

Содержание рабочей программы

РАЗДЕЛ 1 Название программы и нормативы…………………………………………………….3

РАЗДЕЛ 2 Возрастные особенности детей группы №4 «Ромашка» ……………………………5

РАЗДЕЛ 3 Значимые характеристики группы №4 «Ромашка» …...………………………..….8

РАЗДЕЛ 4 Основные содержательные направления работы с детьми ………………………10

РАЗДЕЛ 5 Планируемые результаты образовательной работы ………………………………14

РАЗДЕЛ 6 Модели работы с детьми на день\неделю\год ……………………………………….17

РАЗДЕЛ 7 Взаимовоздействие с семьями воспитанников …………………………………30

РАЗДЕЛ 8 Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды ..33

РАЗДЕЛ 9 Национальный региональный компонент .…………………………………………36

РАЗДЕЛ 10 Перечень методической литературы ……………………………….……………….38

**РАЗДЕЛ 1**

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому;

- Социально - коммуникативному;

- Познавательному;

- Речевому;

- Художественно – эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
* На основе комплексной образовательной программы «Детство»
* Устав ДОУ
* Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

**Цель и задачи программы**

*Цель программы:* обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к реализации образовательного процесса**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**РАЗДЕЛ 2**

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения*.* Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

***Внимание*** детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

***Память*** трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

***Мышление*** 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года ***воображение*** только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг ***чтения*** ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие ***трудовой деятельности*** в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к ***продуктивной деятельности***неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладе­ние изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутству­ют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конст­рукции из 2 - 3 частей.

***Музыкально-художественная*** деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**РАЗДЕЛ 3**

**ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТИРИСТИКИ ГРУППЫ №4 «РОМАШКА»**

Количественный и национальный состав детей:

В группе по списку 34 ребенка: из них 16 девочек, 18 мальчиков.

По национальному составу: русские - 25 человек, буряты - 8 человек, узбек – 1ребенок

4 ребенка проживают в неполной семье, воспитанием занимается только мама. В одной семье мама и бабушка.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **2022-2023** |
| Количество детей | 34 |
| Полная | 30 |
| Многодетная |  |
| Одинокая по статусу | 4 |
| В разводе | 1 |
| Опекуны | - |
| Родители-инвалиды | - |
| Семьи, имеющие 1 ребенка | 5 |
| Семьи, имеющие 2 ребенка | 17 |
| Семьи, имеющие 3 ребенка и более | 11 |
| Семьи в социально-опасном положении | - |
|  |  |

Дети проявляют интерес к изобразительной, физкультурной и музыкальной деятельности. Любят изобразительную деятельность, пытаются провести линии мелками, карандашом, акварельными красками. У малой подгруппы детей наблюдаются устойчивые игровые и партнёрские предпочтения. В сюжетно-ролевой игре преобладает игра рядом. Большая часть детей играет по одному. У большинства детей наблюдается отсутствие взаимодействия в игре, умения договариваться. Начинают постепенно решать конфликты более мирным путём, делится игрушками. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У большей части детей наблюдается средний уровень культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Не все дети правильно применяют последовательность в процессе одевания. У воспитанников группы слабо сформированы трудовые навыки. Помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места оказывают всего несколько детей, но начинают уже помогать. У детей прослеживается слабая речевая активность. Диалог поддерживают детей, ребёнка активно отвечают на поставленные вопросы. Дети интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется. Постепенно начинают проявлять активность в освоении коллективных игр, с удовольствием играют практически все в подвижные игры, в сюжетные игры не все принимают участие, предпочитают наблюдать.

С октября по май месяц в группе проводится **кружок «Юный конструктор»**

Цель: Развитие конструкторских способностей у детей дошкольного возраста

Задачи:

Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

Обучать конструированию по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схем, по замыслу, по теме;

Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;

Совершенствовать коммуникативные навыки при работе в паре.

