**Конспект кооррекционно-развивающего занятия**

**Старшая логопедическая группа**

**«Лес. Грибы, ягоды, деревья»**

**Шушурихина О.С.**

**Задачи:**

*Коррекционно образовательные:*

* учить различать съедобные и несъедобные грибы;
* учить образовывать и употреблять имена су­ществительные в родительном падеже мно­жественного числа.

*Коррекционно развивающие:*

* закреплять употребление предлога *в;*
* упражнять детей в подборе обобщающих слов;
* развивать и активизировать словарный запас по теме.

*Коррекционно воспитательная:*

* воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование:** картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

**Игра «Назови одним словом».**

*Логопед:* Рассмотрите картинки. Послушайте ряд слов. Как можно назвать их одним словом?

Подосиновик, подберезовик, маслята, мухомор. (Грибы.)

Малина, клюква, земляника, черника. (Ягоды.)

Сосна, ель, береза, осина. (Деревья.)

***2. Объявление темы занятия.***

*Логопед:* Сегодня я предлагаю вам превратиться в туристов и отправиться на прогулку в лес, чтобы лучше рассмотреть грибы, ягоды и деревья, кото­рые там растут. Вы согласны? *(Ответы детей.)* А как должны вести себя туристы в лесу? *(Ответы детей.)*

***3. Вводная беседа.***

*Логопед:* Наше путешествие началось. Первыми в лесу нас встречают деревья. Сейчас я вам о них расскажу.

*Деревья*

В нашей огромной стране мы встречаем деревья повсюду. Нет их только в пустынях и на вершинах гор. Одни деревья сбра­сывают листья осенью, а покрываются новыми вес­ной. Это лиственные деревья. У других, вечнозеле­ных, листья растут круглый год. К ним относятся хвойные деревья. У хвойных деревьев узкие ли­стья, называемые иголками, которым не страшны холода. В кронах деревьев живут птицы и белки. Барсуки и лисы роют воры под корнями деревьев. Олени и кабаны прячутся в зарослях из деревьев.

**Игра «Лиственное или хвойное?»**

На доске по­являются ветки лиственных и хвойных дере­вьев. Дети по одному выходят к доске и подбира­ют к каждой веточке картинку с изображением дерева (береза, ель, осина, сосна) и объясняют свой ответ: «У березы на ветках листья — это лиственное дерево», «У ели на ветках иголки — это хвойное дерево» и т.д.

*Логопед:* Посмотрите внимательно и расскажи­те, какие части дерева вы знаете.

**Игра «Части дерева».**

На рассмотрение детей предлагаются лиственное и хвойное деревья: рябина, сосна. Если дети затрудняются, логопед приходит им на помощь, называет части дерева, а дети за ним повторяют: «У сосны: ствол, вет­ки, корни, шишки, иголки», «У рябины: ствол, ветки, корни, листья, ягоды».

*Можно задать вопрос, чем эти деревья похожи, а чем отличаются.*

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Листья осенниеТихо кружатся,Листья нам под ногиТихо ложатся,И под ногамиШуршат, шелестят,Будто опятьзакружиться хотят. | *Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.**Приседают.**Движения руками вправо,влево,**Поднимаются, кружатся.* |

*Логопед:* Ребята! С собой в лес мы взяли корзин­ку, а собирать в нее мы будем что? *(Ответы детей.)*

Да, конечно же, грибы. А настоящие грибники зна­ют о грибах очень много. Вот послушайте, какой рассказ о грибах я приготовила.

*Грибы*

Грибы — это растения, у которых нет цветков. Вместо семян у них споры. У грибов есть шляпка и ножка, но нет ни листьев, ни стебля, ни корней. Что­бы питаться, грибы выпускают в гниющие растения или навоз тоненькие волосики — нити грибницы. Нужно быть очень осторожным при сборе грибов: ведь они бывают съедобными и ядовитыми.

Сейчас мы будем «собирать» грибы, которые вы видите, но будьте осторожны, среди них есть один ядовитый — его класть в корзинку нельзя ни в коем случае.

**Игра «Собери грибы в корзинку».**

Совместно с логопедом дети называют грибы: маслята, белые грибы, опята, рыжики, мухоморы.

Затем пооче­редно подходят к картинкам с изображением гри­бов и кладут по одной картинке в корзинку, сопро­вождая речью свои действия:

Я собрал много маслят.

Я собрал много белых грибов.

Я собрал много опят.

Я собрал много рыжиков.

*Логопед:* Ребята! Почему мухомор никто из вас не положил в корзинку? *(Потому что это не­съедобный гриб.)*

С полной корзинкой грибов мы отправляемся за ягодами. А почему люди так любят ягоды? Ответ на этот вопрос в моем рассказе.

*Ягоды*

Ягоды имеют самую разнообразную окраску. Это — богатый источник необходимых витаминов. Ягоды многих растений (клюква, брусника, черни­ка и др.) используются в пищу, а некоторые из них (например, ягоды черники) — в медицине.

Растут они в лесах, на болотах и в садах. Ягодные растения имеют различную форму: это кустарники (крыжовник), лианы (ежевика), травы (земляника, клубника).

Посмотрите внимательно, какие ягоды растут в лесу. Назовите их. *(При затруднениях логопед приходит на помощь детям: земляника, черника, брусника, ежевика, клюква, малина.)*

**Игра «Слушай, не зевай».**

Дети закрывают гла­за, логопед убирает одну из картинок. Затем дети открывают глаза и называют ягоду, кото­рой не стало: «Не стало ежевики» и т.д. В конце игры логопед выкладывает на доску картинку с изображением клубники — дети должны ска­зать, какая ягода прибавилась.

*Логопед:* А почему эту ягоду мы не нашли в лесу? *(Потому что клубника не растет в лесу. Ее выращивают люди.)* А теперь туристам пора воз­вращаться в детский сад.

*Итог занятия.*

Кем вы были на занятии?

Какие деревья можно встретить в лесу? *(Ли­ственные и хвойные.)*

Что собирали в корзинку?

Какие ягоды растут в лесу?