учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов, складывать круг по диаметру, делить его на четыре равные части.  5. Физическое развитие:  упражнять детей в умении сохранять статическое равновесие в разных позах. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. | Объявить конкурс для детей, на самого воспитанного и доброго ребенка. Цель: побуждать детей делать добрые поступки не по принуждению. Награждение медалью в конце недели.  Выставка работ «Мамино любимое занятие»  Фотосессия дома «Как мы улыбаемся!» и оформление фотовыставки. |
|  | 3 | Традиции | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Приобщать познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.  2.Познавательное развитие:  Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек.  3.Речевое развитие:  Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.  4.Художественно-эстетическое развитие:  Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.  Учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.  5. Физическое развитие:  Упражнять детей в беговых упражнениях. | Создание мини-музея «Узорная сказка». В коллекцию входят изделия русских мастеров росписи и бурятские национальные предметы быта. Музыкальное развлечение посвящённое празднику Сагаалган. |
|  | 4 | Защитники Отечества | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Воспитание уважения к защитникам Отечества.  Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.  2.Познавательное развитие:  Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.  Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики). Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная).  3.Речевое развитие:  Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение.  4.Художественно-эстетическое развитие:  Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали оформления.  5. Физическое развитие  Закреплять умение выполнять прыжки. | изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета) –совместно с родителями. |
| март | 1 | Женский день, весенний день | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.  Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию  у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения  от  праздника. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  2.Познавательное развитие:  Дать детям представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.  3. Речевое развитие:  Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в подборе слов с заданным звуком. Развитие диалогической и монологической форм речи через рассказывание по картинке.  4. Художественно-эстетическое развитие:  Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; развивать цветовосприятие. Развивать творческое воображение; совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.  5. Физическое развитие:  Развивать умение прыгать на правой и левой ноге, забрасывать мяч в корзину. Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов. | Выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»;  выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»;  посетить выставку совместных работ детей и родителей «Первые цветы»;  посетить выставку детского творчества в группе «Цветы для мамы».  создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка». |
|  | 2 | Профессии | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (библиотека, магазин).  Учить развивать сюжет игры  на основе знаний, полученных при изучении профессий, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий.  Развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.  Продолжать формировать  умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.  Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  2.Познавательное развитие:  Расширять представления детей о профессиях. Продолжать знакомить детей с архитектурой и профессией архитектор. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом  многих людей, разных профессий. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).Продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.   1. Речевое развитие:   Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; профессии, инструменты;  прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умение (по мнемосхемам) рассказывать о профессиях, инструментах. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о профессиях. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе о профессиях. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Обращать внимание детей на оформление книги,  иллюстрации. Уточнить, что такое рассказ, сказка. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  4.Художественно-эстетическое развитие:  Продолжать вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.  Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы литературных произведений, людей.  Формировать умение обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей.  Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания рисунка в одном направлении.  5.Физическое развитие:  Продолжать формировать правильную осанку.  Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость) в разнообразных формах двигательной деятельности. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, спортивным профессиям. | «Экскурсия в библиотеку».  «Викторина о профессиях». |
