**Конспект кооррекционно-развивающего занятия**

**Старшая логопедическая группа**

**«Мир предметов. Мебель»**

**Шушурихина О.С.**

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.

*Коррекционно-развивающие:*

- Упражнять детей в названии частей мебели.

- Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа.

- Расширять и активизировать словарь по теме.

*Коррекционно-воспитательная:*

- Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

*Логопед:* Послушайте и отгадайте загадки:

В этом доме этажи

Называют полками

Тут белье мое лежит:

Кофточки с футболками.

Все всегда на месте в доме:

Сарафан, халат и шарф,

Как зовется этот домик?

Угадали? Это ... (шкаф)

Днем спит на ней подушка

А вечером - Андрюшка

(кровать)

На нем сидят, телевизор глядят

Если устали, то полежат

(диван)

За стеклом на полках вряд

Книжки разные стоят

(книжный шкаф)

Под крышей ножки

А на крыше суп да ложки

(стол)

*Просмотр слайдов*

**2. Объявление темы**

*Логопед:* Как назвать одним словом все эти предметы? (Ответы детей)

Правильно, мебель. Сегодня мы с вами будем разговаривать о мебели.

Как же она пришла к нам в дом? Послушайте внимательно и узнаете.

**3. Вводная беседа**

Мебель

Вырос в лесу большой дуб. Лесорубы решили, что из него получится красивая мебель. Они срубили его и отправили на лесопилку.

На лесопилке плотники распилили дерево на доски. Доски отправили на фабрику.

Здесь за работу принялись столяры. Они выпилили части , собрали их, покрыли краской и лаком, упаковали мебель и отправили в мебельный магазин.

Покупатели выбрали в магазине новую мебель. Мебель погрузили в фургон и доставили домой. Так мебель дошла до нас.

*Просмотр слайдов*

**4. Развитие лексико-грамматических категорий.**

*Логопед:* Ребята, давайте поможем расставить мебель по комнатам. Вы будете называть мебель и комнату, куда ее нужно поставить. (*Ответы детей*)

**Игра «Что для чего нужно?»**

*Подбор глаголов*

*Логопед:* А как используют мебель? Для чего она нужна?

Что делают за письменным столом?

Что делают за обеденным столом?

Для чего нужен диван?

Для чего нужен стул?

Для чего нужен платяной шкаф?

Для чего нужен посудный шкаф?

Для чего нужен книжный шкаф?

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Коля, Коля, Николай,  За собою убирай!  У тебя ленивы руки:  Под столом ремень и брюки,  Не в шкафу рубаха,  Николай — неряха.  (И. Демьянов) | *Дети идут по кругу друг за другом.*  *Хлопают в ладоши.*  *Приседают.*  *«Рисуют» четырехугольник.*  *Грозят пальчиком и качают головой.* |

**Игра «Скажи сколько»**

*Согласование существительных с числительным*

Ребята, давайте представим, что мы с вами в мебельном магазине и нам надо посчитать мебель.

1 диван, 2 дивана, 5 диванов

1 стол, 2 стола, 5 столов

1 шкаф, 2 шкафа, 5 шкафов

1 кровать, 2 кровати, 5 кроватей

*По слайдам*

**Игра «Скажи ласково»**

*Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом*

Ребята, мебель бывает большая и маленькая. Давайте поиграем, я буду называть большую мебель, а вы эту же мебель, но маленькую.

Стол – столик

Стул – ...

Диван – ...

Кровать – ...

Шкаф - ...

*По слайдам*

**Игра «Скажи наоборот»**

*Подбор слов-антонимов*

А сейчас мы с вами поиграем в игру, где вы будете говорить все наоборот.

*По слайдам*

**Игра «Назови части»**

А теперь давайте попробуем назвать, из каких частей состоит та или иная мебель

Стол – ножки, крышка

Кресло - ...

Стул - ...

Шкаф - ...

**5. Развитие связной речи**

Ребята, как нужно относиться к мебели?

Давайте посмотрим картинки и попробуем составить рассказ о том, как мальчик Петя научился беречь мебель.

**6. Итог**

Логопед: О чем мы с вами сегодня говорили? Где можно купить мебель? Из чего делают мебель? Как нужно относиться к мебели?