**Тема самообразования на 2022-2023 год:** «Конструирование как средство развития технического творчества детей дошкольного возраста»

**РАЗДЕЛ 4**

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**Модель воспитательно – образовательного процесса.**

|  |
| --- |
| ***Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  | **Самостоятельная деятельность детей** |

|  |
| --- |
| ***Образовательные области*** |

|  |
| --- |
| Художественно –  эстетическое  развитие |

|  |
| --- |
| Познавательное  развитие |

|  |
| --- |
| Речевое развитие |

|  |
| --- |
| Физическое развитие |

|  |
| --- |
| Социально-  Коммуникати  Вное  развитие |

**Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности**

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоя­тельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз програм­мы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, по­зволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реали­зовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образователь­ных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлека­тельная проблемно-познавательная деятельность. Активно использу­ются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поиско­вый характер, предполагают познавательное общение, совместную де­ятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в ре­шении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, ху­дожественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10— 15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании во второй младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энцикло­педии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержа­тельной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы не более 10 занятий, 2.30 часа в неделю. Допустимое количество ООД не превышает двух занятий, продолжительностью ООД – 15 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиям СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

**Организация двигательной деятельности ребенка**

| Вид двигательной  деятельности | Физиологическая и воспи­татель­ная задача | Необходимые  ус­ловия |
| --- | --- | --- |
| Утренняя  гим­на­стика | Воспиты­вать по­треб­ность начи­нать день с дви­же­ния. Формиро­вать двига­тельные навыки. | Музыкальное со­провож­дение. Оде­жда, не стесняю­щая движе­ния. На­личие атрибутов. Непосредст­венное руко­водст­во взрослого. |
| Движения  во время  бодрст­вова­ния | Удовлетворение органиче­ской по­требности в дви­жении. Вос­питание ловко­сти, смело­сти, выносли­вости и гибкости | Наличие в группо­вых помещениях, на участ­ках дет­ского сада места для движения. Одежда, не стес­няющая движе­ния. Иг­рушки и посо­бия, побуждающие ре­бенка к движе­ниям |
| Подвижные игры | Воспитание уме­ния дви­гаться в со­от­ветствии с задан­ными условиями. Воспитывать воле­вое (произволь­ное) внимание че­рез овладение умением выпол­нять прави­ла игры | Знание правил игры |
| Музыкально-ритми­ческие  движения | Воспитание чув­ства ритма, уме­ния выполнять движения под му­зыку | Музыкальное со­провож­дение |
| Гимнастика  пробуждения | Сделать более фи­зиоло­гичным пере­ход от сна к бодрст­вова­нию. Воспиты­вать по­треб­ность пере­хода от сна к бодр­ство­ванию че­рез движение. | Знание воспитате­лем комплексов гимнастики пробу­ждения. Наличие в спальне места для проведения гимна­стики. |
| Гимнастика  и мас­саж | Воспитание точ­ного дви­гатель­ного навыка. Ка­чественное созре­вание мышц | Обязательное на­личие гимнасти­че­ских посо­бий. Непосредст­вен­ное руко­водст­во взрослого |
| Корригирующая гимнастика | Укрепление мышц опорно-двигатель­ного аппарата. Формирование на­выка пра­вильной осанки | Наличие места для проведения гимна­стики и специаль­ного обору­дования. Одежда, не стес­няющая движе­ния. Непосредст­венное руко­водст­во взрослого |

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| *физическое развитие* | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| *социально -коммуникативное развитие* | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| *речевое развитие* | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) |
| *познавательное развитие* | построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов |
| *художественно - эстетическое развитие* | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| *физическое развитие* | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия |
| *социально-коммуникативное развитие* | индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| *речевое развитие* | самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра |
| *познавательное развитие* | сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки |
| *художественно - эстетическое развитие* | предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации работы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы). Игровая деятельность - сюжетно-ролевые, дидактические игры. |
| Познавательное  развитие | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. |
| Речевое развитие | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. |
| Художественно-эстетическое  развитие | а) изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование.  б) Восприятие художественной литературы и фольклора - беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.  в) музыкальная деятельность - слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |
| Физическое развитие | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники,утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа. |

**РАЗДЕЛ 5**

***Планируемые* результаты образовательной работы**

***Социально-коммуникативное развитие***

* Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
* Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
* Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
* Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
* Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
* Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
* Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

***Познавательное развитие***

* Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
* Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
* Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
* Может исследовать и конструировать под руководством взрослого,

использует разные способы обследования предметов.

* Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
* Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
* Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
* Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
* Различаетпространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

***Речевое развитие***

* Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
* В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
* Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
* Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
* Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

***Художественно-эстетическое развитие***

* Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
* Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
* Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
* Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
* Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
* Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
* Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

***Физическое развитие***

* Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
* Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
* Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
* Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
* Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
* Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

**К четырем годам:**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**РАЗДЕЛ 6**

**МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, ГОД**

**ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
во 2 младшей группе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)  - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства  - Дид. игры по экологии  - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)  - Д/игры по РР  - Работа с художественной литературой | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)  - Д/игры (ФЭМП, сенсорика)  - Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность  - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы | - Утренняя гимнастика  - Работа с художественной литературой  - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов Беломорского Севера)  - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности | - Утренняя гимнастика  - Д/игры (Предметный/природный мир)  - Рассматривание картин, иллюстраций  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности |
| **ООД** | **По сетке занятий** | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)  - Подвижные игры (Лазание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим  - Подвижные игры (Бег)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)  - Подвижные игры (Прыжки)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал).  - | - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.))  - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)  - Подвижные игры (Метание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). |
| **Вечер** | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Продуктивная (конструктивная деятельность  - Сюжетно-ролевая игра  - Работа с художественной литературой  - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Сюжетно-ролевая игра  - Д/игры по (ОБЖ, ПДД)  - Музыкально-дидактические игры  - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры (Социальный мир)  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Совместная с педагогом изобразительная деятельность  - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)  - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры по развитию мелкой моторики  - Д/игры по развитию эмоций  - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования |
| **Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***направление*** | ***Образовательная деятельность*** | ***2 младшая группа*** |
| **1.** | **Обязательная часть** | | **Количество** |
| 1.1. | Социально -коммуникативное развитие | Социальный мир, безопасность, приобщение к труду |  |
| 1/30 |
| 1.2 | Познавательное развитие | Математическое развитие, развитие предметной деятельности и познават. способности | 1/30 |
| Природный мир | 1/30 |
| 1.3 | Речевое развитие | Речевое развитие | 1/30 |
| Чтение художест. Литературы | 1/30 |
| 1. 4 | Художественно -эстетическое развитие | Мир музыки | 2/60 |
| Мир искусства и худ.деятельность | 3/108 |
| 1.5 | Физическое развитие | Физическая культура | 3/108 |
| **Итого по обязательной части** | | | **13** |
| **Максимальная недельная нагрузка (по Сан ПиН)** | | | **17** |
| **Длительность условного часа (мин.)** | | | **15 мин** |
| **Недельная нагрузка по обязательной части (час.)** | | | **7час.** |
| Перерывы между периодами организационной образовательной деятельности – не менее 10 минут.  Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.  **Вариативная часть** | | | |
|  | **направление** | **Образовательная деятельность** | **количество занятий в**  **неделю/ год.** |
|  | Кружок «Юный конструктор» | 1 занятие в неделю | 29 занятий в год |
|  | Тема самообразования: «Конструирование как средство развития технического творчества детей дошкольного возраста» | Во всех видах воспитательно-образовательного процесса с детьми | |
|  | **Длительность условного часа (мин)** | | **30 мин** |
|  | **Максимальная недельная нагрузка** | | 50 мин |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***ОБЩЕНИЕ*** | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| ***ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | ежедневно |
| ***ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ*** | |
| Музыкально-театрализованная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| ***САМООБСЛУЖИВАНИЕ ИЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД*** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

**МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2 МЛАДШАЯ ГРУППА №4 «РОМАШКА»**

**2022-2023 учебный год**

**Понедельник**

* 1. Исследование объектов живой и неживой природы/ Экспериментирование/ Познание предметного и социального мира. (ФЦКМ)
  2. Изобразительная деятельность. Рисование

II п.дня Музыкальная деятельность

**Вторник**

* 1. Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП)
  2. Физическое развитие
  3. II п.дня Кружок «Юный конструктор»

**Среда**

* 1. Развитие речи
  2. Конструирование

**Четверг**

* 1. Музыкальная деятельность
  2. Физическое развитие
  3. II п.дня Чтение художественной литературы

**Пятница**

1. Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация
2. Физическое развитие на воздухе

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Номер недели** | **Тема недели** | **Цель** |
| сентябрь | 1 | **«Мой детский сад»** | вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представлении об кружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность |
| 2 | **«Осень. Осенние дары природы.»** | обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); |
| 3 | «Игрушки» | обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость |
| 4 | «Золотая осень» | ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы |
| Октябрь | 1 | «Домашние животные» | уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним |
| 2 | «Транспорт» | продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения; закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса»; развивать познавательный интерес, любознательность детей; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере. |
| 3 | «Я человек» | развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям |
| 4 | «Труд взрослых. Профессии» | знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело |
| Ноябрь | 1 | «Дикие животные» | обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным |
| 2 | «Моя семья» | формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье |
| 3 | «Я- хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить» | формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми |
| 4 | «Музыка» | стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательно-активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку |
| Декабрь | 1 | «Мой дом» | дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить становке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных дителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру знания о предметной обдетей, сотрудников и розу, общение, заботу. |
| 2 | «Я и мое тело( Что я знаю о себе?)» | развивать представления о себе - человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т. д.), к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья \_ |
| 3 | «Зима» | формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом. стало холодно - люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы |
| 4 | «Новый год» | способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы |
| Январь | 2 | «Русское народное творчество» | продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира |
| 3 | «Мир предметов вокруг нас» | расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру) |
| 4 | «Мальчики и девочки» | формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу |
| Февраль | 1 | «Мир животных и птиц» | закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру |
| 2 | «Я в обществе» | помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других |
| 3 | «Наши папы. Защитники Отечества» | Продолжить знакомить детей с государственным праздником - Днём защитника Отечества и его значением; сформировагь представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца |
| 4 | «Неделя безопасности (ОБЖ)» | обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях |
| Март | 1 | «8 Марта. О любимых мамах» | помочь детям получить отчетливые представления о маме: обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям |
| 2 | «Мы- помощники. Что мы умеем?» | помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными |
| 3 | «Мой город, моя малая Родина» | дать элементарные представления о родном городе (посёлке) и о родной стране; подвести к пониманию того. что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу (посёлку) и родной стране |
| 4 | «Книжкина неделя» | обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение |
| Апрель | 1 | «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» | стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровье сберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта |
| 2 | «Весна- красна» | закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности\_ |
| 3 | «Птицы» | обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и г у манные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям |
| 4 | «Добрые волшебники» | поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей ; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему |
| Май | 1 | «На улицах города(ПДД)» | формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества |
| 2 | «Следопыты» | развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательнй, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира. |
| 3 | «Мир вокруг нас» | создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира. |
| 4 | «Зеленые друзья» (растения) | обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы. |