|  | 3 | Транспорт | 1. Социально-коммуникативное развитие:  Формировать основы безопасного поведения в быту, позитивных установок к различным видам труда. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий.  2.Познавательное развитие:  Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию. Формировать познавательные действия детей, первичные представления об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере). Научить понимать значение и функции автомобиля, закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (стекло, металл). Расширять знания о специальном транспорте – «пожарной машины», роли водителя, пожарных в спасении жизни людей. Систематизировать знания детей о разных видах наземного транспорта. Закреплять и активизировать в речи детей обобщающее слово “Транспорт”.  3. Речевое развитие:  Обогащать активный словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь. Развитие правильной диалогической речи. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Доставить детям радостное настроение от встречи с любимыми героями.  4. Художественно-эстетическое развитие:  Формировать становление эстетического отношения к окружающему миру. Формировать самостоятельную творческую деятельность детей. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной).  5. Физическое развитие:  Развивать двигательную активность детей; формировать умение перебрасывать шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер; развивать быстроту, силу, выносливость. Развивать мелкую моторику рук. | Привлечь родителей к изготовлению поделок из различных материалов на тему «Наземный транспорт», организовать выставку поделок.  Коллективная работа: создание альбома «Транспорт». |
|  | 4 | Здравствуй, солнечный лучик! | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Учить построению конструкции по образцу, характеристик объектов, их протяжённости, установления месторасположения частей и деталей в совместной трудовой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы,  2.Познавательное развитие:  Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной.  3.Речевое развитие:  Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. Совершенствовать навыки работы с бумагой: обрывание, разрывание.  4.Художественно-эстетическое развитие:  Упражнять в рисовании знакомых предметов, располагать изображение по всему листу. Развивать воображение и творчество.  5. Физическое развитие:  Развивать скоростно-силовые качества. | Совместная работа с родителями «Скворечник для птиц». |
| апрель | 1 | Праздник-безобразник | 1. Социально-коммуникативное развитие:  познакомить с праздником юмора и смеха; развивать чувство юмора; воспитывать доброжелательные отношения; создать положительный настрой; способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение  от участия в  совместной деятельности со  взрослыми и сверстниками.  4. Познавательное развитие:  рассказать детям о празднике 1 апреля, и как его принято отмечать. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой.  Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Закрепить и обобщить приметы весны. Учить детей составлять небольшие рассказы о природе с опорой на личные наблюдения и опыт. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы.  3.Речевое развитие:  Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Учить внимательно слушать произведение, пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах. Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.  4. Художественно-эстетическое развитие:  научить детей видеть в кляксах смешное; развивать воображение и фантазию; закрепить изобразительные умения. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать   у детей наблюдательность, воспитывать   эстетическое   восприятие окружающего   мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны (земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки…).  Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  5. Физическое развитие:  создать весёлое настроение; поднять мышечный и эмоциональный тонус детей; развивать ловкость, координацию движений, обогатить двигательный опыт детей; вызвать положительные эмоции от физической нагрузки. | Развлечение «День юмора и смеха».  Выставка детского творчества «Все весны дыханием согрето…» |
|  | 2 | Загадочный космос | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира  Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать техническое мышление, умение работать по схеме, чертежу.  2.Познавательное развитие:  Сформировать элементарные представления Космосе и о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.  Расширять знания о различных видах транспорта.  3.Речевое развитие:  Упражнять в назывании вида и функций транспорта.  4.Художественно-эстетическое развитие:  Развивать умение лепить из глины, пластилина с использованием способов отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания и соединения готовых частей.  Формировать коммуникативные навыки, развивать творческие способности, поощрять поисковую деятельность в игре, наклеивая готовые геометрические формы на цветном листе бумаги.  5. Физическое развитие:  Повторять выполнение общеразвивающих упражнений. | Спортивный досуг «Будущие космонавты». |
|  | 3 | Мы со спортом крепко дружим! | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Расширять представление о здоровом образе жизни, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Уточнять знания детей о видах спорта. Расширять знания детей о спортивных профессиях. Учить детей активно участвовать в заботе о своём здоровье. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  2.Познавательное развитие:  Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом. Формировать стремление к здоровому образу жизни. Побуждать соблюдать режим, делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой и спортом. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 6. Дать представление о независимости результата от направления счёта. Упражнять в счёте на слух и познакомить с названиями и последовательностью дней недели.  3.Речевое развитие:  Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  4.Художественно-эстетическое развитие:  закрепить приёмы лепки, формирование здоровой культуры питания. Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  5.Физическое развитие:  упражнять детей в умении сохранять статическое равновесие в разных позах. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. | Фото-коллаж «Мы растём здоровыми!» (семейные фото об активном отдыхе в выходные, фото спортивных игр на прогулке в детском саду). |
