

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение №59
Детский сад «Золотой ключик» г. Улан-Удэ**

Рассмотрено на
Педагогическом совете МАДОУ № 59
«Золотой ключик»
Протокол № _____
«_____» _____ 2022г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №59
«Золотой ключик»
Терещенко Е.А.
«_____» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей логопедической группы № 11
«Берёзка»
по программе «Детство»

**Воспитатели: Парамонова Н.А.
Швадус Н. В.**

**Улан-Удэ
2022 - 2023 г**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Название программы и нормативные документы

РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности детей

РАЗДЕЛ 3. Значимые характеристики старшей логопедической группы № 11
«Берёзка»

РАЗДЕЛ 4. Основные содержательные направления работы с детьми

РАЗДЕЛ 5. Планируемые результаты работы образовательной работы

РАЗДЕЛ 6. Модели работы с детьми (на день, неделю, год)

РАЗДЕЛ 7. Комплексно - тематическое планирование

РАЗДЕЛ 8. Взаимодействие с семьями воспитанников

РАЗДЕЛ 9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РАЗДЕЛ 10. Перечень методической литературы

РАЗДЕЛ 1. НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программой МАДОУ № 59 «Золотой ключик» – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2019/20 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик»(утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель и задачи программы

Цель программы: - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

1. Формирование здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Приобщение детей к истокам народной культуры народов республики Бурятия; повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования образовательного процесса с использованием технологии деятельностного подхода.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Годовые задачи МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик»
на 2022-2023 учебный год**

1. Совершенствовать работу по сохранению физического и психического здоровья детей через организацию двигательного режима;
2. Создавать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
3. Продолжать работу по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре, развитию духовно-нравственных основ и ценностей через формирование системы краеведческих знаний и активизацию поисково-познавательной деятельности;
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6

лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

РАЗДЕЛ 3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «БЕРЁЗКА».

Старшую логопедическую группу «Берёзка» посещают дети в возрасте 5-6 лет. По результатам ПМПК: ОНР – 16 человек, ЗПР – 1 ребенок. Списочный состав группы 24 человека, из них 9 девочек и 15 мальчиков. В группе 8 детей - буряты, 16 детей - русские. Все дети посещают группу первый год. Группа работает в режиме 5-дневной недели, в условиях 10,5-часового пребывания в детском саду. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, в основном проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Все дети охотно играют в настольно-печатные игры. Самостоятельно организуют сюжетно-ролевую игру, распределяют роли до начала игры, строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх стали разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки детей самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки детей стали приобретать сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. У многих детей изображение человека стало более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети стали использовать и называть разные детали деревянного конструктора. Заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Почти все дети выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Конструирование из бумаги, складывание ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала некоторым детям дается тяжело, эти навыки отрабатываются в индивидуальной работе.

В этом учебном году дети осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для детей известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В этом возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, в старшей группе при группировке объектов дети учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Для развития воображения детей в нашей группе ведётся следующая работа:

1. Дидактические игры: словесные – дети рассуждают, обмениваются мнениями, выполняя различные задания; настольно-печатные – игры, которые представляют собой различные карточки, поля для игры по установленным правилам; с игрушками и предметами – дети играют, используя куклы, посуду, машинки и т.д.

2. Изобразительная деятельность: рисование по замыслу.

3. Сказкотерапия: слушание, пересказ, театрализация, обсуждение услышанных историй.

4. Конструкторская деятельность: разные виды транспорта, наборы деревянных и пластмассовых деталей, различные нетрадиционные технологии – оригами, монотопия, кляксография, рисование цветными нитками.

Для совершенствования речи в работе используем чтение стихов, сюжетно-ролевые игры, рассказывание по картине (серии картинок), игры с подбором синонимов и антонимов.

4. Для детей группы организована кружковая работа:

➤ Кружок «Школа умелого карандаша»:

Цель программы: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

Задачи программы:

Обучающие:

5-6 лет:

1. подготовка ребенка к письму;
2. учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.

6-7 лет:

1. заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
2. положительное отношение к письму.
3. способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

Развивающие:

5-6; 6-7лет:

1. развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д. ;
2. развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
3. развивать зрительно - моторную координацию;
4. развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
5. развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;
6. развивать пространственную ориентировку.