**Праздники, смотры-конкурсы, конкурсы, выставки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Праздники, развлечения** | **Выставки** | **Смотры-конкурсы**  **Конкурсы** |
| сентябрь | «День Знаний».  «День Дошкольного работника»  «Воздвижение» (Капустник)  Осенние гуляния «Разгуляй – ярмарка!» | Фотовитрина «Осенняя палитра». | Смотр предметно-пространственной развивающей среды в группах. Готовность к новому учебному году. |
| октябрь | Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»».  День пожилого человека. | Акция поздравительных открыток «Из детских рук» | Смотр-конкурс «Лучшая организация центров художественно-эстетического развития». |
| ноябрь | День народного единства.  День матери (по принципу «Тепло традиций») | Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе» | Смотр информационных стендов для родителей в группе и на страницах групп официального сайта |
| декабрь | Праздник «Здравствуй, Новый год!» | Выставка «Мультгерои на новогодней елке» | Смотр- конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Зимний сад» |
| январь | Досуг «Прощание  с елочкой».  «Рождественские посиделки» | Выставка детских рисунков «Зимние сказки».  Организация выставок «Свет Рождественской звезды» | Веселые забавы  «Эх, зимушка-зима!» с участием детей старших, подготовительных к школе групп первого и второго корпуса |
| февраль | Национальный праздник «Сагаалган»,  «День защитников Отечества» | Выставка рисунков «Наша армия!» | Интеллектуальный конкурс для пап «А ну-ка, папы!» |
| Март | Международный женский день.  День театра | Фотовитрина «Моя мама - волшебница» | Смотр-конкурс «Лучшая организация утреннего круга» |
| апрель | Фестиваль частушек «Музыкальная радуга»  День космонавтики. | «Чудеса на подоконнике»  Выставка поделок для детей, посвященная Дню космонавтики «В гостях у Лунтика» | «Конкурс знатоков» - подготовительные к школе группы |
| Май | Фестиваль «Наследники Победы»  Музыкальый бал для подготовительных к школе групп «До свидания, детский сад!» | Акция «Уголок памяти. Создание мини-музея» | Конкурс презентаций «Улицы Октябрьского района» |
| Июнь | Флэшмоб «Детство-это Я и Ты!»  Квест-игра «В поисках сокровищ» | Флористическая выставка-конкурс «Лучший костюм из бросового материала» | Конкурс « Лучшая развивающая беседка»  Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий» |

**РАЗДЕЛ 7**

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Основные формы взаимодействия с семьей**

• Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

• Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, инди-видуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информацион-ных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

• Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.

• Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

В течении всего года, родители являются активными участниками проектной деятельности детского сада и группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | |
| 1. | Обновление банка данных о родителях |
| 2 | Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация – это серьезно!». |
| 4 | Проведение родительских собраний в группах |
| 5 | Размещение информации для родителей на сайте ДОУ |
| 6 | Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада» |
| 7 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. |
| 8 | Стендовая консультация «Значение профилактических прививок» |
| 9 | Онлайн –консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным |
| 10 | Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!» |
| **Октябрь** | |
| 1 | Общее родительское собрание |
| 2 | Консультация «Учите ребенка говорить красиво» |
| 3 | Онлайн-консультация «Как научить ребенка личной безопасности на улице» |
| 4 | Совместное проведение субботника |
| 5 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах (еженедельно) |
| 6 | Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Из детских рук» |
| **Ноябрь** | |
| 1 | Проведения праздника «День матери» |
| 2 | Мастер-классы «Нам с мамой не скучно!» (дистанционно) |
| 3 | Стендовая консультация «Веселая зарядка» |
| 4 | Онлайн-консультация «На дороге много правил» |
| 5 | Акция: «Добрая зима для птиц» |
| **Декабрь** | |
| 1 | Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом |
| 2 | Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника.  Выставка детско-взрослых поделок «Мультгерои на новогодней ёлке» |
| 3 | Стендовая консультация «Для чего нужны сказки детям в современном мире» |
| 4 | Онлайн-консультация «Профилактика детского травматизма» |
| 5 | Проведение групповых тематических родительских собраний |
| 6 | Встреча с интересными людьми. |
| **Январь** | |
| 1 | Рождественские посиделки |
| 2 | Мастер-классы для родителей от педагогов «Делаем вместе с ребенком» (дистанционно) |
| 3 | Стендовая консультация «Развитие познавательной активности дома» |
| 4 | Онлайн-консультация «Опасные ситуации дома» |
| **Февраль** | |
| 1 | Подготовка и проведение праздника «Сагаалган» |
| 2 | Интеллектуальный конкурс для пап «А ну-ка, папы!» |
| 3 | Стендовая консультация «Учимся поощрять ребенка» |
| 4 | Онлайн-консультация «Осторожно, открытые окна» |
| **Март** | |
| 1. | Подготовка и проведение праздника «Международный женский день» |
| 2. | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. |
| 3. | Выставка семейного творчества «Семейное настроение» |
| 4. | Стендовая консультация «Почему дети не слушают своих родителей» |
| 5 | Онлайн-консультация «Осторожно, тонкий лед» |
| **Апрель** | |
| 1 | Экологическая квест-игра «Сбережем планету Земля» |
| 2 | Общее родительское собрание (Умные площадки) |
| 3 | Стендовая консультация «Темперамент ребенка» |
| 4 | Онлайн-консультация «Правила пожарной безопасности в быту!» |
| 5 | Совместное проведение субботника |
| **Май** | |
| 1 | Родительские собрания в группах (нетрадиционная форма проведения) |
| 3 | Акция «Уголок памяти», создание мини-музея |
| 4 | Музыкальный бал для детей подготовительных к школе групп «До свидания, детский сад!» |
| 5 | Консультация «Польза игр на свежем воздухе» |
| 6 | Онлайн-консультация «Безопасность на воде» |
| 7 | Акция «Детский сад – цветущий сад!» |

**РАЗДЕЛ 8**

**Предметно-пространственная развивающая среда группы №4 «Ромашка»**

В развивающей предметно – пространственной среде 2 младшей группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

* коммуникативно-личностное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок для театрализованных игр;

• книжный уголок,

• сенсорно – математический уголок;

• уголок конструктивной деятельности;

• уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);

• спортивный уголок;

• уголок природы;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1.Уголок для сюжетно ролевых игр.

В уголке имеются игрушки для детей до 3-4 лет довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кроватка с "постельными принадлежностями"; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов, раскладная машина - палатка и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

2.Уголок для театрализованных игр:

- Кукольный театр

- Настольный театр

- Маски персонажей

-Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)

- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок

- Ширма

3. Книжный уголок:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме

- Настольно-печатные игры по развитию речи

- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

4. Сенсорно – математический уголок.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки,

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)

- Объемные вкладыши из 5-7 элементов

- Матрешка

- Доски-вкладыши (с фигурками)

- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)

- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине

- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)

- Наборы кубиков с цветными гранями

- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)

- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)

- Наборы парных картинок (предметные)

- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками

- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

5.Уголок конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов

- Мозаики разных форм и размеров

- Природный материал.

6.Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)

- Восковые мелки (6 цветов)

- Гуашь

- Пластилин (6 цветов)

- Круглые кисти

- Емкости для промывания ворса кисти от краски

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм

- Клеёнки для аппликации

- Бумага для рисования

- Доски для лепки

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки

- Розетки для клея

- Подносы для форм и обрезков бумаги

- Щетинные кисти для клея

7.Спортивный уголок:

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены.

Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие

- Флажки

- Гимнастические мячи

- Кольцебросы

- Мешочки для метания

- Кегли

8. Уголок природы:

В группе находится:

- 2 -3 комнатных растения, похожими на дерево, траву;

- Неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (бегония, герань);

- С широкими, плотными листьями (фикус);

- Контрастными (традесканция);

-Уголок наблюдения за природой (настенное панно экосистемы по временам года);

- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);

- Иллюстрации аквариумных рыб, попугаев, черепах.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

**РАЗДЕЛ 9**

**Национально-региональный компонент**

Цель.

Воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свой край, город, где он родился и живет.

Задачи.

\* Познакомить с названием нашей республики Бурятия, дать элементарные представления о республике.

\*Дать первоначальные представления о природе, познакомить с некоторыми растениями и животными республики.

\*Познакомить с птицами (воробей, голубь, некоторыми животными (лиса, волк,заяц). Дать элементарные представления о природе Бурятии.

\*Познакомить с названием родного города, воспитывать любовь к нему: знакомить с некоторыми названиями улиц, рассказать о его красивых местах, достопримечательностях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ФОРМА РАБОТЫ** | **ЦЕЛЬ** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Экскурсия по территории детского сада. | Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его. |
| Беседа о сотрудниках детского сада. | Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду. |
| Игра «Жмурки» | Прививать интерес к русским народным играм. |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  |
| Подвижная игра «У медведя во бору» | Вызвать интерес к народным играм ,играть  дружно не зависимо от национальности. |
| Рассматривание альбома «Наш любимый город» | Воспитывать любовь к родному городу, улицам. |
| Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения. |
| **НОЯБРЬ** | Беседа «Моя семья» | Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. |
|  |  |
| «Что такое хорошо?» дидактическая игра | Формировать представления о том, что такое хорошо. |
| Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла» | Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором. |
| **ДЕКАБРЬ** | Слушание народной песни «Как на тоненький ледок» | Узнавать русские народные мелодии.. |
| Беседа о предметах быта. | Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа. |
| «Сто одёжек и все без застёжек» вечер загадок | Развивать интерес к русским традициям. |
| Зимние игры – забавы. | Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали. |
| **ЯНВАРЬ** |  | |
| Рассматривание фотоальбома «Природа родного края» | Учить детей видеть красоту родной природы . Воспитывать любовь к малой родине. |
| Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса» | Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию. |
|  | Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь». | Продолжать знакомить с русским народным фольклором Вызвать интерес к книгам. |
| **ФЕВРАЛЬ** | Беседа «Мы разные» | Продолжать формировать образ Я. Помогать  им описывать  рост. цвет волос и глаз. |
| Игра-хоровод «Дуб-Дубок» | Познакомить с хороводной игрой, учить |
|  |  |
| Народный праздник «Масленица», «Сагаалган» | Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками. |
| **МАРТ** |  |  |
| Заучивание колыбельной песни. | Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности. |
|  |  |
| Подвижная игра «Варежка» | Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них. |
| **АПРЕЛЬ** | «Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду | Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться. |
| Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька…» | Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором. |
| Рассматривание национальных костюмов | Познакомить детей с народным костюмом. |
|  |  |
| **МАЙ** |  |  |
| Подвижная игра «Огуречик – огуречик» | Продолжать знакомить с народными играми. |
| Знакомство с Красной книгой. | Познакомить детей с редкими растениями Республики Бурятия. |

**РАЗДЕЛ 10**

**Учебно-методическое оснащение группы**

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление развития* | *Методические пособия* |
| Физическое развитие | **Физическая культура – дошкольникам** / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.  Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.  Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.  Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002.  В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г  Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г,  Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005.  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. |
| Познавательное развитие | План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.  Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.  Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.  Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004.  Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997.  Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991хайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие  Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.  Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005  Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Речевое развитие | План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.  Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.  Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.  Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006  Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003  Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста  Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова |
| Социально-коммуникативное развитие | План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.  Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.  Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Полоролевое воспитание дошкольников/Касаткина Е.И. и др. – г.Вологда, ВИРО, 2008.  Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.  Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992.  Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.  Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа  Князева О.Л.\Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа  Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие  Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г  Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»  Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа  Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие  Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.  Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.  Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-  Изобразительная деятельность в детском саду.младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010**.** |