

Рекомендации по организации занятий дома

Успех коррекционного обучения детей с общим речевым недоразвитием (ОНР) во многом определяется участием родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий.

Выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала.

Выполнение заданий дисциплинирует вашего ребенка и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Основные правила выполнения заданий:

Тетрадь с домашним заданием выдаётся в четверг или в пятницу в вечерние часы.

Домашние задания выполняются не в один приём, а разбиваются на части (по 10-15 минут работы). Большую пользу принесёт выполнение задания небольшими порциями (по 2-3 упражнения): в пятницу в вечерние часы, в субботу и в воскресенье в дневное время.

Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.

Артикуляционная гимнастика выполняется ежедневно перед зеркалом (*чтобы ребёнок мог себя контролировать*). Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.

Все задания прочитываются взрослым для ребёнка вслух. Эти задания ребёнок выполняет устно, а взрослый

вписывает в тетрадь ответ ребёнка, не корректируя его: сохраняя все произнесённые окончания и формы слов.

Графические задания ребёнок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку, вырезает и наклеивает картинки и т.д.), но под обязательным присмотром взрослого.

Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его вы.

Тетрадь с выполненным домашним заданием, в аккуратном состоянии ребёнок приносит в детский сад в понедельник.

Что же логопед задаёт для выполнения на дом?

Задания строятся на материале лексической темы, изучаемой всю предшествующую неделю, и включают в себя основные разделы:

1. Лексико-грамматические задания, направленные на обогащение словаря, на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

2. Задания по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без; это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и

по представлению; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов.

3. Задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, графические диктанты; печатание букв, слогов, слов и предложений.

4. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания.

Уважаемые родители!

Желаем вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов!