Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №59/2 «Золотой ключик»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом №от « » августа 202\_г.  |  УТВЕРЖДЕНАПриказом № от « » 20\_\_ г. Заведующий МАДОУ «Детский сад №59/2 «Золотой ключик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А Терещенко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Вторая младшая группа**

**(3-4 года)**

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»

под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

на 2020-2021 учебный год

 Воспитатель:Балдагуева Н. Б.

г. Улан-Удэ

2022-2023 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

1.2 Нормативные документы

1.3 Цели и задачи рабочей программы

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет

1.6 Социальный паспорт группы

2. Планируемые результаты освоения программы 2 младшей группы

2.1 Целевые ориентиры образования к 4 годам

**II. Содержательный раздел**

1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. Тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

4. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

**III. Организационный раздел**

1. Материально-техническое обеспечение Программы

1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2. Организация режимов пребывания детей в МБДОУ

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. Перечень нормативных и нормативно-методических

документов, научных, методических источников

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Введение**

Деятельность 2-й младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59/2 «Золотой ключик» (далее по тексту МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа младшей группы МАДОУ разработана в соответствии с ДО МАДОУ «Детский сад №59/2 «Золотой ключик», в которой учтены требования ФГОС дошкольного образования, а также фундаментальные принципы примерной образовательной программой дошкольного образования «**ДЕТСВО**» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева .

Программа является нормативно-управленческим документом 2-й младшей группы и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры детей 3-4 лет) и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

**2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

**3.** Самостоятельная деятельность детей.

**4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

**Срок реализации Программы** - 1 год (2022 – 2023 учебный год)

**Местонахождение:** г. Улан-Удэ, ул. Загородная 16

**Режим работы:** МАДОУ «Детский сад №59/2 «Золотой ключик» функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания 5 – дневной рабочей недели.

**1.2 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Нормативная правовая база, на основе которой сформирована программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ип-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

**1.3 Цели и задачи рабочей программы**

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. \*\*\*

**Задачи ДОУ:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

**1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования.**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

 **3.** Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

 **4.** Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

 **5.** Принцип сотрудничества с семьей.

 **6.** Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

 **7.** Принцип формирования познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности.

 **8.** Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

 **9.** Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет**

У малыша продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста. Накапливание массы тела идет одновременно с увеличением роста: в течение года масса его тела увеличивается на 1,5—2 кг, рост — на 5—7 см. К 4 годам масса тела его достигает примерно 16,5 кг, рост 102 см, окружность грудной клетки — 53 см.

* сравнении с предыдущими годами меняется работа сердца. Частота сокращений заметно падает до 90—120 ударов. При этом сокращения становятся все более равномерными, ритмичными. Меняются также глубина, частота и ритм дыхания. Трехлетний ребенок делает 28 дыхательных движений в минуту, при этом объем выдыхаемого и вдыхаемого воздуха (в сравнении с годовалым малышом)к четырем годам увеличивается в 1,5 раза. Вместе с тем его дыхание остается еще поверхностным, неровным и довольно частым.

Данные возрастной физиологии говорят о быстром и усиленном процессе

обмена веществ, который совершается в организме трехлетнего ребенка. К трем годам мозг увеличивается настолько же, насколько он вырастет за последующие 14 лет.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что повышается активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и координированными становятся движения. В разных видах деятельности — в конструировании, самообслуживании, игре, рисовании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эта цель может «теряться», малыш быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. В среднем за время пребывания в дошкольном учреждении объем двигательной активности составляет в этот возрастной период 10—14 тыс. условных шагов, продолжительность — 240—250 мин (более 4 ч), интенсивность — до 40—55 движений в минуту.

С трех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, в отношениях с окружающими, потому что наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй его вид — самосознание (самопознание: рефлексия и самооценка результата деятельности и себя как субъекта).

Особую роль в развитии самосознания выполняют продуктивные виды деятельности, особенно конструирование, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Каждый из компонентов воспринимается малышом, а затем и выполняется осмысленно, если он представлен предметом, доступным наглядно-действенному и наглядно-образному познанию.

Результат деятельности ребенка — это самооценка им полученного продукта на основе рефлексии (самоанализа). Неудовлетворенность продуктом побуждает малыша искать причины неудачи при выполнении каждого из компонентов. Анализ причин и следствий активизирует работу его предметного сознания. Но успех всецело зависит от терпения взрослого.

У ребенка повышается восприимчивость к художественным произведениям, некоторым элементам художественной формы — ритму, рифме. Он различает поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых.

Воспитанник четвертого года жизни проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку.

Резко возрастает любознательность ребенка**.** Особенно велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки дети активно познают предметный мир опытно-экспериментальным путем.

Несмотря на растущую самостоятельность ребенка, роль взрослого в его жизни очень велика. Основные побуждения к общению с взрослыми у него начинают переходить из сферы чисто практической(совместного выполнения действий) в сферу познавательную: взрослый начинает выступать как источник разнообразных сведений об окружающем.

Преобладающей формой мышления младшего дошкольника становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (игрушки, одежда, посуда, мебель).

Малыш ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тому, кто недавно пришел в детский сад из семьи).

У ребенка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма общения. Он воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества. Постепенно к четырем годам у ребенка складывается новая форма общения — вне ситуативно-познавательная деятельность, в которой ведущее место занимают познавательные мотивы.

Основным средством взаимодействия со взрослыми становится речь на основе наглядного материала. Значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью. Изменяются к концу учебного года вопросы малыша, содержание его разговора. К концу года у ребенка все более явно проявляется потребность в общении не только с взрослыми**,** но и со сверстниками.

Воспитанник младшей группы, особенно в начале учебного года, еще не умеет жить в «детском обществе». Главная причина конфликтов в том, что ребенок всегда устремлен к предмету, заинтересован в нем, а его замечает только тогда, когда видит действия с ним в руках другого (А.Д. Кошелева, Л.В. Пименова). Предупреждая конфликты, необходимо убедить малыша, что каждому достанется то, что ему нужно. Когда ожидания сбываются, ребенок радостно хлопает в ладоши, топает ножками. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом, однако достаточной согласованности между участниками такой игры еще нет и продолжительность ее невелика.

* этом возрасте у детей возникают и развиваются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам. Поэтому необходимо побуждать их к взаимодействиям друг с другом (в объединениях по 2—3 ребенка), разговаривать друг с другом в приветливой форме, оказывать помощь по просьбе другого ребенка, обращаться к сверстнику, называя его по имени, отвечать на его вопрос.

Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные. В каждой из этих видов игр ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. У него обнаруживается стремление к освоению этого мира.

Малыш хочет быть хорошим. Он все время через систему так называемых «жалоб» корректирует свое поведение (В. Горбачева).

Важно подчеркнуть, что для младшего дошкольника значимо не слово взрослого, а его мимика. Поэтому расположение многих игр по кругу позволяет ребенку наблюдать за выражением лица воспитателя.

Трехлетний воспитанник не замечает порядка так же, как и беспорядка. В порядке он не видит скрытой красоты и удобства. Значит, помощь и доброжелательное напоминание поддерживать порядок, а также фиксация внимания на достигнутом результате сделают постепенно свое дело — ребенок будет стремиться поддерживать порядок.

Малыш очень нуждается в ощущении защищенности. Он остро переживает расставание с мамой. Эти трудности легче пережить, если ежедневно внушать ребенку мысль, что его сегодня очень ждут в детском саду, хотят с ним поиграть, поговорить. Именно ожидание чуда и становится главным мотивом собственного решения малыша прийти в детский сад.

Если ребенок радостно, с удовольствием, проживает день, он не болеет, стабильно весь год посещает детский сад, успешно овладевает программой воспитания.

**1.6 Социальный паспорт группы**

**Сведения о детях на 1 сентября 2022 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Из них девочек** | **мальчиков** | **По национальности** |
| **русские** | **буряты** | **др** |  |
| 30 | 17 | 13 | 14 | 15 | 1 |  |

|  |
| --- |
| **Группа здоровья**  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  |  |  |  |

**Особенности контингента семей группы на 1.09.2022 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****детей**  | **Количество семей, где** | **Количество семей, где дети посещают д/с**  | **Кол - во** **неполных** **семей** |
| 1 реб | 2 реб | 3 реб | 1 реб  | 2 реб | 3 реб | - |
| 30 | 5 | 12 | 8 | 21 | 8 | 1 |

**Статус семей**

|  |  |
| --- | --- |
| Многодетные |  |
| Неполные |  |
| Малообеспеченные |  |
| Неблагополучные |  |
| Дети-инвалиды |  |
| С матерью -одиночкой |  |
| Рабочие |  |
| Интеллигенция |  |
| Служащие |  |
| Ч/предприниматели |  |
| Безработные |  |

При организации образовательной работы с детьми учитываются **региональные особенности Республики Бурятия: природные, национальные, культурные \*\*\***.

**2. Планируемые результаты освоения программы 2 младшей группы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**2.1 Целевые ориентиры образования к 4 годам.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные антропологические и физиологические показатели малыша четвертого года жизни соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма).

Ребенок имеет оптимальное состояние нервной системы, хороший аппетит, спокойный сон, достаточно хорошую умственную работоспособность, высокий интерес к окружающему. Редко болеет, быстро выздоравливает.

Владеет основами гигиенической культуры (умывание, чистка зубов и др.) и культуры по ведения за столом (использует по назначению столовые приборы: нож, вилку, ложки). Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Основные двигательные умения и навыки развиты на уровне, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Дошкольник владеет каждым видом игр как деятельностью (воспроизводит действия с предметами и отношения между людьми). Выражает предпочтение определенным видам игр. Умеет называть взятую на себя роль, реализовывать ее. Умеет играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе, вступать со сверстниками в отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры.

Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого. Владеет деятельностью самообслуживания. Ребенку нравится самостоятельно одеваться, раздеваться (по своей инициативе просит о помощи в отдельных действиях). Владеет на уровне самостоятельности некоторыми видами хозяйственно-бытового труда (мытье предметов, уборка игрушек, организация рабочего места для осуществления продуктивной деятельности и уборка его после ее завершения; правильно определяет и выполняет содержание каждого компонента трудовой деятельности (формулирует в речи замысел, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного продукта и дает самооценку результата деятельности). С удовольствием и старательно выполняет поручения, способен адекватно оценивать полученный им результат. Стремится качественно выполнять каждое умение (если взрослый им любуется).

Демонстрирует способность согласовывать собственные желания с интересами товарищей, подчинять свое поведение общепринятым нормам (правилам договоренности). Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.

Знает правила безопасного поведения в быту: играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать вентили газовой плиты строго запрещено. Имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит с взрослым, держа его за руку.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Проявляет активный интерес к окружающему миру (в области географии, техники, астрономии, экологии и др.), стремление познать его в познавательно-исследовательской деятельности, насыщенной эмоциями (удивление, сомнение, любопытство, любознательность, огорчение при неудачах, восторг в форме топанья ножками, хлопанья ладошками при неожиданных приятных открытиях и др.). Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт. Применяет при обследовании предметов как свои способы обследования, так и некоторые рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым.

Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задает (его мотивы — любопытство, любознательность).

Проявляет интерес к архитектурным объектам (домам, мостам), художественным оригинальным конструкциям, эмоционально реагирует на все прекрасное в них.

Владеет конструированием как самодеятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу или фотографии, по условиям, своему замыслу). Имеет представления о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности.

Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше»отвечает правильно, даже не умея считать; знает — чтобы это определить, надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам, а результат оформлять словами «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше», «больше — меньше». Умеет находить среди геометрических фигур нужную, называть ее; правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху и внизу.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* ребенка преобладает ситуативная связная речь. Потребность общения со взрослым побуждает его овладевать связной контекстной речью, а она уже стимулирует малыша к овладению словарем, грамматикой, звуковой культурой речи (С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина). Именно непонимание взрослым содержания речи вызывает у маленького собеседника недовольство от общения, он начинает целенаправленно переводить ситуативную речь в связную контекстную. Речь оформляет мысли — знания об окружающем мире и о себе самом. Учитывая, что мышление у ребенка преимущественно наглядно-образное, открывает ему разные виды связей в предметах, в дидактических картинах, в наблюдаемой деятельности взрослого, в собственной разнообразной жизни. С удовольствием диктует воспитателю составляемые тексты. Письменная речь способствует овладению им логикой монологической речи. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью.

Овладевает умением слышать и корректировать собственное звукопроизношение, улавливает общее и различное в звучании слов.

Обогащается словарь малыша в связи с расширением ориентировки в окружающем: знакомится с новыми предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни и одновременно узнает их названия. Словарь пополняется наименованиями разных частей речи (существительными, глаголами, прилагательными), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи), антонимами (словами с противоположным значением). Учится оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизирует использование глаголов. Задает многочисленные вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях. Развитие словаря влияет на формирование грамматического строя речи. Ребенок, усваивая каждое новое слово, учится правильно его изменять, согласовывать с другими словами в предложении, устанавливать между ними словообразовательные связи (у лисы — лисенок, у гуся — гусенок; для чая — чайник, для кофе — кофейник и т.п.).

* связи с овладением разными видами деятельности на уровне самостоятельности возникает новая организация их — от игры (конструирования, труда) рядом к игре вместе. Поэтому у ребенка возникают новые потребности общения и появляются новые типы высказываний: комментирующие собственные игровые (и другие виды) действия, корректирующие поведение партнера. Развитие диалога со сверстником выражается в согласовании практических действий, в адекватном ответе действием на речь партнера и затем в согласовании высказываний. Малыши используют такие средства коммуникации, как улыбка, смех, выразительные движения, позы, контакт глаз. Речевые действия при этом, как правило, не скоординированы. Дети говорят вслух в присутствии друг друга и часто не обращают внимания на высказывания соседа.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Малыш испытывает удовольствие, радость от встречи с произведением искусства и продукцией народных промыслов. Он способен воспринимать художественное произведение: откликается на его красоту, характер и настроение образа; может отличить (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение (например иллюстрацию от дидактической картинки).

Узнает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам. По собственному желанию умеет читать наизусть короткие стихи, рассказы. Проявляет интерес к книге, рассматриванию иллюстраций, демонстрирует бережное к ним отношение. Знает некоторые разновидности детского театра, испытывает удовольствие во

время просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети. Испытывает удовольствие от занятий изобразительной деятельностью, проявляет творчество в индивидуальной деятельности.

Проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с нею; музыкальная деятельность в жизни занимает важное место.

* рисовании:
* демонстрирует хорошее знание традиционных материалов для работы;
* испытывает удовольствие от рисования не только кисточкой, но и карандашами, фломастерами, пальцами;
* знает контрастные цвета и цвета, близкие по тональности (вишневый, малиновый, сиреневый и др.);
* владеет способами изображения предметов, животных;
* умеет правильно штриховать и наносить краску на свой рисунок, строить композицию (на одной линии, на широкой полосе, на всем листе бумаги).
* лепке:
* демонстрирует знание свойств и качеств материалов;
* умеет обследовать объект (по вопросам воспитателя) и рассказывать о последовательности выполнения действий;
* умеет лепить фигурки птиц, животных конструктивным способом, передавать форму, величину отдельных частей лепного изделия, украшать свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность: воспитатель — ребенок).
* аппликации:
* владеет способами выкладывания и наклеивания готовых форм;
* осваивает новый для него инструмент — ножницы (под прямым контролем взрослого);
* умеет резать ножницами по прямой (прямолинейное вырезание), частично — по кривой (криволинейное вырезание);
* умеет подбирать цвета и строить аппликационные композиции на фланелеграфе и бумаге.
* художественном труде проявляет интерес к свободной художественной деятельности с использованием известных ему материалов (лодочка, кораблик из бумаги; украшение платья для куколки из бумаги, ткани, печенья для «Мишки»).

Проявляется ранняя одаренность, испытывает удовлетворение потребности проявлять себя изобразительной деятельности.

Накапливает определенный опыт восприятия музыкальных произведений разных эпох и стилей, проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает в процессе слушания музыки. Предпринимает попытки размышлять о музыке, оценивать ее, сравнивать, определять содержание, форму (двух-, трех-, четырехчастную), характер, настроение музыкальных произведений, ощущает потребность передавать в движениях свои музыкальные впечатления. Владеет представлением о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков.

Проявляет интерес к *вокальному искусству* , делает попытки различать мелодию и аккомпанемент. Умеет четко пропевать слова, приобретает навык брать дыхание между музыкальными фразами, петь слаженно. Умеет самостоятельно петь и двигаться в хороводах, песнях-плясках.

Проявляет интерес к занятиям *музыкально-ритмическими движениями*, овладевает основными танцевальными движениями. Умеет двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, разной динамикой (громко — тихо), в умеренном, быстром темпе, т.е. передавать в танце разные характеры и музыкально-художественные образы.

Умеет передавать в песенных, инструментальных, танцевальных импровизациях особенности музыкального образа с помощью различных средств выразительности.

Активен в самостоятельной музыкальной деятельности, испытывает удовольствие от пения и танцев, делает попытки сочинять в свободное время в детском саду и дома.

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО**

**МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ «Мы в Бурятии живем» \*\*\***

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет первичные представления о себе, знает свой пол, возраст.

Знает название родного поселка.

Проявляет интерес к животным и растениям бурятского края, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края (растения, животные).

Стремиться самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными своей местности.

Называет свой город. Называет некоторые растения, животных и их детенышей; диких животных Бурятии; птиц своей местности; насекомых.

Выделяет наиболее характерные для Бурятии сезонные изменения в природе.

Узнает произведения бурятских писателей, прослушав отрывок из него.

Пересказывает художественное произведение с помощью вопросов воспитателя.

Узнает произведения бурятского декоративно – прикладного искусства.

Откликается эмоционально на произведения русского, бурятского музыкального фольклора.

Узнает мелодии русских, бурятских народных песен и наигрышей.

По инициативе педагога выполняет элементарные ритмические движения под русскую, бурятскую народную музыку, музыку композиторов Бурятии.

Различает и называет русские и бурятские народные инструменты.

**II. Содержательный раздел**

**1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.**

**Организационные:**

Образовательный процесс в младшей группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**I.совместная образовательная деятельность взрослых и детей**;

**II.свободная самостоятельная деятельность детей**.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049)

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ДОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс в группе строится на основе партнерства, сотрудничества и сотворчества педагога и ребенка.

Сетка основных видов организованной образовательной деятельности

**во 2-й младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **1.Познавательно-исследовательская деятельность.**Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения — 1-2-я нед. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование — 3-4-я нед.**2.Физическая культура. 16.00** |
| **Вторник** | **1**.Познавательно-исследовательская деятельность**Математическое и сенсорное развитие.****2. Изобразительная деятельность.** Рисование — 1-2-я нед.Лепка — 3-4-я нед. |
| **Среда** | **1. Мир музыки.****2.Изобразительная деятельность.** Аппликация — 1-2-я нед.Конструирование — 1-2-я нед.**Музыкально-театральная гостиная** (театрализованные игры) — 1-я, 3-я нед./ **Досуг здоровья** — 2-я, 4-я нед. |
| **Четверг** | **1. Коммуникативная деятельность.** Развитие речи. **2. Физическая культура.** **Мир музыки.** |
| **Пятница** | **1. Изобразительная деятельность** (рисование, лепка) 1-2-я, 1-2-я нед **2. Физическая культура. 16.00****Опыты, эксперименты, наблюдения** (в том числе экологической направленности) — 2-я, 4-я нед. |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| *ОБЩЕНИЕ* |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| *ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| *ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | ежедневно |
| *ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ* |
| Музыкально-театрализованная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка) | 1 раз в 2 недели |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| *САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД* |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды.**

Самостоятельная деятельность:

1. обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
2. позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
3. содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
4. позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)  | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

**Национально-культурные\*\*\*:**

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя ознакомление с региональными особенностями Республики Бурятия.

Региональный компонент представлен модулем программы дошкольного образования «Мы в Бурятии живем». Она учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Бурятии.

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре бурятского народа в процессе социально – коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития.

Задачи заключаются:

- в формировании у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;

- формировании представлений о Республики Бурятии, как своей малой родине;

- формировании познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Бурятии;

- формировании чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;

- воспитании гражданских, патриотических чувств.

Данный модуль программы предполагает организованную деятельность педагога с детьми (занятия, праздники, утренники, развлечения, игры), проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

**Перспективный план интеграции модуля «Мы в Бурятии живем» в воспитательно – образовательный процесс**

**младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** |
|  | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Безопасность | Труд | Познание | Коммуникация | Чтение худ. лит-ры | Худ. твор-во | Музыка |
| Сентябрь |  | Подвижная игра  | Знакомство с куклой в бурятской национальной одежде | Рассматривание растение, произрастающих в пос. Чамзинка |  | Рассматривание цветовой гаммы бурятского узора. | Инд. беседы «Мой родной город» | Чтение.  | Составление из геом. фигур бурятского орнамента | Игра на муз. Инструментах (колокольчики, свистульки) |
| Октябрь | Знакомство с русскими бурятскими. колыбельными. Слушание |  | Красивые места г. Улан-Удэ |  | Трудовая деятельность взрослых на участке.Наблюдение | Рассматривание картинок с изображением природы родного края. | Беседа «Как зовут тех, с кем ты живешь» | Колыбельная «Баю – баюшки» | Рассматривание рус. нар. игрушек «Матрешка | Слушание «В солнечной Бурятии» |
| Ноябрь | Колыбельная песня «Баю – баюшки» | Подвижная игра  | Достопримечательности г.Улан-Удэ |  |  | Рассматривание альбома «Наш город» | Беседа «Где живешь?» | Чтение. Л Земскова «Луна и солнышко» | Рассматривание предметов бурятской утвари. Лепка «Миска» |  |
| Декабрь | Потешка «Тьфу, тьфу, церяня» |  | Наблюдение за подв. играми детей средних групп | Животные Бурятии |  | Дикие животные Бурятии(медведь, лиса, белка, еж и др) | Беседа «Мои родители» |  |  | Пение «Баю, баюшки, баю» |
| Январь |  | Подвижная игра»В гусей и волка» |  | Чтение. С. Кинякин «Обиженный кот» |  | Чтение. Бобылев «Лягушки – попрыгушки» | Беседа «Как нужно вести себя на прогулке» |  | Рассматривание бур. нар. Игрушек  | Слушание морд. колыбельной «А, баву, баву, |
| Февраль | Прибаутка «Пачкалга, пачкалга» |  | Масленица |  | Трудовая деятельность взрослых в уголке природы. Наблюдение | Птицы нашей местности. | Беседа «Мои бабушка и дедушка» | Чтение бур. сказки «Ангара» |  | Слушание Колыбельной |
| Март |  | Подвижная игра  | Наблюдение Наблюдения за подв. играми детей старших, подг. групп |  | Чтение. А Ежов «Мастер» | Чтение. Машканцев «Хитрая морковка»,«Воробей» | Беседа «Где я живу» |  | Рассматривание куклы в бурятском национальном костюме | Муз-ритм движения  |
| Апрель |  | Подвижная игра  | Пасхальный праздник |  | Чтение. Т.Тимохина «Андрюшка» | Растения родного края. |  | Чтение сказки «Кто виноват?» |  | Муз-ритм Движения под хороводную песню |
| Май |  | Подвижная игра «В гусей и волка» |  | Чтение. А. Терентьева «Рыбки» |  | Насекомые Мордовии |  |  | Рассматривание салфетки с мордовскими узорами |  |

**2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Образовательный процесс в младшей группе строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «**ДЕТСВО**» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Модель образовательного процесса**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление развития ребенка | Формы работы |
| 1*.* | Физическоеразвитие | -прием детей на воздухе в теплое время года- утренняя гимнастика- гигиенические процедуры- закаливание в том числе и в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)-физминутки на занятиях-физкультурные занятия-прогулка в двигательной активности- гимнастика после сна- физкультурные досуги, игры и развлечения- самостоятельная двигательная активность- прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2-3 | Познавательное, речевое развитие | - дидактические игры- наблюдения- беседы- экскурсии- исследовательская работа, опыты, экспериментирование- занятия- игры- досуги- индивидуальная работа |
| 4. | Социально – коммуникативноеразвитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы- этика быта, трудовые поручения- формирование навыков культуры общения- театрализованные игры- сюжетно – ролевые игры- индивидуальная работа- эстетика быта- трудовые поручения- игры с ряженьем- работа в книжном уголке- общение младших и старших детей- сюжетно – ролевые игры |
| 5. | Художественно – эстетическоеразвитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности- эстетика быта- экскурсии в природу- музыкально – художественные досуги- индивидуальная работа |

**2.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

 Физическое развитие включает:

1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные разделы реализации направления «Физическое развитие»:

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Раздел № 1 по реализации направления «Физическое развитие»: «Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере».**

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

**Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).**

|  |
| --- |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** |
| 1.1. Утренняя гимнастика  | Ежедневно 5—6 минут  |
| 1.2. Физкультминутки  | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)  |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке  | Ежедневно 6—10 минут  |
| 1.4. Закаливающие процедуры  | Ежедневно после дневного сна  |
| 1.5. Дыхательная гимнастика  | Ежедневно после дневного сна  |
| **2. Физкультурные занятия** |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале  | 2 раза в неделю по 15 минут  |
| 2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе  |  1 |
| **3. Спортивный досуг**  |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность  | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)  |
| 3.2. Спортивные праздники  | —  |
| 3.3. Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| 3.4. Дни здоровья  | 1 раз в квартал  |

**Раздел № 2 по реализации направления «Физическое развитие»: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.**

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

*-* Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Тематический план по образовательной области «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание культурно – гигиенических умений и навыков** | **Методы, приёмы, интеграция образовательных областей.** |
| **1 полугодие** |
| 1 | Культура питания. | Развивать умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами. | Игровая ситуация: «Как мама учила зайку кушать».Рассматривание иллюстраций с предметами посуды.Чтение разучивание потешек, организация сюжетных игр по ним. |
| 2 | Самообслуживание. | Развивать умение доставать из шкафа одежду и одевать её. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевалке. Развивать умение застёгивать застёжки на «липучках» | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу с прогулки».Рассматривание картинок с иллюстраций с предметами одежды.Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик кап-кап-кап».Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей». |
| 3 | Личная гигиена. | Закатывать рукава, брать мыло из мыльницы, класть его на место, тереть ладошки друг об друга, смывать мыло, насухо вытирать ручки. Приучать пользоваться носовым платком, вытирать руки полотенцем. | Дидактическое упражнение», «Как мы моем ручки».Рассматривание и беседа «Дети моют руки».Потешки «Водичка, водичка», игры эксперименты с водой.Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться». |
| **2 полугодие** |
| 4 | Культура питания. | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности, учить пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки культуры еды. | Игровая ситуация: «Как мишка учился есть»Чтение потешек.Сюжетная игра «Накроем на стол»Чтение Маша обедает». |
| 5 | Самообслуживание. | Продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки. С небольшой помощью одеваться и раздеваться. Продолжать учить пользоваться различными застёжками. | Дидактическое упражнение «Поможем зайки накрыть на стол».Игровая ситуация«Поможем кукле Кати собраться в гости». |
| 6 | Личная гигиена. | Закреплять умение мыть руки с мылом, пользоваться носовым платком. Закреплять умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в умении расчёсывать короткие волосы. | Дидактическое упражнение «Научим Мишку правильно умываться».Чтение «Муравейко», «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».Рассматривание картинок «Девочка чумазая» |

**Закаливание детей включает систему мероприятий**: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

 Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

 **Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.**

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы повседневного закаливания** | **Содержание** |
| 1.Воздушно-температурный режим: | В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей от +20 до +18. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды |
| \* одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса. |
| \* сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса. |
| \* утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной |
| \* перед возвращением детей с дневной прогулки |  |
| \* во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода при отсутствии детей в помещении |
| 2. Воздушные ванны:\*прием детей на воздухе | +15 |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная |
| \*физкультурные занятия | Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком. |
| \*прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям. |
| \*свето – воздушные ванны | В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин. |
| \*хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон. | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +18.  |
| Физические упражнения после дневного сна. | Ежедневно. В помещении, температура на 1-2 градуса ниже нормы. |
| Гигиенические процедуры. | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой. |
| Игровой массаж. | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой |

**Перспективное планирование по физическому развитию в**

**Приложении № 1.**

**Результаты образовательной деятельности.**

**Достижения ребенка (Что нас радует?).**

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.**

Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.

Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).

Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.

Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

**2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цели: социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

 Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

3) трудовое воспитание.

**Раздел № 1 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие»: «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».**

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка

- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,

- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Сюжетно – ролевые игры | - проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок;- умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы. |
| Режиссерские игры | - участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий;- проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации. |
| Игровые импровизации | Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя. |
| Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций | Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества. |
| Хороводные игры | Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать |
| Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами | - игры с песком и снегом;- игры с водой и мыльной пеной;- игры с бумагой;- игры с тенью. |
| Дидактические игры | - совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками;- при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности. |

**Результаты развития игровой деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует?)**

Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.

Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.

В совместной игре с воспитателем малоинициативен.

Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.

В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

**Раздел № 2 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие»: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Тематический план по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **1 полугодие** |
| 1. | Опасные предметы. | Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно- найди», «подбери игрушку Танюшке». | Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей. |
| 2. | Острые предметы. | Отгадывание загадок об изучаемых предметах. | Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах. |
| 3. | Берегись автомобиля! | Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице. | Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице». |
| **2 полугодие** |
| 1. | Наша планета | Дидактическая игра «Высоко - низко», «так и не так». «Мы спасатели». | Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты. |
| 2. | Пожар в лесу. | Чтение, прослушивание сказки «Кошкин дом». Моделирование ситуаций. | Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний. |
| 3. | Ядовитые растения. | Чтение, прослушивание сказок, моделирование ситуаций | Обучение ребёнка безопасному поведению. |

**Результаты образовательной деятельности.**

**Достижения ребенка (Что нас радует?).**

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.**

Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

**Раздел № 3 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»**

Цель: спосбствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

*Задачи образовательной деятельности:*

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

|  |
| --- |
| **Тематический план разделу трудовое воспитание** |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема** | **Методы и приёмы** | **Форма организации** |
| Ежемесячно | Еженедельно | Самообслуживание | Объяснение, показ, поручение, личный пример, беседа | Дидактическая игра, беседа, практические действия. |
| Хозяйственно – бытовой труд | Объяснение, показ, обучение, совместный труд, практические действия, напоминания | Совместный труд, беседы, игра, дежурства. |
| Труд в природе | Объяснение, показ, практические действия | Совместный труд, беседа, дидактические игры |

**Результаты образовательной деятельности.**

**Достижения ребенка (Что нас радует?)**

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

**2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Основные разделы реализации направления «Познавательное развитие»:

1) развитие сенсорно - математических представлений;

2) ребенок и мир природы;

3) задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.

4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

**Раздел № 1 по реализации направления «Познавательное развитие»: развитие сенсорно – математических представлений»**

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 признакам, выделение сходства и отличия.

- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Перспективное планирование по ФЭМП в Приложении № 2.**

**Раздел № 2 по реализации направления «Познавательное развитие»: ребенок и окружающий мир»**

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Целевые ориентиры:

1. проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;

2. освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;

3. освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

**Ребенок открывает мир природы**

Целевые ориентиры:

* освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые;
* различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, умение выделять части растения (лист, цветок);
* знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу);
* накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.);
* освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком***.***

**Перспективное планирование по разделу «Познавательное развитие: ребёнок и окружающий мир» в Приложении № 3.**

**Результаты образовательной деятельности.**

**Достижения ребенка (Что нас радует?).**

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Не проявляет речевую активность.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Цели: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Задачи речевого развития:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

 Основные разделы реализации направления «Речевое развитие»:

1. воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения и развитие связной речи;

2. воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Раздел № 1 по реализации направления – «Речевое развитие»: воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи».**

**Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

**Обогащение активного словаря**

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата

**Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие» в Приложении № 4.**

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует?)**

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.**

Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).

Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

**2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2) становление эстетического отношения к окружающему миру;

3) формирование элементарных представлений о видах искусства;

4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»:

1) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества, знакомство с изобразительным искусством.

2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

**Раздел № 1 по реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову».**

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,

стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Раздел № 2 по реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»: развитие продуктивной деятельности и детского творчества, знакомство с изобразительным искусством.**

**Изобразительное искусство.**

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

**Содержание образовательной деятельности.**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования не изобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

**Перспективное планирование по художественному творчеству в Приложении № 5.**

**Раздел № 3 по реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»: овладение музыкально – художественной деятельностью.**

-Развитие восприятия музыки

-Развитие музыкально – ритмических движений

-Развитие певческой деятельности

С задачами и содержанием образовательной работы по данному направлению можно ознакомиться в примерной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (младшая группа – стр. 116-117)

Направления образовательной работы по формированию музыкальной культуры:

* Слушание.
* Пение.
* Музыкально-ритмические движения.
* Игра на детских музыкальных инструментах.
* Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

* Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
* Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
* Словесно-слуховой (пение).
* Слуховой (слушание музыки).
* Игровой (музыкальные игры).
* Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует?)**

Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.**

Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.

Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

**3. Тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Содержание** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1-я неделя | «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе. |  |
| 2-я неделя | «Игрушки» | Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.  | Фотовыстовка «Мы играем» |
| 3-я неделя | «Кто встречает нас в детском саду» | Ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар). |  |
| 4-я неделя | «Давайте жить дружно!» | Повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).  |  |
| **Октябрь** | 1-я неделя | «Осеннее настроение» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Выставка работ на тему: «Осеннее настроение» |
| 2-я неделя | «Вкусные дары осени» | Расширять представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Праздник урожая (развлечение) |
| 3-я неделя | «Домашние животные» | Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, лошадь с жеребенком и др., знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают и др..Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.  | Месячник гражданской обороныТеатрализованная игра: «Тили - Бом» |
| 4-я неделя | «Дикие животные» | Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру.  |  |
| **Ноябрь** | 1-я неделя | «Я и моя семья»  | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.  | Праздник «Осень» |
| 2-я неделя | «Мой любимый город» | Ознакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.  |  |
| 3-я неделя | «Дом, в котором я живу» | Ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. | Всемирный День правовой помощи детямВыставка рисунков на тему: «Пусть всегда будет солнце»Игровой досуг с детьми: «В гостях у Витаминки» |
| 4-я неделя | «Домашние обитатели» | Продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закреплять правила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам | День материОрганизация фотовыставки портретов «Моя мама» |
| **Декабрь** | 1-я неделя | «Транспорт» | Познакомить с разными видами транспорта. Закрепить знания о составных частях транспорта и их характерных отличительных признаках. |  |
| 2-я неделя | «Мы - пешеходы» | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. | Развлечение «В гостях у светофора» |
| 3-я неделя | «Кто придет на праздник к нам» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, рассказать детям о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок), вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу. |  |
| 4-я неделя | «Новый год. Подарки друзьям и близким» | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. | Новогодний утренник |
| **Январь** | 1-я неделя | «Что изменилось зимой (природа, одежда людей)» | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. |  |
| 2-я неделя | «Зимние виды спорта» | Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. |  |
| 3-я неделя | «Зимние чудеса» | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирование с водой и льдом. |  |
| 4-я неделя | «Зимние развлечения» | Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.  |  |
| **Февраль** | 1-я неделя | «В гостях у Айболита» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их назначении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.  |  |
| 2-я неделя | «Наши добрые дела» или«Мы помощники» | Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.  |  |
| 3-я неделя | «Пожарная безопасность» | Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. |  |
| 4-я неделя | «Праздник пап» | Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины). | День Защитника Отечества (развлечение) |
| **Март** | 1-я неделя | «Праздник мам и бабушек» | Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| 2-я неделя | «Народная игрушка» | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) |  |
| 3-я неделя | «Фольклор» | Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |  |
| 4-я неделя | «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны» | Познакомить детей с профессиями дворника, врача, повара, полицейского, продавца, парикмахера, шофера, водителя автобуса. |  |
| **Апрель** | 1-я неделя | «Красавица весна» | Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Международный день птиц (развлечение) |
| 2-я неделя | «Что делают птицы и животные весной?» | Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной |  |
| 3-я неделя | «Вода – водичка» |  |  |
| 4-я неделя | «Огород круглый год» | Формировать элементарные экологические представления о растениях. | Посадка лука, наблюдение за его ростом.  |
| **Май** | 1-я неделя | «Лето» | Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) |  |
| 2-я неделя | «Насекомые» | Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.  | Оформление альбома «Насекомые нашего двора» |
| 3-я неделя | «Цветы» | Расширять представления о комнатных растениях, и растениями, живущими на улице; закреплять умение поливать растения из лейки, научить протирать листья влажной тряпочкой. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представления о семенах — это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.  |  |
| 4-я неделя | «Летние чудеса» | Сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

* Приобщение родителей к участию в жизни группы.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семенного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:**

* **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников \*\*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
* беседы;
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
* анкетирование;
 |
| Информирование родителей | * информационные стенды;
* выставки детских работ;
* личные беседы;
* общение по телефону;
* родительские собрания;
* официальный сайт МБДОУ;
* общение по электронной почте;
* объявления и пр;
* стенгазеты;
* памятки.
 |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, групповое)  |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:* педагогические гостиные;
* семинары-практикумы;
* мастер-классы;
* приглашения специалистов;
* официальный сайт организации;
* творческие задания;
* папки-передвижки и пр;
 |
| Совместная деятельность  | * организация совместных праздников;
* выставки семейного творчества;
* семейные фотоколлажи;
* субботники;
* досуги с активным вовлечением родителей и пр.
 |

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников \*\*\***

|  |
| --- |
| **Информационно-аналитические формы** |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.  |
| **Анкетирование** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| **Опрос**  | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| **Интервью и беседа** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| **Познавательные формы** |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. |
| **Семинар -практикум** | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| **Лекция** | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| **Дискуссия** | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| **Круглый стол** | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| **Педагогический совет с участием родителей**  | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| **Общие родительские собрания** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| **Групповые родительские собрания** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| **Вечера вопросов и ответов** | Позволяют родителям уточнить вои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| **Дни добрых дел** | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьмиДни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| **Досуговые формы** |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми |
| **Праздники, утренники, мероприятия**  | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| **Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| **Совместные походы и экскурсии** | Укрепляют детско-родительские отношения |
| **Наглядно-информационные формы**  |
| **Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя |
| **Информационно-ознакомительные** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через **сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, презентации, видеофильмы** |
| **Информационно-просветительские** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через **газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки** |

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в Приложении № 6**.

**Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
* Воспитание духовности и нравственности детей и взрослых, уважение к историческому прошлому, к православным традициям русского народа

**III. Организационный раздел**

**1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во 2-й младшей группе соответствует ФГОС.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Основным условием реализации Общеобразовательной программы является

предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех

специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так,

чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое,

познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие ребенка. Сюда

относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные

сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально –

театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает

созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного

развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим

миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с

сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного

восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому

развитию и развитию речи.

В группе имеется необходимое оборудование для проведения воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса:

- материал для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, строительных и др. игр;

- предметы быта для развития самообслуживания;

- материал для трудовой деятельности, самостоятельной творческой деятельности и др;

**1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда младшей группы создана на основе ФГОС и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Первый принцип построения развивающей среды это:

Принцип дистанции. Ведущей деятельностью воспитателя в реализации программы является - индивидуальная работа с каждым ребёнком. Для этой деятельности предусмотрен специальный стол - лаборатория, за которым комфортно общаться и который легко трансформируется.

Следующий принцип это - Принцип активности: в группе на уровне досягаемости детей много объектов для исследования; игрушки – предметы оперирования - муляжи фруктов и овощей, набор продуктов и пр. Так же дополнительные игрушки – предметы оперирования находятся в шкафах группы. Имеется строительный материал, конструкторы, магнитная доска, мольберт. Принцип активности дополнительно представлен в виде игр на интеллектуальное развитие — это настольные игры: домино с картинками и др.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Рядом с группой находится физкультурный зал, который активно используется для компенсирования двигательной активности. Приемная, так же находиться в свободном расположении для детей, во время умывания используется панно для рассматривания картин, иллюстраций, наглядного материала с дополнительной избыточной информацией.

В группе и раздевалке имеется место для размещения продуктов деятельности детей. Оформляется оно в виде выставки.

Среда побуждает к взаимодействию друг с другом, социально – личностному развитию способствует много типов оборудования - полифункциональные материалы наборы мебели, игрушки персонажи, игрушки предметы – оперирования, вспомогательный материал, который располагается в удобном месте для самостоятельной деятельности детей.

Пространство условно разделено на 3 зоны активная- когда столы сдвигаются освобождается пространство для таких видов деятельности как сюжетно –ролевая игра и музыкально – театрализованная деятельность, рабочая – представлена 2х местными столами, которая выставляется буквой П для организации НОД, так же стол для познавательной исследовательской деятельности и ленточные столы, которые тоже могут быть рабочей зоной и пр.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов. Прежде всего, это размещение произведений искусства в интерьере, которая представлена виде репродукций и на полочке красоты в соответствии с тематическим планированием. Множество разнообразных книг, тематических альбомов с иллюстрациями сделанные совместно с родителями, энциклопедий.

Принцип открытости – закрытости: Открытость Природе – экологическое окно, календарь природы; Открытость Культуре — присутствие элементов настоящей «взрослой» живописи, литературы, классической музыки, предметов быта; Открытость семье представлена виде папок передвижек с информацией, и информацией которую можно взять с собой, а так же в проведении организационных совместных мероприятий. Принцип закрытости заключается в том, что у ребенка группе своя кровать, место за столом, полотенце в умывальной комнате, индивидуальный шкаф, который закрывается, а также при беседе с родителями любая информация о ребенке сообщается индивидуально каждому.

Принцип половых и возрастных отличий:

Данный принцип половых отличий реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Весь педагогический процесс рассчитан на различие в восприятии девочек и мальчиков, их умственной активности, которая представлена виде эталонов мужественности и женственности, журналами для мальчиков и девочек. Принцип возрастных отличий представлен виде игр с учетом возрастных особенностях детей, а также для решения задач данного периода.

Таким образам предметно – развивающая среда, созданная для детей дошкольного возраста с учетом ФГОС, принципов и требований программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, способствует решению задач основных направлений развития ребенка.

**1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Комплексная программа** | Программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева |
| **2**.**Парциальная программа** | Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. Конспекты занятийБиблиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: 2016г |
| **3.Региональный модуль** | «М» |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Комплексная программа** | Программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева |
| **2.Парциальная программа** | Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011; |
| **3.Региональный модуль** | «Мой город Улан-Удэ» |

**Социально – коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Комплексная программа** | Программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева |
| **2.Парциальная программа** | Л.Л. Тимофеева / Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.Л.В.Куцакова/ Трудовое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Т.Ф. Саулина/ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| **3.Региональный модуль** | «Мы в Бурятии живем» |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Комплексная программа** | Программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева |
| **2**.**Парциальная программа**  | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-Дидактика, 2009г.Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2009г**.**Л.В. Куцакова / Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Конспекты занятий во второй младшей группе детск.сада./ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. – В.: ТЦ Учитель, 2004. |
| **3.Региональный модуль** | «Мы в Бурятии живем» |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Комплексная программа** | Программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева |
| **2.Парциальная программа** | З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько / Математика — это интересно! - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.Конспекты занятий во второй младшей группе детск.сада./ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. – В.: ТЦ Учитель, 2004.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| **3.Региональный модуль** | «Мы в Бурятии живем» |

2. **Организация режимов пребывания детей в МАДОУ**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня в группе разработаны на основе:

• Примерной образовательной программой дошкольного образования «**ДЕТСВО**» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МАДОУ.

В МАДОУ разработаны режимы: на холодный и теплый периоды года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты /холодный период года/** | С 3-4 лет |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 |
| **В детском саду** |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 9.00-9.20 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.20-10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | 16.00-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, ужин | 16.50-17.30 |
| Игры. Уход детей домой | 18.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты /теплый период года/** | С 3-4 лет |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 |
| **В детском саду** |
| Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.55-9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность (на участке) | 9.15-9.30 |
| Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно -ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность) | 9.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.10 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка" к прогулке, занятию. Прогулка | 15.50-16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-16.45 |
| Игры. Уход детей домой | 17.15-18.00 |

**3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на год с учетом категорий его участников на основе празднования праздников\*\*\*

**Проведение праздников с детьми 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Дата | Ответственный |
| «Осень золотая» | В соответствии с Годовым календарным кругом | Музыкальный руководитель |
| «День Матери» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Новогодние праздники | Музыкальный руководитель,Воспитатели |
| Масленица | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Весна, весна на улице | Музыкальный руководитель  |
| День Победы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Зимние каникулы | Педагоги д/с |

|  |
| --- |
| **План досуговой деятельности**  |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | "Веселая погремушка". | Музыкальный | "У бабушки в гостях"(педкопилка) | Игра драматизация "Репка" |
| **Октябрь** | "Овощи на грядке"(педкопилка). | Музыкальный | Игра - забава "Чтонам осень принесла". | Сюжетная игра"Мишкины именины". |
| **Ноябрь** | "Наступили холода"(педкопилка). | Игра-драматизация посказке "Волк и семеро козлят".  | "Праздничный концерт" | "Клубочек подвижныхигр" (педкопилка). |
| **Декабрь** | "День рожденияМишки". | "Ознакомление с ксилофоном". | Сказка "Репка" на новыйлад. (педкопилка). | Игра "Теремок". |
| **Январь** | "Рождество Христово" (педк.) | Музыкальный | Концерт оркестрадетей старшей группы. | Чтение сказки "Волк и козлята". |
| **Февраль** | Театр сказки «Маша и медведь» | Музыкальный | Физкультурный  | Театральная игра по сказке «Теремок» (см. 3 неделю февраля) |
| **Март** | Что за чудо эти сказки! (педкопилка) | Музыкальный | Физкультурный | Досуг по ПДД «В гостях у светофора» |
| **Апрель** | Чтобы не было беды. ОБЖ. (педкопилка) | Музыкальный | Физкультурный | Театральная игра «Кто сказал: «Мяу» (см.3 неделю) |
| **Май** | Этот день Победы! (педкопилка) | Музыкальный | Физкультурный | Театральная игра «Путешествие» |

**4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, научных, методических источников.**

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия |
| Физическое развитие | **Физическая культура в детском саду** / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г,Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005.М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2005г.Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина /Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.Э.Я. Степаненкова./Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Л.И. Пензулаева / Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| Познавательное развитие | Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.Н.В. Зеленцова-Пешкова «Элементы песочной терапии» - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.О.А. Соломенникова / Ознакомление с природой в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Л.А. Королева / Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - С-П.: Детство-Пресс, 2015г.Л.И. Мосягина / Экологическое воспитание для детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько / Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: «Просвящение», 1988г.Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе./ И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.Конспекты занятий во второй младшей группе детск.сада./ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. – В.: ТЦ Учитель, 2004. |
| Речевое развитие | Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007;Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011;Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011;Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. / А.Н. Малахова. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г;[Хрестоматия для маленьких. / Сост. Л.Н. Елисеева. – М.:Просвещение, 1982г.](http://lybimye-knigi.livejournal.com/12398.html) |
| Социально-коммуникативное развитие | Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.Организация сюжетной игры в детском саду/ Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа Князева О.Л.\ Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/ПрограммаКнязева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособиеЛ.В.Куцакова/ Трудовое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Т.Ф. Саулина/ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Н.Ф. Губанова/ Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.С.Н. Теплюк / Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.М.М. Борисова / Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Л.Л. Тимофеева / Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.Е.Ф. Черенкова / Оригинальные пальчиковые игры. - М.: РИПОЛ классик ДОМ. ХХI век, 2010г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-Дидактика, 2009г.Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2009г**.**Л.В. Куцакова / Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Л.В. Куцакова / Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016г.Конспекты занятий во второй младшей группе детск.сада./ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. – В.: ТЦ Учитель, 2004.Н.Н. Леонова / Знакомство детей с народным декоративно — прикладным искусством. - С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. |