Воспитательные:

5-6лет:

1. интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;
2. организованность, усидчивость и аккуратность в работе;

6-7лет:

1. заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
2. положительное отношение к письму.

➤ Кружок «Пиктомир»

Цель программы:

способствовать формированию у воспитанников дошкольного возраста навыков алгоритмического мышления в процессе обучения пиктограммному программированию.

Задачи программы:

Обучающие:

1. познакомить с основными алгоритмическими понятиями, определениями;
2. развить навыки пиктограммного программирования;

Развивающие:

1. закреплять навыки пространственной ориентировки;
2. содействовать развитию логического мышления детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, самостоятельности;

Воспитательные:

1. воспитать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
2. воспитать в детях уверенность в себе, своих силах, умение взаимодействовать друг с другом.

➤ Кружок «Весёлая логоритмика»

Цель программы:

Преодоление речевых нарушений у детей путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать общую и мелкую моторику;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;

Образовательные задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать пространственные представления;
- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать грамматический строй и связную речь.

Оздоровительные задачи:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

Воспитательные задачи:

- воспитывать и развивать чувства ритма;
- развивать способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- воспитывать умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности;
- воспитывать умения соблюдать заранее установленные правила.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требованиями ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Таблица 1 - Формы работы по образовательным областям

Направление	Формы организации работы
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
Художественно-эстетическое	а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

развитие	<p>б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.</p> <p>в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).</p>
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа.

Таблица 2 - Направления образовательных областей

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения -самостоятельная двигательная активность -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки. - прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опытно-, экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - уголки по интересам - индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта -тематические досуги в игровой

	<p>последующей коррекцией плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<p>форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - сюжетно – ролевые игры
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально-художественные досуги -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения -индивидуальная работа с детьми

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К шести годам

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого; действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; способен к произвольным действиям; самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия; способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания; способен аргументировать свои суждения; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

РАЗДЕЛ 6. МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, ГОД)

Таблица 1 - Планирование образовательно-воспитательной работы в старшей группе

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество образовательных ситуаций и занятий в год
1.	Двигательная деятельность	3	108
2. Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	2	72
	Подготовка к обучению грамоте	0.5	18
3. Познавательная-исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1	36
	Математическое и сенсорное развитие	1	36
	Конструирование	1	36
4. Изобразительная деятельность			
	Рисование	1	36
	Лепка	0.5	18
	аппликация	0.5	18
5.	Чтение художественной литературы	0.5	18
6.	Музыкальная деятельность	2	72
Всего		13	468
7. Вариативная часть			
	Дополнительное образование (II половина дня)		
	Кружок «Школа умелого карандаша»	1	
	Кружок «Пиктомир»	1	
	Кружок «Веселая логоритмика»	1	
	Проект	1	
Всего		17	542

Таблица 2 - Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская игра, конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в две недели

Таблица 3 - Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Таблица 4 – Примерная модель физического воспитания

Форма организации	Продолжительность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8—10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15—20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 25—30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	1—2 раза в неделю 25—30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

Таблица 5 – Модель непосредственной образовательной деятельности

День недели	№	ООД	Время проведения
Понедельник	1	Познавательная- исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	9:00- 9:25.
	2	Коммуникативная деятельность: Развитие речи. Логопед.	9:30-9:55
	3	Двигательная деятельность. Физическая культура.	10:10-10:35
Вторник	1	Познавательная- исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие.	9:00- 9:25.
	2	Музыкальная деятельность.	9:30-9:55
	3	Бурятский язык.	10:10-10:35
	4	II половина дня Кружок «Веселая логоритмика»	15:30-16:00
Среда	1	Коммуникативная деятельность: Развитие речи. Логопед.	9:00- 9:25.
	2	Изобразительная деятельность. Рисование.	9:30-9:55
	3	Двигательная деятельность. Физическая культура. (на воздухе).	10:30-10:55
	4	II половина дня Кружок "ПиктоМир"	
Четверг	1	Изобразительная деятельность: (Лепка /Аппликация).	9:00- 9:25.
	2	Бурятский язык.	9:30-9:55
	3	Музыкальная деятельность.	10:10-10:35
	4	II половина дня Кружок «Школа умелого карандаша»	15:30-16:00
Пятница	1	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	9:00- 9:25.
	2	Двигательная деятельность. Физическая культура.	9:30-9:55
	3	II половина дня Конструирование.	15:30-16:00

РАЗДЕЛ 7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ старшей группы 2022-2023 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия) - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры по развитию эмоций - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры по развитию мелкой моторики - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
НОД	По сетке занятий				
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Предметный/природный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)
--------------	--	---	--	--	---

Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Старшая группа, 2022/2023 учебный год

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1. «Сегодня - дошколята, завтра – школьники»	Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	Досуг «День знаний» Изготовление визитной карточки группы Фотовыставка «Как я провел лето»
2. «Осенняя пора, очей очарованье»	учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру	Осенняя ярмарка Выставка осенних поделок
3. «Труд людей осенью»	Цели деятельности педагога: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.	Изготовление печенья из соленого теста
4. «Земля наш общий дом». «Славное море – Священный Байкал»	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка рисунков "Дружба людей разных национальностей". Создание в уголке природы мини музея «Секреты Дедушки Байкала» (фотографии, открытки, роспись на камнях, поделки из глины, домашние рисунки детей).

Октябрь		
1. «Мой город». Наш дом - Бурятия	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.	Презентация «Мой любимый город». Создание и рассматривание альбома: «Прогулка по городу».
2. «Родная страна»	Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства	Создание и презентация коллажа «Моя родина Россия»
3. «Мир предметов и техники»	расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию	Игра - путешествие в прошлое предметов.
4. «Труд взрослых. Профессии»	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам	
Ноябрь		
1. «Семья и семейные традиции»	Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Коллажи "Генеалогическое древо".

2. «Перелетные птицы»	Цели деятельности педагога: обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птица, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц. Учить детей понимать образный смысл загадок о птицах, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4- 6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Викторина " Птицы-наши друзья"
3. «Поздняя осень»	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы	
4. «Мир комнатных растений»	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними	
Декабрь		
1. «Зимушка-зима»	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу	Развлечение. Зима. В гостях у детей Старик-годовик.
2. «Будь осторожен!»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения	Инсценировка русской потешки "Кошкин дом".
3. «Зимующие птицы»	Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»; расширять представления о том, чем питаются птицы зимой; формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; формировать фразовую речь; совершенствовать грамматический строй речи; совершенствовать навыки словообразования; обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах; развивать произвольное внимание, память, логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.	Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей.

4. «Новый год»	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.	Новогодний утренник "Новогодние приключения"!
----------------	---	--

Январь

2. «Зимние забавы»	закреплять знание детей о зиме и зимних забавах; познакомить детей с зимними видами спорта; развивать внимание, выразительность движений, подвижность суставов. Формировать умение создавать образ в движении. Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им. Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов).	Развлечение «Зимние забавы».
3. «Животные севера»	расширить представление детей о диких животных, живущих на Севере; обогатить и систематизировать знания детей о животных Севера; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран; развивать речь детей, обогащать их словарь; учить видеть красоту природы Крайнего Севера; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; продолжать расширять представления детей о зиме; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Совместное оформление альбома «Животные севера и их детеныши»
4. «Посуда»	закреплять обобщающее понятие «Посуда»; расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды; активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей; учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи; продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам; формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.	Викторина: "Знатоки народного искусства".

Февраль

1. «Друзья спорта»	Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и *спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр	Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"!
2. «Юные путешественники»	Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к природе.	Изготовление макетов природно-климатических зон

3. «Защитники Отечества»	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Организация выставки детских работ по теме недели.
4. «Народная культура и традиции». «Наш дом – Бурятия»	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре	Выставка работ по теме. Организация мини музея «Быт и традиции бурят».

Март

1. «Женский праздник»	Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание оказывать помощь женщинам.	Конкурс чтецов: "Милой мамочке моей это поздравление...".
2. «Уроки вежливости и этикета»	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	День вежливости и доброты
3. «Весна пришла!»	Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении	Изготовление альбома «Одежда весной»
4. «Неделя книги»	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	Выставка книг

Апрель

1. «Неделя здоровья»	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам	Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"!
----------------------	--	---

	здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении	
2. «Космические просторы»	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения	Выставка детских работ на тему: "Космос". Придумывание фантастических рассказов по теме.
3. «Насекомые»	закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
4. «Дорожная азбука»	Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге	Развлечение по ПДД
Май		
1. «9 мая»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Утренник, посвященный дню победы
2. «Искусство и культура»	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров	
3. «Опыты и эксперименты»	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения	Экспериментирование с водой.
4. «Экологическая тропа». «Нерпа – байкальское чудо»	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе	Семейная экологическая викторина «Знатоки леса». Посадка цветов в цветнике и овощей в огороде.

Календарный план воспитательной работы

МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» на 2022-2023 учебный год
Старшая логопедическая группа № 11 «Берёзка»

Срок проведения	Формы работы	Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Модуль «Я-патриот»	Модуль «Конкурсное движение»	Модуль «Экологическое воспитание»	Модуль «Я и мое здоровье»
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Фотоконкурс «Волшебный сундучок осени»	Экскурсия «Деревья осенью»	Беседа «Личная гигиена»
			Развлечение «Семья – дорожке всего»		Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош».	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
						Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Октябрь	Трудовые поручения	Помоги накрыть на стол	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Подвижная игра «К своим знакам»
			«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.		Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	Игровая ситуация «Однажды на улице»

Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом кастелянши	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фотовыставка «Я в национальном костюме»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»		Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
Декабрь	Экскурсия	В Сбербанк	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»	Изготовление кормушки для птиц	Экскурсия в медицинский кабинет
			«Культура и традиция русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор		Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»

Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Выставка детских рисунков «Краски на снегу». «Зимние забавы» с участием детей старших, подготовительных к школе групп первого и второго корпуса	Акция «Покорми птиц»	Игровая ситуация «Один дома»	
			«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»			Чтение художественной литературы: А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»	
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».	Экспериментирование со снегом и льдом	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	
			Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии.			Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологич. сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологич. сказка</i>).	ОЭД «Посадка лука»
							Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Мамочка любимая» Изготовление альбома. Стихи, песни Праздник 8 Марта	Фотовитрина «Цветы для мамы» Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий»	Акция «Берегите лес»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края.			Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает?» А. Лопатина, «Могучая травинка» М. Скребцова	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка».

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«День космонавтики» Музей в чемодане «Космос» -путешествие по орбите	Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Социальная акция «Дети не умеют летать!»
	Театральная деятельность	«Парад профессий»	Конкурс проектов «Природные богатства России»		Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»Беседа «Как беречь природу?»	День Здоровья Экскурсия на городской стадион
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Акция «Голубь мира» (конструирование из бумаги) Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» (Экологическая сказка), «Маша и Медведь» (Экологическая сказка), «Нет места мусору» (Экологическая сказка), «Сказка про хламище-окаянице» (Экологическая сказка).	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»

Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Байкальские горизонты»	Спортивное развлечение «День России»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
					Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	Беседа «Как вести себя на природе?»
Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке	Праздник «День семьи»	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
						Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»	Конкурс детских рисунков «Это мое лето!»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Экскурсия к перекрёстку

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Тема	Обр. области	НОД	Виды детской деятельности	Работа с семьёй
Славное море – Священный Байкал	1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие	-Заучивание стихов о родном крае. -Лепка птиц, животных «Обитатели наших лесов». -Литературная викторина «Бурятские сказки». -«Ветры Байкала» - познавательное занятие. -«Рыбы Байкала» - познавательное занятие. -«Подводный мир» - рисование мыльными пузырями.	-Рассматривание занимательных географических карт региона «Экспедиция по горным вершинам Саян». -Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». -опыты «Такая разная вода». -Дидактические игры: «Опасно - не опасно». «Составь букет из цветов нашего леса». «Обитатели Байкала».	Создание в уголке природы мини музея «Секреты Дедушки Байкала» (фотографии, открытки, роспись на камнях, поделки из глины, домашние рисунки детей).
Нерпа – байкальское чудо	1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие	-«Нерпа – чудо Байкала» - познавательное занятие. -«Нерпа с бельком» - лепка. -«Нерпёнок на льдине» - нетрадиционное рисование (монотопия).	-Рассматривание фотоальбома «Такие забавные нерпы». -Составление кроссвордов о животных и растениях Бурятии. -Дидактические игры: «Кто лишний?». «Хорошо-плохо» (экологическая). «Узнай по описанию».	Семейная экологическая викторина «Знатоки леса».
Наш дом - Бурятия	1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие	-Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». -Национальные костюмы (комплекс занятий проводится совместно с учителем бурятского языка) -Имена. Что они означают? – познавательное занятие. -Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «Путешествие по	-Народные игры бурят: «Табун» (Хурэг адуун), «Иголка, нитка и узелок» (Зун, утахн, зангилаа), «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад). -Природа Бурятии, растительный и животный мир, культура и быт народов Бурятии. -Речевой фольклор Бурятии (мифы, легенды, волшебные сказки, улигеры). -Продуктивная деятельность по мотивам народного творчества, произведения бурятских композиторов, произведения устного народного творчества, детских писателей Бурятии. -Подвижные игры народов Бурятии, спортивная жизнь нашего региона. -Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад»,	-Создание и рассматривание альбомов: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу». -Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. -Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший

		<p>карте Бурятии», «Необыкновенная природа Бурятии».</p> <p>-Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>-Экопластика «Поделки из природного материала».</p>	<p>«Рыбалка», «Семья», «Профессия швея народных костюмов», «День рождения в традициях своего народа».</p> <p>- Дидактические игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>-Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». - Индивидуальные проекты «Наши имена и их значение», «Секреты бабушкиной шкатулки».</p>	<p>гербарий.</p> <p>-Организация мини музея «Быт и традиции бурят».</p>
<p>Пушное золото Сибири</p>	<p>1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие</p>	<p>-«Животный мир Сибири» - познавательное занятие.</p> <p>-«Золотая фауна тайги» - познавательное занятие.</p> <p>- «Соболь на кедровой ветке» - рисование.</p>	<p>-Дидактические игры: «Богатство Сибири» (игра на знание животных, обладающих ценным мехом – белка, горностай, куница, колонок, выдра). «Сравни соболя с другими животными».</p> <p>- Разгадывание кроссворда «Лесные звери».</p> <p>-Подвижная игра «Соболь вышел на охоту».</p>	<p>Создание фотоальбома «Красная книга Сибири»</p>

РАЗДЕЛ 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Формы сотрудничества с семьёй.

Информативные	Обучающие	Исследовательские	Продуктивная совместная деятельность
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары – практикумы, мастер-классы.	Анкетирование, тестирование	Портфолио
Родительские собрания	Тренинги		спортивные и театрализованные мероприятия
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок		выставки, конкурсы,
Папки - передвижки	Совместные проекты		
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги		

Организация и формы взаимодействия с родителями

План работы с родителями в старшей логопедической группе № 11 Создание условий для вовлечения родителей в жизнедеятельность группы

№	Мероприятия	Формы работы	Ответственный
Сентябрь			
1.	Родительское собрание «Особенности развития ребенка 5-6 лет».	Родительское собрание	Воспитатели
2.	Организация фотовыставки «Осенняя палитра»	Фотовыставка	Воспитатели и родители
3.	Консультация «Значение профилактических прививок»	Папка-передвижка	Воспитатели
4.	Онлайн –консультация «Как сделать путешествие на автомобиле интересным»	Консультация	Воспитатели
5.	Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!»	Развлечение	Воспитатели
Октябрь			
1.	Общее родительское собрание	Родительское собрание	Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А.
2.	Консультация «Учите ребенка говорить красиво»	Информационный стенд	Воспитатели
3.	Онлайн-консультация «Как научить ребенка личной безопасности на улице»	консультация	Воспитатели
4.	Совместное проведение субботника	Совместное трудовое мероприятие	Воспитатели, родители
5.	Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Из детских рук»	Мастер-класс	Воспитатели, дети, родители
Ноябрь			
1.	Проведение праздника «День матери»	Музыкальное развлечение	Муз. руководители, воспитатели
2.	Мастер-классы «Нам с мамой не скучно!» (дистанционно)	Мастер-класс	Воспитатели, родители
3.	Консультация «Веселая зарядка»	Папка-передвижка	Воспитатели
4.	Онлайн-консультация «На дороге много правил»	Консультация	Воспитатели
5.	Акция: «Добрая зима для птиц»	Совместный проект	Воспитатели, родители

Декабрь

1.	Выставка детско-взрослых поделок «Мультгерои на новогодней ёлке»	Конкурс-выставка	Воспитатели и родители
2.	Консультация «Для чего нужны сказки детям в современном мире»	Папка-передвижка	Воспитатели
3.	Онлайн-консультация «Профилактика детского травматизма»	Консультация	Воспитатели
4.	Подготовка и проведение новогоднего праздника	Праздник	Муз. руководители, воспитатели
5.	Родительское собрание	Родительское собрание с использованием ИКТ	Воспитатели
6.	Встреча с интересными людьми.	Круглый стол	Воспитатели, родители

Январь

1.	Рождественские посиделки	Развлечение	Воспитатели и родители
2.	Консультация «Развитие познавательной активности дома»	Информационный стенд	Воспитатели
3.	Онлайн-консультация «Опасные ситуации дома»	Консультация	Воспитатели

Февраль

1.	Подготовка и проведение праздника «Сагаалган»	Праздник	Муз. руководители, воспитатели, учитель бурятского языка
2.	Интеллектуальный конкурс для пап «А ну-ка, папы!»	Развлечение	Воспитатели, узкие специалисты, родители
3.	Консультация «Учимся поощрять ребенка»	Информационный стенд	Воспитатели
4.	Онлайн-консультация «Осторожно, открытые окна»	Консультация	Воспитатели

Март

1.	Подготовка и проведение праздника «Международный женский день»	Праздник	Муз. руководители, воспитатели
2.	«Уроки вежливости и этикета»	Информационное окно	Воспитатели
3.	Консультация «Почему дети не слушают своих родителей»	Папка-передвижка	Воспитатели
4.	Онлайн-консультация «Осторожно, тонкий лед!»	Консультация	Воспитатели

5.	«Семейное настроение»	Выставка семейного творчества	Воспитатели, родители
Апрель			
1.	Привлечь родителей к посадке огорода на окне	Проект	Воспитатели и родители
2.	Консультация «Темперамент ребенка»	Информационный стенд	Воспитатели
3.	Онлайн-консультация «Правила пожарной безопасности в быту!»	Консультация	Воспитатели
4.	Экологическая квест-игра «День Земли»	Досуг	Воспитатели и родители
5.	Общее родительское собрание (Умные площадки)	Мастер-класс	Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. Старший воспитатель Попова Т.М.
6	Совместное проведение субботника.	Совместное трудовое мероприятие	воспитатели, родители
Май			
1.	Родительское собрание (нетрадиционная форма проведения)	Родительское собрание	Воспитатели
2.	Акция «Уголок памяти»	Создание мини-музея	Воспитатели и родители
3.	Консультация «Полезность игр на свежем воздухе»	Папка-передвижка	Воспитатели
4.	Онлайн-консультация «Безопасность на воде»	Консультация	Воспитатели
5.	Акция «Детский сад – цветущий сад!»	Совместное трудовое мероприятие	Воспитатели и родители

РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Вся развивающая среда в группе содержательно-насыщена, доступна и безопасна, размещена с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода, что обеспечивает эмоциональное благополучие и психологический комфорт каждому воспитаннику. В группе организованы следующие центры развития детей:

- уголок по физическому воспитанию детей;
- уголок психологической разгрузки;
- музыкальный центр «Семь нот»;
- книжный уголок «Страна Читалия»;
- центр театрализованной деятельности;
- патриотический уголок;
- уголок конструирования;
- уголок ряженья;
- центр безопасности;
- уголок природы;
- центр художественного творчества;
- уголок экспериментальной деятельности «Хочу всё знать»;
- Игровые центры «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж», «Юный строитель».

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Наименование программы	Учебно-методический комплект
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольник 5—6 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред. : Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
«Физическое развитие»:	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Программа и технология физического воспитания детей 3-5 лет «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В.А. Деркунская. Образовательная область «Здоровье» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 • Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
«Социально-коммуникативное развитие»:	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Образовательная область «Социализация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Москва, 2012 • М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Образовательная область «Труд» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • НищеваН. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • НищеваН. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • НищеваН. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • НищеваН. В. Кем быть? Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

<p>«Познавательное развитие»:</p>	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Логические блоки Дьенеша. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.. Корвет, 1995—2011. • Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. • Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. • Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. • Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011 • «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич, - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. • Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p>	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Композитор - Санкт-Петербург, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. • Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • А.М. Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Л.М. Салагаева «Объёмные картинки», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
<p>«Речевое развитие»:</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О. Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012