|  | 4 | Моя страна | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия) в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.  2.Познавательное развитие:  Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умения находить отличия в изображении предметов.  3.Речевое развитие:  Формировать умение составлять план описания предмета. Закреплять умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Воспитывать усидчивость, умение, выслушивать ответы товарищей, не перебивая. Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. Воспитание речевого внимания, фонематического слуха.  4.Художественно-эстетическое развитие:  Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагая его на листе. Обращать внимание на осторожность при работе с ножницами. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам. Учить создавать образ сказочного дома; пе­чать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).  5.Физическое развитие:  Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. | Игра-викторина «Россия – Родина моя». |
| май | 2 | День Великой Победы | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2.Познавательное развитие:  Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов).  Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них.  3.Речевое развитие:  Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы  4.Художественно-эстетическое развитие:  Учить детей выполнять поделку самолета из природного материала (сосновых шишек, желудей, пластилина). Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина.  Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер. Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой.  5. Физическое развитие:  Закреплять выполнение комплексов упражнений на равновесие. | Создание мини-музея «Помним! Гордимся!» (фотогалерея + работы детей).  Музыкальный праздник «День Победы». |
|  | 3 | Лето, ах лето! | 1.Социально-коммуникативное развитие:  Расширить и обобщить имеющиеся у детей знания о летних растениях.  2.Познавательное развитие:  Установить зависимость факторов неживой природы от живой, богатство почвы от гниения растений. Рассматривать лесную почву и почву с участка  3.Речевое развитие:  Развивать связную речь, закрепить признаки времён года.  4.Художественно-эстетическое развитие:  Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей в процессе выполнения коллективной работы  5.Физическое развитие:  развивать ловкость, координацию движений, обогатить двигательный опыт детей; вызвать положительные эмоции от физической нагрузки. | Спортивное развлечение «Здравствуй, лето!» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Обр. области | НОД | Виды детской деятельности | Работа с семьёй |
| Славное море – Священный Байкал | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | -Заучивание стихов о родном крае.  -Лепка птиц, животных «Обитатели наших лесов».  -Литературная викторина «Бурятские сказки».  -«Ветры Байкала» - познавательное занятие.  -«Рыбы Байкала» - познавательное занятие.  -«Подводный мир» - рисование мыльными пузырями. | -Рассматривание занимательных географических карт региона «Экспедиция по горным вершинам Саян».  -Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».  -опыты «Такая разная вода».  -Дидактические игры: «Опасно - не опасно». «Составь букет из цветов нашего леса». «Обитатели Байкала». | Создание в уголке природы мини музея «Секреты Дедушки Байкала» (фотографии, открытки, роспись на камнях, поделки из глины, домашние рисунки детей). |
| Нерпа –байкальское чудо | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | -«Нерпа – чудо Байкала» - познавательное занятие.  -«Нерпа с бельком» - лепка.  -«Нерпёнок на льдине» - нетрадиционное рисование (монотопия). | -Рассматривание фотоальбома «Такие забавные нерпы».  -Составление кроссвордов о животных и растениях Бурятии.  -Дидактические игры: «Кто лишний?». «Хорошо-плохо» (экологическая). «Узнай по описанию». | Семейная экологическая викторина «Знатоки леса». |
| Наш дом - Бурятия | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | -Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».  -Национальные костюмы (комплекс занятий проводится совместно с учителем бурятского языка)  -Имена. Что они означают? – познавательное занятие.  -Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «Путешествие по карте Бурятии», «Необыкновенная природа Бурятии».  -Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.  -Экопластика «Поделки из природного материала». | -Народные игры бурят: «Табун» (Хурэг адуун), «Иголка, нитка и узелок» (Зун, утахн, зангилаа), «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад). -Природа Бурятии, растительный и животный мир, культура и быт народов Бурятии. -Речевой фольклор Бурятии (мифы, легенды, волшебные сказки, улигеры).  -Продуктивная деятельность по мотивам народного творчества, произведения бурятских композиторов, произведения устного народного творчества, детских писателей Бурятии.  -Подвижные игры народов Бурятии, спортивная жизнь нашего региона.  -Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Рыбалка», «Семья», «Профессия швея народных костюмов», «День рождения в традициях своего народа».  - Дидактические игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».  -Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». -Индивидуальные проекты «Наши имена и их значение», «Секреты бабушкиной шкатулки». | -Создание и рассматривание альбомов: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».  -Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.  -Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.  -Организация мини музея «Быт и традиции бурят». |
| Пушное золото Сибири | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | -«Животный мир Сибири» - познавательное занятие.  -«Золотая фауна тайги» - познавательное занятие.  - «Соболь на кедровой ветке» - рисование. | -Дидактические игры: «Богатство Сибири» (игра на знание животных, обладающих ценным мехом – белка, горностай, куница, колонок, выдра). «Сравни соболя с другими животными».  - Разгадывание кроссворда «Лесные звери».  -Подвижная игра «Соболь вышел на охоту». | Создание фотоальбома «Красная книга Сибири» |